

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 Z TECHNIKI W KLASIE 6

**Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

<b>I PÓLROCZE</b>						
L P .	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
1.	BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze ( różne)	<p>Uczeń:</p> <p>ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>

2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu;</li> <li>- potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu;</li> <li>- umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne;</li> <li>- potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią;</li> <li>- potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście</li> </ul>
----	-------------	--	--	--	---	--

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych;</li> <li>- wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;</li> <li>- potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku;</li> <li>- potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne;</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu</li> </ul>
----	-------------------	--	---	---	---	--

4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój;</li> <li>- wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju;</li> <li>- umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka;</li> <li>- potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach;</li> <li>- potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny;</li> <li>- potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;</li> <li>- potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odnawia mebel lub jego część;</li> <li>- samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.</li> </ul>
----	----------------------	--	--	--	---	--

5.	Instalacje i opłaty domowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić rodzaje instalacji występujących w domu;</li> <li>- umie rozpoznać rodzaje liczników;</li> <li>- umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy elementów poszczególnych instalacji;</li> <li>- potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników;</li> <li>- umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody;</li> <li>- potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji występujących w budynku;</li> <li>- potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;</li> <li>- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia</li> </ul>
----	-----------------------------	---	--	---	--	--

6.	Domowe urządzenia elektryczne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić funkcje urządzeń domowych;</li> <li>- zna zastosowanie podstawowych urządzeń;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;</li> <li>- umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach;</li> <li>- umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD;</li> <li>- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić budowę wybranych urządzeń;</li> <li>- potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)</li> </ul>
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi;</li> <li>- umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)</li> </ul>