

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE Z TECHNIKI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026  
W KLASIE 4**

**Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

<b>I PÓLROCZE</b>						
L P.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>						
1.	W pracowni technicznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega regulaminu pracowni technicznej</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej</li> <li>- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>- zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;</li> </ul>				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły;</li> <li>- wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.</li> </ul>
3.	Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza elementy budowy drogi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje różne rodzaje dróg</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej</li> </ul>

4.	To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
----	-----------------------------	---	---	---	---	---

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
5.	Piechotą po mieście	Uczeń: - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej	Uczeń: - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych	Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych	Uczeń: - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
6.	Pieszy poza miastem	Uczeń: - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odbłasków	Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odbłasków	Uczeń: - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników

7.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych	Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
----	--------------------	--	--	---	---	--

## 2. ROWERZYSTA NA DRODZE

8.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
----	-----------------	--	------------------------------------	--	--	--

9.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdnny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
10.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze