

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025  
Z TECHNIKI W KLASIE IV**

**Program nauczania:** *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era 2017

<b>I PÓLROCZE</b>						
L P.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE</b>						
1.	W pracowni technicznej.	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej  - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej  - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy  - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
3.	Na drodze	Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi	Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg	Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej

4.	To takie proste! – Pan Stop	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- dba o porządek i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul>
----	-----------------------------	---	---	---	---	---

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
5.	Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych</li> <li>- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> <li>- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>- analizuje prawa i obowiązki pieszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> </ul>
6.	Pieszy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego</li> <li>- omawia znaczenie odbłasków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym</li> <li>- uzasadnia konieczność noszenia odbłasków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku</li> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników</li> </ul>

7.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych	Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
----	--------------------	--	--	---	---	--

## 2. ROWERZYSTA NA DRODZE

8.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
----	-----------------	--	------------------------------------	--	--	--

9.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdnny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
----	---------------------	---	---	--	--	---

10.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
-----	----------------------------	--	--	--	--	--