

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do podręcznika *Między nami* dla klasy 6

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Między nami* do klasy 6. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

Numer i temat lekcji/ strona w podręczniku	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
MIĘDZY DZIECIŃSTWEM A DOROSŁOŚCIĄ					
Temat 1. <i>Słowa potrafią zmieniać świat.</i> s. 8	* analizuje sytuację przedstawioną na planszy * wypowiada się na temat wpływu słów na rozmówców	* podaje zasady kultu- ralnej rozmowy * uzupełnia dialog zgodnie z tymi zasadami	* odczytuje dosłowne i przenośne znaczenie zilustrowanej sytuacji * zapisuje rozmowę bohaterów w wybranej sytuacji	* planuje w klasie akcję „Tajemnicza niespo- dzianka” i ją organizuje * tworzy „Bank słów poprawiających nastrój”	* dzieli się własnymi doświadczeniami zwią- zanymi z omawianym zagadnieniem
Temat 2 i 3. <i>Uwaga! Entuzjazm może być zaraźliwy.</i> s. 10	* relacjonuje treść przeczytanego tekstu * bierze czynny udział w pracy grupowej	* redaguje streszczenie tekstu składające się ze zdań pojedynczych * wyszukuje odpowied- nie fragmenty tekstu	* analizuje przemówie- nie bohatera opowiada- nia, zwracając uwagę na reakcje słuchaczy * wciela się w postać i opowiada o swoich emocjach * podaje propozycje zmian, które można by wprowadzić w szkole * formułuje wypowiedź	* wymienia sposoby zwracania uwagi słu- chaczy podczas prze- mówień i cechy dobre- go mówcy * w imieniu grupy prezentuje przygoto- waną pracę – propozy- cje zmian w szkole	* tworzy przemówienie na wybrany temat i prezentuje je w klasie * określa swoją posta- wę wobec zmian proponowanych przez kolegów
Tematy 4 i 5. <i>Powtórzenie wiadomości</i>	* wymienia odmienne i nieodmienne części mowy	* analizuje sytuację ukazaną w komiksie * podaje przykłady	* tworzy odpowiednie formy wybranych części mowy	* układa zdania według podanych schematów	

<i>o odmiennych i nieodmiennych częściach mowy.</i> s. 14	* potrafi podać odpowiednie przykłady	wskazanych części mowy, które można wykorzystać do opisu sytuacji przedstawionej w komiksie			
Tematy 6 i 7. <i>Poznać i zrozumieć nastolatka.</i> s. 17	* analizuje treść przeczytanego tekstu * uzupełnia schemat (zawartość kapelusza) zgodnie z przeczytaną instrukcją	* rozumie dosłowne i przenośne znaczenie tekstu * wypowiada się na temat problemów nastolatków	* określa adresata tekstu; podaje fragmenty, które to potwierdzają * redaguje list do osób dorosłych na określony temat	* wypowiada się na temat tego, jak dorośli postrzegają świat nastolatka; ocenia zachowanie dorosłych i wskazuje granicę, której nie należy przekraczać	*wypowiada się na temat relacji między dorosłymi i nastolatkami * podaje przyczyny niewłaściwych zachowań
Temat 8. <i>Warto być sobą.</i> s. 19	* analizuje treść przeczytanego tekstu, zwracając uwagę na poszczególne akapity	* omawia budowę tekstu * wskazuje funkcję powtórzeń * uzupełnia zdanie: „Jest we mnie trochę z....., ponieważ....” (podaje zawód i odpowiednie uzasadnienie)	* charakteryzuje osobę mówiącą * redaguje krótką wypowiedź pisemną na podany temat * wyjaśnia znaczenie zwrotu: „być sobą”	* tworzy autocharakterystykę, w której przedstawi wartościowe umiejętności i cechy	* odnosi treść tekstu do własnego doświadczenia
Temat 9. <i>Pracujemy ze słownikami języka polskiego i wyrazów obcych.</i> s. 21	* analizuje sytuację przedstawioną w komiksie * wie, jak korzystać ze słowników * wyszukuje znaczenia podanych wyrazów	* rozpoznaje zapożyczenia i wie, w jakim słowniku można znaleźć ich znaczenie	* omawia budowę hasła słownikowego * poprawnie omawia zastosowane skróty	* tworzy listę popularnych zapożyczeń * zastępuje zapożyczenia rodzimymi wyrazami	* redaguje list do poradni językowej z prośbą o wyjaśnienie problemu językowego * przygotowuje prezentację multimedialną na temat historii zapożyczeń językowych
Tematy 10 i 11. <i>Jak sobie radzić z negatywnymi</i>	* wypowiada się na temat przeczytanego tekstu	* wyszukuje informacje na temat głównej bohaterki	* na podstawie tekstu definiuje pojęcia: tik i natręctwo nerwowe	* tworzy reklamę książki przeznaczonej dla nastolatków	

<i>emocjami?</i> s. 24	* podaje sposoby na radzenie sobie z negatywnymi emocjami i sytuacje, które wywołują w nim pozytywne uczucia	* wymienia zachowania i ich przyczyny	* podaje przyczyny różnych natręctw u młodych ludzi	* w dowolnej formie literackiej redaguje tekst na temat skutecznego radzenia sobie ze stresem	
Tematy 12 i 13. <i>Wiemy wszystko o odmianie czasownika. O czym informuje strona czasownika?</i> s. 27	* rozpoznaje czasownik * wie, że jego forma ulega zmianie * odmienia czasownik przez: osoby, liczby, czasy, rodzaje	* tworzy podane formy od bezokoliczników * tworzy nieosobowe formy czasownika zakończone na: „no, to” oraz strony czasownika * rozpoznaje tryby czasownika	* rozpoznaje czasowniki przechodnie i nieprzechodnie * poprawnie tworzy stronę bierną i czynną * bezbłędnie zapisuje cząstkę „by” z osobowymi i nieosobowymi formami czasowników	* redaguje opowiadanie z wykorzystaniem przygotowanego materiału	
Temat 14. <i>Czytamy wiersze naszych rówieśników.</i> s. 33	* relacjonuje treść wierszy * określa tematykę utworu	* analizuje i interpretuje wybrane teksty	* redaguje kilka zdań uzasadniających wybór najlepszego tekstu	* wyraża swoje zdanie na temat problemów poruszanych przez młodych ludzi w poezji	* prezentuje swoją twórczość poetycką
Temat 15. <i>Pamiętnik pisany po latach.</i> s. 35	* wypowiada się na temat oczekiwań wobec najbliższych osób * relacjonuje treść tekstu * rozpoznaje rodzaj narracji zastosowany w pamiętniku	* podaje przyczynę zachowania bohaterki * analizuje wypowiedzi mamy skierowane do córki * rozumie pojęcia: subiektywny i obiektywny	* redaguje fragment pamiętnika pisanego z dystansu czasowego przez jednego z bohaterów	* redaguje pamiętnik inspirowany wydarzeniami przedstawionymi w tekście	* odnosi treść tekstu do własnego doświadczenia
Temat 16. <i>Dyskusja na temat postaw bohaterów powieści Rafała Kosika „Felix, Net i Nika oraz</i>	* relacjonuje treść przeczytanego tekstu * wskazuje elementy świata przedstawionego	* przedstawia sytuację bohaterów, ich działania, cele, ocenia postawy	* redaguje dalszy ciąg opowiadania * formułuje argumenty uzasadniające działanie bohaterów	* wypowiada się na temat wynalazków, które mogłyby pomóc uczniom w zdobywaniu wiedzy	* dzieli się wrażeniami z przeczytanej lektury

Gang Niewidzialnych Ludzi”. s. 38		* bierze udział w dyskusji			
Temat 17. Osobliwości w odmianie rzeczownika. s. 42	* rozpoznaje rzeczownik * odmienia przez przypadki, określa rodzaj * w łatwiejszych przypadkach wskazuje temat i końcówkę * gra w „państwa miasta”	* odmienia rzeczownik przez przypadki, oddziela temat od końcówki, wypisuje oboczności	* analizuje nietypową odmianę rzeczowników, stosuje poprawne formy w zdaniach	* tworzy krzyżówkę (rozwiązanie: <i>DEKLINACJA</i>) z trudniejszymi formami rzeczowników * redaguje zabawną historyjkę z użyciem nieodmiennych rzeczowników	
Temat 18. Poznajemy tajemnicę klasy VI b. s. 46	* wypowiada się o roli tajemnicy w życiu nastolatka * relacjonuje treść przeczytanego tekstu	* tworzy notatkę na temat bohaterów i działań utworzonego klubu	* ocenia zachowanie bohaterów * wskazuje inne sposoby rozwiązania problemu	* redaguje opis przeżyć bohaterów w określonej sytuacji * tworzy tekst argumentacyjny na temat swoich marzeń	* wyraża opinię na temat utrzymywania pewnych informacji w tajemnicy przed dorosłymi
Tematy 19 i 20. Pozostać sobą czy dostosować się do grupy? s. 52	* relacjonuje treść przeczytanego tekstu * omawia elementy świata przedstawionego * wykonuje plakat podejmujący problem odrzucenia nastolatka przez grupę rówieśników	* gromadzi informacje na temat bohaterów i wzajemnych relacji * tworzy dalszy ciąg przygód bohaterek	* wyjaśnia przyczyny bojkotowania bohaterki tekstu * ocenia zachowanie postaci * wypowiada się na temat roli przyjaciela i sposobów rozwiązywania konfliktów w takich relacjach	* wypowiada się na temat pozytywnych i negatywnych stron „bycia sobą” i konieczności dostosowania się do grupy * tworzy argument, uzasadnia swoje zdanie i podaje przykład	* wyraża zdanie na następujące tematy: odpowiedzialność za słowa, szczególnie w anonimowej komunikacji internetowej; brak wiary w siebie; potrzeba akceptacji
Temat 21. Odpowiedzialna decyzja bohatera książki „Benny	* wypowiada się na temat zainteresowań, pasji, wykorzystując podane słownictwo	* wyszukuje w tekście informacje dotyczące bohaterów * określa stopień ich	* samodzielnie tworzy notatkę na temat przebiegu rodzinnego spotkania	* podaje przykłady bohaterów literackich, którzy w swoich działaniach wykazali	* wypowiada się na temat własnych doświadczeń w kontekście omawianej sytuacji

<i>i Omar</i> . s. 59	* relacjonuje treść tekstu	pokrewieństwa	* wyjaśnia znaczenie słów w odniesieniu do sytuacji przedstawionej w tekście * wskazuje motywy postępowania bohaterów, opisuje ich postawy za pomocą podanego słownictwa	się odpowiedzialnością * na podstawie podanych przykładów wysuwa wnioski dotyczące odpowiedzialności współczesnych nastolatków	* tworzy dalszy ciąg opowiadania
Temat 22. <i>Myśl pozytywnie!</i> s. 63	* analizuje treść przeczytanego artykułu * określa temat i adresata tekstu	* uczestniczy w swobodnej dyskusji na temat tekstu * wykonuje plakat lub inną pracę graficzną na wybrany temat	* tworzy listę postulatów (rad), zachęcających do pozytywnego myślenia	* redaguje artykuł na temat problemów dotyczących nastolatków	* współorganizuje szkolną akcję „Myśl pozytywnie!”
Tematy 23 i 24. <i>Czego dziadek nauczył Ethana? Omawiamy fragment książki Anny Onichimowskiej.</i> s. 65	* wypowiada się na temat tego, co sprawia, że w domu czujemy się dobrze i bezpiecznie * relacjonuje treść przeczytanego tekstu	* wyjaśnia tytuł opowiadania * wyszukuje w teście fragmenty opisujące dom rodziców i dziadka * opowiada o zmianie zachowania chłopca pod wpływem dziadka	* analizuje, porównuje (zgodnie ze schematem zamieszczonym w podręczniku) sytuację, w jakiej znalazł się chłopiec * ocenia postępowanie i rolę dziadka w opisanym sytuacji	* tworzy dalszy ciąg historii chłopca, uwzględniając zmiany, jakie zaszły w jego życiu pod wpływem pobytu u dziadka	* wypowiada się na temat problemów współczesnych nastolatków w kontekście przeczytanego tekstu
Temat 25. <i>Odmieniamy i stopniujemy przymiotniki.</i> s. 73	* rozpoznaje przymiotnik * odmienia przez przypadki * stopniuje przymiotniki	* określa formy przymiotnika * tworzy poprawne związki zgody * wie, które przymiotniki nie podlegają stopniowaniu	* stosuje w praktyce zasady ortograficzne dotyczące pisowni przymiotników: w stopniu wyższym, najwyższym, odcieni i połączenia różnych kolorów * używa poprawnych form, opisując zdjęcie	* przygotowuje hasła do zabawy „Zgadnij, co to za kolor?”	

<p>Temat 26. <i>Jak zmiana ubioru wpłynęła na bohatera tekstu?</i> s. 76</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * analizuje zachowanie bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat autorytetów i wskazuje cechy takich osób * redaguje notatkę na temat problemów rodzinnych bohatera i przyczyn zachowania się w opisanej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa odczucia i emocje bohatera; uzupełnia schemat swoimi spostrzeżeniami * bierze udział w dyskusji na temat przemiany bohatera i przyczyn takiego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat osób, ich postaw, sytuacji mających wpływ na nasze postrzeganie świata * redaguje tekst o tym, co poprawia samopoczucie i dodaje odwagi 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje powody, dla których znane osoby reklamują pewne produkty * wskazuje, jaki wpływ na odbiorców reklam mają pojawiające się tam autorytety
<p>Temat 27. <i>Za co dziękuje osoba mówiąca w wierszu Natalii Pliszki?</i> s. 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia osoby, którym chciałby podziękować, i podaje powód * analizuje treść wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> * omawia budowę tekstu, posługując się odpowiednimi terminami poetyckimi * uzupełnia schemat dotyczący podmiotu lirycznego 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje notatkę na temat postawy osoby mówiącej w wierszu, wykorzystując przygotowane zwroty * wypowiada się na temat sposobów okazywania wdzięczności 	<ul style="list-style-type: none"> * prezentuje scenkę, w której należy zachować się odpowiednio do sytuacji * ocenia przykłady niewłaściwych reakcji (propozycje w zadaniach dodatkowych) 	<ul style="list-style-type: none"> * pisze tekst poetycki inspirowany omawianym tematem
<p>Tematy 28 i 29. <i>Dlaczego Ikar nie posłuchał ojca?</i> s. 81</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść mitu * zna kilka cech charakterystycznych dla tego gatunku literackiego * wie, czym jest mitologia 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia elementy świata przedstawionego * układa plan wydarzeń * wskazuje elementy łączące obraz z mitem 	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje zachowanie bohaterów pod kątem doświadczenia, wartości oraz cech charakteru * redaguje opis obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia znaczenie związku frazeologicznego „ikarowe loty” * formułuje wskazówki dla ludzi, chcących poznawać świat i przekraczać granice (odwołuje się do mitu) 	<ul style="list-style-type: none"> * prezentuje wiedzę na temat przekraczania granic dostępnych człowiekowi * przygotowuje prezentację multimedialną na temat obrazów ukazujących historię Ikara
<p>Temat 30. <i>Podział i odmiana liczebników.</i> s. 84</p>	<ul style="list-style-type: none"> * rozpoznaje liczebnik * rozróżnia rodzaje liczebników 	<ul style="list-style-type: none"> * określa funkcje liczebnika w tekście * tworzy zdanie o sobie, w którym użyje jak najwięcej liczebników 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy różne rodzaje liczebników i rozpoznaje ich nazwy * poprawnie odmienia liczebniki przez przypadki i rodzaje * wie, kiedy używa się liczebników zbiorowych 	<ul style="list-style-type: none"> * bezbłędnie określa formy liczebników i stosuje poprawny zapis 	

<p>Temat 31 i 32. <i>Jakie prawdy życiowe są ukryte w biblijnej historii o talentach?</i> s. 89</p>	<ul style="list-style-type: none"> * podaje skojarzenia do słowa: talent * opowiada o swoim talencie * relacjonuje treść tekstów biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> * przypisuje cechy bohaterom biblijnej historii * wskazuje cechy gatunkowe przypowieści * wie, w którym utworze jest ich najwięcej 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat ponadczasowego charakteru przypowieści * wskazuje sytuacje życiowe, w których można wykorzystać talent * redaguje tekst przedstawiający utalentowaną osobę i sposób, w jaki rozwija swoje zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje podobieństwa w obu tekstach przypowieści * formułuje wniosek wynikający z postępowania bohaterki i podaje przykład sytuacji życiowych odpowiadających opisanej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą znanych osób, które „nie zakopały swojego talentu”
<p>Temat 33. <i>Kiedy Jozsko gra...</i> s. 92</p>	<ul style="list-style-type: none"> * uczestniczy w zabawie: „Koncert na oryginalnym instrumencie” * wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki * wskazuje temat utworu 	<ul style="list-style-type: none"> * opisuje wrażenia towarzyszące utworowi * wskazuje cechy charakterystyczne dla piosenki * wyszukuje w tekście informacje na temat bohatera utworu i jego umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje odbiorcę tekstu i formułuje przekazane rady * wyjaśnia przenośne znaczenie podanych fragmentów piosenki * poprawnie odmienia nazwę własną 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje elementy rytmizujące tekst * wskazuje środki poetyckie, określa ich rolę * wybiera fragment piosenki, która może być cenną radą, wskazówką dla młodych ludzi, którzy chcą rozwijać talent 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną na temat Jozzka Brody i oryginalnych instrumentów ludowych, na których gra artysta
<p>Tematy 34 i 35. <i>Bieg ku marzeniom w opowiadaniu Ashley Hodgeson.</i> s. 94</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * wypowiada się na temat swoich marzeń, które chciałby zrealizować w najbliższym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje treść tekstu pod kątem osoby opowiadającej o zdarzeniach i perspektywy, z jakiej o nich opowiada * wymienia cechy gatunkowe opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> * nazywa uczucia towarzyszące wydarzeniom * tworzy wypowiedź bohaterki, rozwijając zacytowane zdanie i objaśniając jego sens * opowiada o człowieku, którego podziwia za upór w dążeniu do celu i pokonywanie trudności 	<ul style="list-style-type: none"> * interpretuje ilustrację pod kątem nawiązania do sytuacji przedstawionej w opowiadaniu * wypowiada się na temat zachowań, cech charakteru, pomagających w osiągnięciu marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> * wchodzi w rolę bohaterki i opowiada o wydarzeniach, stosując narrację pierwszoosobową

<p>Temat 36. <i>Umiem uzasadnić własne zdanie.</i> s. 97</p>	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje wypowiedzi zamieszczone na forum * określa temat wymiany zdań 	<ul style="list-style-type: none"> * formułuje argumenty zgodne z tekstem i na określony temat * tworzy komentarz, przedstawiając swoje stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady tworzenia tekstu argumentacyjnego i stosuje je w praktyce * tworzy argumenty na każdy temat 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje list do osoby dorosłej, przekonując ją do serdecznej rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> * odnosi tematykę poruszoną na forum internetowym do własnych doświadczeń
<p>Temat 37. <i>Pochwała dzieciństwa w utworze Jeremiego Przybory pt. „Nie będę dorosły”.</i> s. 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje treść utworu * wskazuje elementy rytmizujące tekst * dostrzega cechy utworu muzycznego 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteryzuje osobę mówiącą w tekście * wskazuje nurtujący ją problem 	<ul style="list-style-type: none"> * opisuje świat dzieci i dorosłych, wykorzystując podane słownictwo i przedstawiając swoje propozycje * opowiada o „Szkatułce pełnej wspomnień”, w której znajdują się najcenniejsze przedmioty i wspomnienia z dzieciństwa 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy pochwałę dzieciństwa inspirowaną utworem Jeremiego Przybory 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną na temat „Kabaretu Starszych Panów” * głosowo interpretuje tekst, zmieniając modulację głosową (oburzenie/ zdziwienie)
<p>Temat 38. <i>Opisujemy sytuację przedstawioną na plakacie.</i> s. 102</p>	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje sytuację przedstawioną na plakacie 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje adresata przekazu * redaguje opis plakatu 	<ul style="list-style-type: none"> * odczytuje intencje autora plakatu * analizuje użytą kolorystykę i próbuje odnieść jej znaczenie do przedstawionej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat zachowania bohatera plakatu * ocenia decyzję podjętą przez postać * podaje inne sposoby rozwiązania podobnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną pokazującą plakaty (kampanie społeczne) poruszające tematykę związaną z problemami nastolatków
<p>Temat 39. <i>O miłości z rymem i bez rymów.</i> s. 103</p>	<ul style="list-style-type: none"> * opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu * relacjonuje treść wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje bohatera lirycznego i opisuje jego zachowanie * redaguje opis świata widziany oczyma bohatera; opisuje go, odwołując się do kolorystyki 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy krótki rymowany tekst pasujący do sytuacji przedstawionej na zdjęciu * analizuje budowę wiersza * wskazuje cechy wiersza białego 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady związków frazeologicznych kojarzących się z ilustracją * redaguje tekst na temat świata widzianego oczyma zakochanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady tekstów literackich i filmów, które w zabawny sposób podejmują temat szkolnych miłości

<p>Tematy 40 i 41. <i>Ariadna i Tezeusz razem rozwiązują problemy.</i> s. 105</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść mitu * wskazuje elementy świata przedstawionego 	<ul style="list-style-type: none"> * udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem * projektuje logo instytucji o nazwie „Nić Ariadny” 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat roli Ariadny w pokonaniu Minotaura * wyjaśnia znaczenia związku frazeologicznego „nić Ariadny” i układa z nim zdania 	<ul style="list-style-type: none"> * zna związki frazeologiczne pochodzące z greckiej mitologii i swobodnie się nimi posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy nową wersję mitu o Tezeuszu i Ariadnie ze szczęśliwym zakończeniem
<p>Tematy 42, 43 i 44. <i>Gromadzimy informacje do charakterystyki Tezeusza. Redagujemy plan i charakterystykę postaci.</i> s. 113</p>	<ul style="list-style-type: none"> * zna zasady redagowania charakterystyki * gromadzi wybrane słownictwo, pracując w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> * analizuje wybrane zdarzenia z tekstu, wypowiedzi bohatera * wraz z kolegami z grupy wymienia cechy i wartości 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia cechy bohatera, sposób ich ujawnienia i popiera je przykładami z życia * tworzy plan i redaguje charakterystykę postaci 	<ul style="list-style-type: none"> * ocenia postać pod kątem autorytetu, wzoru dla innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy galerię postaci rzeczywistych, fikcyjnych, które można określić mianem: „To prawdziwy bohater, który zasługuje na uznanie i szacunek”
<p>Tematy 45 i 46. <i>Prawdy o człowieku i życiu przekazane w micie o Orfeuszu i Eurydyce.</i> s. 117</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść mitu * określa elementy świata przedstawionego 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy ramowy plan wydarzeń * wyszukuje w tekście informacje o muzyce bohatera i wrażeniach, jakie wywoływała w mieszkańcach Hadesu 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia powód nieudanej próby uwolnienia Eurydyki * wyjaśnia znaczenie cytatów, odwołując się do uczucia łączącego bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje opis przeżyć wewnętrznych * porównuje treść mitu z obrazem zamieszczonym w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> * podaje przykłady z życia, w których muzyka łączy się z emocjami człowieka (w myśl słów L. Tołstoj: „Muzyka jest scenografią uczuć”) * przygotowuje prezentację na jeden z wybranych tematów: „Ciekawe instrumenty starożytnej Grecji” lub „10 mitologicznych stworzeń, których nie chciałbyś spotkać”
<p>Tematy 47 i 48. <i>Czytam i analizuję tekst „Ojciec i syn” Macieja Wojtylski.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * określa elementy 	<ul style="list-style-type: none"> * układa ramowy plan wydarzeń * wskazuje bohaterów niebiorących udziału 	<ul style="list-style-type: none"> * wyjaśnia, czym jest slang młodzieżowy i zastępuje wybrane zwroty poprawną 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje charakterystykę osoby, którą uważa za swój autorytet * wyraża własny sąd 	

s. 120	świata przedstawione- go	w wydarzeniu * nazywa części mowy; określa ich formy gramatyczne	polszczyzną * redaguje kartkę z pamiętnika * poprawnie przekształca zdania w stronie czynnej na bierną	o postaciach i zdarzeniach	
NASZE KORZENIE					
Temat 49. <i>Język się zmienia!</i> s. 124	* analizuje sytuacje przedstawione na planszy i ilustracji * zauważa różnice językowe	* omawia zasady skutecznej komunikacji międzypokoleniowej * podaje przykłady z własnego doświadczenia	* wyjaśnia, co wpływa na zmiany zachodzące w języku i jaki jest ich cel	* tworzy słowniczek współczesnych nastolatków przeznaczony dla starszych osób	* przygotowuje notatkę (prezentację) dla kolegów dotyczącą obejrzanego wykładu pt. „Polszczyzna najmłodszych pokoleń”
Temat 50. <i>Mówię, więc jestem?</i> s. 126	* relacjonuje treść przeczytanego tekstu	* opisuje ilustrację, wyjaśnia, czym jest sieć i dlaczego ma „za duże oczka”	* na podstawie tekstu redaguje definicję słowa: OSOBA * wskazuje różnicę między wspólnym a prywatnym językiem	* wymienia trudności i korzyści związane z posługiwaniem się językiem * podaje sposoby na doskonalenie języka	* określa doświadczenia bohaterów literackich i odnosi je do własnych
Temat 51. <i>Odkrywamy przerośny sens przypowieści o siewcy.</i> s. 130	* uczestniczy w przygotowaniu scenki * opowiada o wydarzeniach przedstawionych w przypowieści	* odczytuje dosłowne i przerośne znaczenie przygotowanej scenki * tworzy definicje słów: siewca, ziarno, żyzna ziemia, plon	* objaśnia przerośne znaczenie elementów zastosowanych w przypowieści * przedstawia treść przypowieści za pomocą piktogramów	* wyjaśnia metaforyczny sens nakazu zapisanego w tekście biblijnym * redaguje wypowiedź argumentacyjną, odwołując się do własnych przykładów	* przedstawia treść tej bądź innej przypowieści za pomocą piktogramów
Temat 52. <i>Oko w oko z łowcą. Interpretacja wiersza Juliana Tuwima.</i> s. 131	* relacjonuje treść wiersza * formułuje wypowiedź dotyczącą własnej osoby: „Jestem	* wyszukuje odpowiednie fragmenty tekstu dotyczące osoby mówiącej; wskazuje wykonywane czynności	* wymyśla inne tytuły utworu * tworzy pytania, które mógłby zadać osobie mówiącej	* wypowiada się na temat osób, które można by określić mianem: łowcy; opowiada o tym, czym	

	tylko łowcą...” * uczestniczy w zabawie dotyczącej tworzenia słów z podanych liter	i towarzyszące im przeżycia	* wykonuje przekład intersemiotyczny do wiersza	się taka osoba na co dzień zajmuje * redaguje ogłoszenie z ofertą pracy dla „łowcy słów”	
Tematy 53 i 54. Zadbaj o poprawną polszczyznę. s. 132	* wypowiada się na temat tekstu i wykładu J. Miodka; określa temat * pracuje w grupie przy przygotowaniu projektu pt. „Uratujmy słowa”	* podaje przykłady „modnych wyrazów” * z użyciem słowników wyjaśnia znaczenie popularnych słów; układa zdania z tymi wyrazami	* wymienia przykłady błędów językowych, na które zwróciła uwagę bohaterka * podaje przyczynę powstawania błędów językowych i nadużyczenia zapożyczeń	* wymienia grupy zawodowe, które w szczególny sposób powinny dbać o poprawność językową, i podaje rzeczowe argumenty	* wypowiada się na temat spotów reklamowych związanych z ochroną języka polskiego * tworzy „Słownik uratowanych słów”
Tematy 55 i 56. Spotkanie z mistrzem słowa – Janem Kochanowskim. s. 137	* analizuje informacje zamieszczone w biografii * przygotowuje krótki życiorys poety * wypowiada się na temat wybranej fraszki	* relacjonuje treść fraszek zamieszczonych w podręczniku oraz tych, które przygotował nauczyciel * recytuje fraszkę „Na zdrowie”	* analizuje utwory Kochanowskiego * wypowiada się na temat: tytułów, budowy wierszy, środków stylistycznych * wypowiada się na temat ponadczasowego charakteru fraszek	* podaje propozycję dotyczącą sposobu realizacji filmowej wersji wybranej fraszki; prezentuje wyniki pracy indywidualnej bądź grupowej * tworzy fraszkę na dowolny temat	* przygotowuje prezentację multimedialną na temat życia i twórczości Jana Kochanowskiego
Temat 57. Jak korzystać ze słownika frazeologicznego? s. 140	* zna zasady korzystania ze słowników * wyjaśnia znane powszechnie frazeologizmy * pracuje w grupie	* podaje przykłady sytuacji do wybranych frazeologizmów * łączy związki z właściwymi ilustracjami	* omawia budowę hasła słownikowego * wymyśla przysłowia, które wraz z grupą przedstawi innym drużynom w postaci KALAMBURÓW	* przygotowuje z kolegami krótki skecz będący ilustracją wybranego przysłowia lub powiedzenia (dozwolona zmiana frazeologizmu lub jego znaczenia; źródło – zadanie dodatkowe s. 141)	* w formie dowolnej (np. kartki do losowania, prezentacja multimedialna) przygotowuje konkurs polegający na uzupełnianiu różnych frazeologizmów

Temat 58. <i>Powtórzenie wiadomości na temat przysłówka.</i> s. 142	<ul style="list-style-type: none"> * rozpoznaje przysłówek * układa zdania z wybranymi przysłówkami 	<ul style="list-style-type: none"> * stopniuje przysłówek, nazywa rodzaj stopniowania 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy przysłówki od przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje zasady zachowania się w miejscach publicznych z użyciem przysłówek 	
Temat 59. <i>Jak powstają legendy? Poznajemy opowieść Wandy Chotomskiej o Lechu, Czechu i Rusie.</i> s. 143	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanej legendy * określa elementy świata przedstawionego 	<ul style="list-style-type: none"> * opowiada o roli narratora w legendzie * analizuje sposób przedstawienia w utworze wydarzenia historycznego ważnego dla kraju 	<ul style="list-style-type: none"> * objaśnia symboliczne znaczenie elementów świata przedstawionego w legendzie * wyjaśnia pochodzenie nazwy pierwszej stolicy Polski 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje różnicę między widowiskiem edukacyjnym „Lech, Czech i Rus” a legendą w podręczniku * redaguje opowieść o legendarnych początkach jakiejś miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną na temat miejsc związanych z legendą; uwzględnia inne teorie związane z pochodzeniem nazwy miasta
Tematy 60 i 61. <i>Opowieść o legendarnej władczyni Wandzie.</i> s. 148	<ul style="list-style-type: none"> * odtwarza treść dwóch wersji opowieści * wskazuje podobieństwa i różnice * bierze udział w zabawie w głuchy telefon 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia cechy gatunkowe legendy * tworzy charakterystykę bohaterki 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy argumenty do wypowiedzi odtwórczyni roli Wandy * wyjaśnia przyczynę powstawania różnych wersji legend (po analizie zabawy) 	<ul style="list-style-type: none"> * wymyśla dalszy ciąg legendy, uwzględniając elementy fantastyczne * przygotowuje listę zabawnych nazw polskich miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> * prezentuje treść innych krakowskich legend
Temat 62. <i>Ćwiczymy poprawne użycie zaimków w zdaniu.</i> s. 154	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje w zdaniach zaimki i zauważa ich różne formy 	<ul style="list-style-type: none"> * odmienia zaimki przez przypadki * stosuje poprawne formy zaimków * eliminuje powtórzenia, stosując zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje zasady dotyczące użycia dłuższych i krótszych form zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy dialog, używając zaimków * rozpoznaje rodzaje zaimków 	
Temat 63. <i>Legenda – skarbnica pamiątek przeszłości.</i> s. 157	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * udziela odpowiedzi na pytania z nim związane 	<ul style="list-style-type: none"> * wymienia elementy historyczne, prawdopodobne i fantastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> * odróżnia fikcję prawdopodobną od fantastycznej i podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje na mapie Polski miejsca, z którymi wiążą się jakieś legendy; opowiada jedną z nich 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje grę planszową „Śladami polskich legend”

	* wykonuje plakat pt. „Legenda – skarbnica pamiątek przeszłości”		* wybiera najważniejsze informacje z notki biograficznej	* wypowiada się na temat znaczenia legend dla narodu	
Temat 64. <i>Przymyki – nieodmienne części mowy.</i> s. 159	* określa za pomocą przymków położenie przedmiotu * rozpoznaje przyimek	* tworzy poprawne formy wyrażen przyimkowych, opisując sytuację przedstawioną na ilustracji	* zna i stosuje zasadę ortograficzną dotyczącą pisowni przymków złożonych * określa formę rzeczownika wchodzącego w skład wyrażenia przymkowego	* wskazuje poprawne formy wyrażen przymkowych	
Tematy 65, 66 i 67. <i>Zjazd gnieźnieński na kartach kroniki i powieści. Redagujemy fragment powieści historycznej.</i> s. 161	* po przeczytaniu tekstu wymienia najważniejsze wydarzenia, postaci historyczne * odróżnia dialog od monologu * charakteryzuje bohaterów * rozróżnia rodzaj narracji	* określa elementy świata przedstawionego w obu tekstach * ustala kolejność zdarzeń * wyjaśnia cel napisania kroniki * wypowiada się na temat narratora i zdarzeń tworzących wątek główny	* wymienia cechy gatunkowe powieści historycznej/ kroniki i wyjaśnia, jaki jest cel ich pisania * wypowiada się na temat wiedzy autora tworzącego utwory z tłem historycznym odnośnie do opisywanych czasów	* wymienia znanych polskich kronikarzy i wyjaśnia, jaką rolę w historii spełniły ich zapisy * wypowiada się na temat oceny zapisu zdarzeń z perspektywy czasu * redaguje fragment powieści historycznej	* przygotowuje prezentację multimedialną na temat zjazdu gnieźnieńskiego
Temat 68. <i>Jakie funkcje pełni w zdaniu spójniki?</i> s. 174	* rozpoznaje spójnik i wie, jaka jest jego funkcja w zdaniu * wymienia najczęściej używane spójniki	* zna zasady interpunkcyjne dotyczące stawiania przecinków przed spójnikami	* uzupełnia tekst właściwymi spójnikami * układa zdania opisujące ilustrację, używając spójników	* redaguje krótką rymowaną dotyczącą spójników i zasad interpunkcyjnych z nimi związanych	
Temat 69. <i>Uczymy się korzystać ze słownika terminów literackich.</i> s. 176	* wie, czym jest termin literacki * zna zastosowanie słownika terminów literackich i sprawnie	* klasyfikuje bohaterów tekstu zgodnie z podanym hasłem słownikowym (bohater pozytywny/ negatywny)	* omawia budowę hasła słownikowego, wyjaśnia znaczenie skrótów	* opowiada o sposobach wykorzystania słownika do nauki języka polskiego	

	<p>się nim posługuje</p> <ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść tekstu 				
<p>Temat 70 i 71. <i>Poetyckie wspomnienie z dzieciństwa w wierszu Juliusza Słowackiego „W pamiętniku Zofii Bobrówny”.</i> s. 182 [utwór usunięty z podstawy programowej]</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * wypowiada się na temat wiersza * wykonuje ilustrację przedstawiającą ojczyznę opisaną w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> * na podstawie tekstu, w dowolnej formie, redaguje notatkę na temat Juliusza Słowackiego * opisuje obrazy poetyckie ukazane w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje krótki wpis do pamiętnika * analizuje budowę wiersza, rozpoznaje środki stylistyczne * konfrontuje życiorys Juliusza Słowackiego z opisem ojczyzny w wierszu (emigracja) 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje plan wycieczki do Krzemieńca z opisem znajdujących się tam zabytków, w tym miejsc związanych z Juliuszem Słowackim 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację na temat życia i twórczości Juliusza Słowackiego
<p>Temat 72. <i>Wykrzyknik i partykuła. Powtórzenie.</i> s. 185</p>	<ul style="list-style-type: none"> * rozpoznaje w tekście wykrzyknik i partykułę * uzupełnia zdania w/w częściami mowy 	<ul style="list-style-type: none"> * wskazuje funkcję wykrzyknika i partykuły w zdaniu * zapisuje wykrzykniki wyrażające w komiksie dźwięki lub emocje 	<ul style="list-style-type: none"> * zna i stosuje zasadę dotyczącą pisowni partykuły z czasownikiem lub inną partykułą 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy komiks pt. „Wykrzyknik i partykuła na wyprawie w nieznaną” 	
<p>Tematy 73 i 74. <i>Warto czerpać z tradycji.</i> s. 188</p>	<ul style="list-style-type: none"> * podaje skojarzenia ze słowem: „tradycja” * opisuje ilustrację * opowiada o przedmiocie, który kojarzy mu się z tym słowem 	<ul style="list-style-type: none"> * tworzy definicję słowa: „tradycja” * wymienia przykłady tradycji; uzupełnia schemat 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat tradycji kulturowych w domu, rodzinie, okolicy i ich znaczeniu dla ludzi, narodu * opisuje ulubiony zwyczaj 	<ul style="list-style-type: none"> * redaguje opowiadanie o człowieku, który zerwał z tradycją * przygotowuje folder reklamujący ciekawe święto, zwyczaj, tradycję w regionie 	<ul style="list-style-type: none"> * przygotowuje prezentację multimedialną na temat zwyczajów np. świątecznych związanych z jakimś krajem
<p>Temat 75. <i>Jakie obawy przed spotkaniem z bliskimi ma Ela-Sanela?</i> s. 190</p>	<ul style="list-style-type: none"> * relacjonuje treść przeczytanego tekstu * wskazuje elementy świata przedstawionego 	<ul style="list-style-type: none"> * ustala kolejność zdarzeń * gromadzi informacje na temat głównej bohaterki 	<ul style="list-style-type: none"> * wyszukuje odpowiednie fragmenty tekstu i na ich podstawie formułuje argumenty * redaguje tekst ze 	<ul style="list-style-type: none"> * wypowiada się na temat tradycji, kultury innych narodów i konieczności ich poznawania 	<ul style="list-style-type: none"> * bierze udział w dyskusji na temat tolerancji we współczesnym świecie i różnorodności kulturowej

			świadomością celu (rada na obawy bohaterki przed spotkaniem z bliskimi)		
Temat 76. <i>Pracujemy nad spójnością tekstu.</i> s. 193	* określa temat tekstu * nadaje tytuły poszczególnym częściom	* redaguje spójny tekst z podanych wypowiedzeń	* analizuje tekst pod kątem spójności * porządkuje wypowiedź, zwracając uwagę na spójność	* dokonuje korekty tekstu kolegów * wypowiada się na temat sposobów tworzenia spójnej wypowiedzi	
Tematy 77, 78 i 79. <i>Adam Mickiewicz – poeta zapatrzony w tradycję. Śladami obyczajów szlacheckich – polowanie na niedźwiedzia.</i> s. 196	* wypowiada się na temat wysłuchanych fragmentów tekstu * analizując planszę dotyczącą A. Mickiewicza, zapisuje krótką notkę biograficzną	* wyszukuje informacje na temat wydarzeń i bohaterów * redaguje streszczenie * opisuje plakaty	* analizuje utwór, wskazuje środki stylistyczne i elementy tworzące jego rytm * tworzy tekst reklamy zachęcającej do ochrony przyrody i zagrożonych gatunków zwierząt	* przygotowuje pytania do wywiadu z Mickiewiczem * wypowiada się na temat sposobów ochrony przyrody i praw zwierząt * ocenia komiksowe przedstawienie wydarzeń, porównuje je z własnym plastycznym wyobrażeniem przedstawionych scen	* przygotowuje prezentację multimedialną na temat życia i twórczości A. Mickiewicza
Temat 80. <i>Polowanie z obiektywem – redagujemy opis przeżyć.</i> s. 202	* redaguje opis wybranej fotografii * nazywa emocje, które wzbudza w nim zdjęcie	* wykorzystując wybrane zdjęcie, redaguje opis sytuacji, w której udało się ją zrobić	* redaguje opis przeżyć wewnętrznych w chwili spotkania z wybranym zwierzęciem z fotografii	* redaguje opowiadanie z opisem sytuacji i przeżyć wewnętrznych	* tworzy prezentację multimedialną pt. „Zachwycająca przyroda Polski”
Temat 81 i 82. <i>Niezwykły koncert Wojskiego –</i>	* dzieli się wrażeniami na temat wysłuchanej gry na rogu	* określa temat wysłuchanego fragmentu epepei; dzieli się	* redaguje wywiad z Wojskim * formułuje argumenty	* projektuje plakat promujący trasę koncertową	* wypowiada się na temat pracy dziennika-

<i>omawiamy fragment „Pana Tadeusza” A. Mickiewicza. s. 204</i>	* selekcjonuje najważniejsze informacje z tekstu	wrażeniami * pracuje w grupie, wykonując przydzielone zadania	* analizuje wiersz; wskazuje środki stylistyczne	* pełni funkcję redaktora naczelnego gazety	rza prasowego, wykorzystując posiadaną na ten temat wiedzę
Temat 83. <i>Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy. s. 208</i>	* wyszukuje w tekście wyrazy z przeczeniem „nie” * rozpoznaje niektóre części mowy	* zna zasadę dotyczącą pisowni „nie” z różnymi częściami mowy * uzasadnia pisownię łatwiejszych przykładów	* sprawnie posługuje się zasadą ortograficzną * wyjaśnia zasadę pisowni „nie” z dowolną częścią mowy	* tworzy tekst dyktanda z wykorzystaniem poznanej zasady	
Tematy 84 i 85. <i>Uczymy się pisać sprawozdanie. s. 210</i>	* relacjonuje treść przeczytanego tekstu, wskazując autora, wydarzenia, odczucia * pisze krótkie sprawozdanie	* wymienia elementy charakterystyczne dla sprawozdania * ustnie relacjonuje przebieg wybranego wydarzenia szkolnego	* redaguje sprawozdanie według podanego schematu * tworzy bank słów określających następstwo czasowe	* wypowiada się na temat przygotowanych prac kolegów; wskazuje ewentualne elementy brakujące w pracy	* wciela się w rolę sprawozdawcy, np. sportowego, relacjonującego przebieg meczu, skoków narciarskich itp.
Temat 86. <i>Świąteczne tradycje zawarte w przepisach. s. 212</i>	* czytając instrukcję, wykonuje ozdobę choinkową * wypowiada się na temat przeczytanych przepisów	* wymienia przykłady instrukcji, omawia ich budowę i wskazuje zastosowanie * zapisuje przepis na ulubioną potrawę świąteczną	* porównuje sposób zapisu instrukcji i przepisu (elementy językowe i graficzne)	* redaguje opowiadanie twórcze o tematyce świątecznej/ przepis na udane święta/ pamiątnik-relację itp.	* przygotowuje prezentację multimedialną na temat polskich zwyczajów świątecznych
Temat 87. <i>Piszemy życzenia z różnych okazji. s. 215</i>	* wymienia okazje, w których przesyłamy komuś życzenia	* wskazuje różnicę między treścią życzeń a okazjami, z których się je przesyła; między życzeniami prywatnymi i oficjalnymi	* redaguje treść życzeń z dowolnej okazji i dla dowolnego adresata (prywatne i oficjalne)	* wypowiada swoje zdanie na temat współczesnego sposobu składania życzeń (przesyłanie śmiesznych eśemesów, e-maili)	* przygotowuje „Koncert słowno-muzycznych życzeń dla koleżanek i kolegów z klasy”
Temat 88 i 89. <i>W redakcji primaaprilisowej</i>	* opowiada o zwyczajach primaaprilisowych * relacjonuje treść	* uczestniczy w zabawie polegającej na odgadywaniu związków	* tworzy notatkę na temat pochodzenia zwyczaju opisanego	* pełni rolę redaktora naczelnego gazetki	* tworzy numer gazetki szkolnej, w której znajdują się artykuły

<p>gazetki szkolnej. s. 217</p>	<p>przeczytanego tekstu * pracuje w grupie, wykonując przydzielone zadania</p>	<p>frazeologicznych związanych ze słowem „żart”; wyjaśnia znaczenia niektórych z nich * rozpoznaje rodzaj tekstu * układa pytania</p>	<p>w tekście * wyszukuje informacje na temat prymalisywskich żartów charakterystycznych dla Polski</p>	<p>poświęconej prymalisywskim żartom</p>	<p>związane z polskimi tradycjami</p>
<p>Tematy 90 i 91. Rycerski tatuś – czytamy fragment książki Małgorzaty Musierowicz. s. 220</p>	<p>* opowiada treść przeczytanego tekstu * wskazuje elementy świata przedstawionego</p>	<p>* na podstawie fragmentów tekstu określa cechy ojca i nazywa przeżycia bohaterki * stosuje synonimy * wskazuje zaimki * na podstawie komiksu redaguje sprawozdanie</p>	<p>* określa rolę narratora * analizuje hasło słownikowe i ustala, w jakim znaczeniu użyty został jeden z wyrazów * redaguje notatkę * pisze tekst życzeń oficjalnych * rozwija wypowiedź bohaterów, dodając wybrane części mowy</p>	<p>* redaguje opis przeżyć wewnętrznych bohaterki tekstu</p>	