

Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne z języka niemieckiego w roku szkolnym 2025-2026 dla klasy 7a, 7b, 7c oraz 8a, 8b, 8c, 8d

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne określone programem nauczania.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych określonych programem nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów określony programem nauczania.</p>	<p>– Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe, – z prac klasowych uzyskuje maksymalną liczbę punktów, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne określone programem nauczania,</p> <p>– na podstawie wystuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wystuchanego lub przeczytanego tekstu.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>Uczeń jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre,</p> <p>– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</p> <p>– potrafi określić główną myśl</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>– pojedyncze błędy</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera struktury</p>	<p>– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p>	<p>– Uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny dobre,</p>

wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	popelniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie	gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	– buduje spójne zdania.	– dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych
---	---	---	-------------------------	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia	– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	– Uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, większość ocen częściowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. 	słownictwa i struktur składniowych.		
--	---	-------------------------------------	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</p> <p>– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej</p>	<p>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</p> <p>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</p> <p>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</p> <p>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</p> <p>– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</p> <p>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,</p> <p>- większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,</p> <p>– nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,</p> <p>– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</p>