

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLASY II

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu.

Podstawowe obowiązki ucznia:

Na lekcję uczeń przynosi potrzebne przybory i materiały o które prosi nauczyciel w zależności od omawianego tematu. Ich brak jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Trzy nieprzygotowania w semestrze oznaczają jedynkę. Uczeń nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych uczestników lekcji.

Formy oceniania:

- Odpowiedzi ustne.
- Praca w grupach (prace plastyczne, scenki, dramy).
- Praca na lekcji.
- Przygotowanie materiałów do lekcji.
- Prace dodatkowe.
- Prace domowe.
- Aktywność.
- Prace pisemne.

Praca w grupach oraz praca indywidualna:

- może być oceniona oceną cyfrową lub plusem,
- nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi ocenę niedostateczną za niewykonanie pracy na lekcji
- nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki, prace powinny dowodzić zrozumienia przez ucznia przekazywanych treści.

Prace dodatkowe:

Są to zadania dla uczniów starających się o ocenę celującą. Wykraczają one poza wymagania określone przez podstawę programową oraz realizowany program. Specyfikę prac dodatkowych, termin ich wykonania, ustalany jest wspólnie przez nauczyciela oraz uczniów.

Prace domowe:

Prace domowe dzielę na: obowiązkowe i fakultatywne. Prace nieobowiązkowe są przeznaczone dla uczniów szczególnie interesujących się etyką. Za takie zadania można otrzymać ocenę celującą. Prace domowe dodatkowe są zawsze sprawdzane przez nauczyciela. Prace domowe obowiązkowe nie wykraczają poza ramy podstawy programowej oraz

realizowanego programu oceniane są maksymalnie na ocenę bardzo dobrą. Prace domowe mogą, ale nie muszą być sprawdzane oraz ocenianie.

Aktywność:

Uczeń wyróżniający się aktywnością otrzymuje na lekcji „+”. Trzy plusy składa się na ocenę bardzo dobrą.

Nieprzygotowania:

Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze być nieprzygotowanym do zajęć (brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej). Fakt ten winien zgłosić nauczycielowi prowadzącemu przed rozpoczęciem lekcji.

Sposoby komunikowania o osiągnięciach:

Uczeń powiadamiany jest o swoich ocenach na bieżąco (zaraz po ich uzyskaniu) ustnie przez nauczyciela. Oceny z prac pisemnych wpisywane są do dziennika elektronicznego.

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia. Jeśli praca jest pisana w klasie, np. sprawdzian, uczeń taki ma prawo do wydłużenia czasu, indywidualnego wyjaśnienia mu poleceń, głośnego ich odczytania przez nauczyciela. Jeśli pisanie sprawia mu problem, stosuje się w miarę możliwości test wyboru bez pytań otwartych.

Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

1. Podsumowanie okresowe i roczne osiągnięć ucznia jest możliwe dzięki: - prowadzonej obserwacji nauczyciela, - ocenom cząstkowym w dzienniku elektronicznym Librus, - informacji zawartych w pracach
2. Ocena klasyfikacyjna okresowa i roczna jest oceną cyfrową w skali 1-6.
3. Roczna ocena zapisana jest na świadectwie szkolnym oraz w arkuszu ocen.
4. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę I i II półrocze roku szkolnego.
5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne zatwierdza rada pedagogiczna.

Kryteria oceniania:

Przy ocenie prac pisemnych u uczniów nie uwzględnia się popełnionych błędów ortograficznych, ale zgodność pracy z tematem, argumentację, samodzielność i wysiłek włożony w jej wykonanie.

| OCENA | OPIS WYMAGAŃ |
|-------------------------------|---|
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uczeń: - nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, - nie brał aktywnego udziału w zajęciach, - nie wykazywał żadnych chęci do poprawy swojej oceny, - odmawiał wykonania zadania, nie próbował, nie starał się. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Dopuszczający (dop) 2</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, - większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, - wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, - nie przestrzega limitów czasowych, - często nie kończy rozpoczętych działań. |
| <p>Dostateczny (dst) 3</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, - samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, - wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. |
| <p>Dobry (db) 4</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania, - opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym, - poprawnie stosuje zdobyte wiadomości. |
| <p>bardzo dobry (bdb) 5</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi swobodnie posługiwać się słownictwem wprowadzanym i utrwalanym na zajęciach, - potrafi zrozumieć sens słuchanych tekstów prezentowanych na lekcjach, - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, - rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie |
| <p>Celujący (cel) 6</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, - jego wiedza wykracza poza program nauczania, - samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając z różnych źródeł informacji, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, - przygotowuje dodatkowe prace zlecane przez nauczyciela |