

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ROCZNE W ROKU SZKOLNY 2025/2026 Z TECHNIKI W KLASIE 5**

**Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka.**

<b>I PÓŁROCZE</b>						
L P .	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
1.	<p><b>BHP i organizacja pracy.</b></p> <p><b>Prace wytwórcze ( różne)</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- prace wytwórcze są niestaranne</li> <li>- słaba organizacja pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</li> </ul>

2.	<b>Wszystko o papierze.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukiwać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.</li> </ul>
3.	<b>Od włókna do ubrania.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>- potrafi wykonać ścieg przed igłą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>- potrafi wykonać ścieg za igłą,</li> <li>- potrafi samodzielnie przyszywać guziki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale;</li> </ul>

4.	<b>Cenny surowiec – drewno.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia materiały drewnopochodne</li> <li>- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi wymienić zawody związane z tym tematem</li> <li>- podaje zastosowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi określić wady, zalety i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica</li> <li>- wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna</li> </ul>
----	---------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych</p>	<p>zastosowanie drzew liściastych i iglastych</p>		
--	--	--	--	---	--	--

5.	<b>Wokół metali.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bada właściwości metali</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali</li> <li>- potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</li> <li>- omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali</li> <li>- wie co to jest korozja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>- racjonalnie gospodaruje materiałami,</li> <li>- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>- wie w jaki sposób chronić metale przed korozją</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>- samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom</li> <li>- śledzi postęp techniczny</li> </ul>
6.	<b>Świat tworzyw sztucznych.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>

7.	<b>Kompozyty – materiały przyszłości.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób powstają kompozyty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny</li> </ul>
8.	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>

## II PÓLROCZE

### 1. RYSUNEK TECHNICZNY

9.	<b>Jak powstaje rysunek techniczny?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment danego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> </ul>
10	<b>Pismo techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> </ul>

		liter i cyfr				
--	--	--------------	--	--	--	--

11	<b>Elementy rysunku technicznego.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	---	--	--	--

12	<b>Szkice techniczne.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>
----	---------------------------	---	--	--	--	---

13	<b>To umiem! – Podsumowanie.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby wykonania szkicu technicznego</li> <li>- podejmuje próby wykonania rysunku figury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje szkic techniczny</li> <li>- wykonuje niestaranne rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy</li> <li>- poprawnie wykonuje rysunki figur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki</li> </ul>
----	----------------------------------	---	---	---	---	---

## 2. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA

14 .	<b>Zdrowie na talerzu.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego żywienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</li> </ul>
---------	----------------------------	---	--	--	--	---

15 .	<b>Sprawdź, co jesz.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom</li> </ul>
---------	--------------------------	---	---	--	--	---

16 .	<b>Jak przygotować zdrowy posiłek?</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady</li> <li>- zna podział metod konserwacji żywności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety</li> </ul> <p>wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”</p>
---------	--	---	--	---	--	--

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.