

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ROCZNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
Z TECHNIKI W KLASIE IV**

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era 2017

I PÓLROCZE						
L P.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1.	W pracowni technicznej.	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej;	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
3.	Na drodze	Uczeń: - wylicza elementy budowy drogi	Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg	Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt	Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej

4.	To takie proste! – Pan Stop	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
----	-----------------------------	---	---	---	---	---

				bezpieczeństwo w miejscu pracy		
5.	Piechotą po mieście	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
6.	Pieszy poza miastem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników

7.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych	Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
----	--------------------	--	--	---	---	--

2. ROWERZYSTA NA DRODZE

8.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD.
----	-----------------	--	------------------------------------	--	--	--

9.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdnny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru
----	---------------------	---	---	--	--	---

10.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze
-----	----------------------------	--	--	--	--	--

II PÓLROCZE

11	Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: - potrafi podać definicję znaku drogowego;	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych	Uczeń: - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych	Uczeń: - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	Uczeń: - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
12	Którędy bezpieczniej?	Uczeń: - potrafi podać definicję drogi rowerowej	Uczeń: - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze
13	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

				przeznaczeniem		
--	--	--	--	----------------	--	--

14	Manewry na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.
15	Rowerem przez skrzyżowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd uprzywilejowany) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej.
16	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

17	Bezpieczeństwo rowerzysty	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym
----	---------------------------	--	---	---	---	---

3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

18	Jak dbać o Ziemię?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów - określa rolę segregacji odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu - prawidłowo segreguje odpady 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami - omawia sposoby zagospodarowania odpadów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми
19	W podróży	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
20	Pieszna wycieczka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza trasę pieszej wycieczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

21 .	To takie proste! – Pamiętkowy album	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przewiduje skutki działania technicznego	Uczeń: - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
---------	--	---	---	--	--	---

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.