

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PLASTYKI NA OCENY ROCZNE DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/26

Przy ocenie pracy artystycznej uwzględnia się:

- autentyczność oraz pomysłowość (uczeń proponuje oraz realizuje tylko własne pomysły, nie kopiuje prac innych);
- samodzielność (uczeń wykonuje prace samodzielnie, wyjątek stanowią prace grupowe);
- zgodność pracy z tematem lekcji;
- umiejętność posługiwania się daną techniką;
- estetyka (to kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).

DOSTOSOWANIE OCENIANIA Z PLASTYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

| Numer i temat lekcji | Liczba godzin | Treści nauczania | Wymagania edukacyjne | | | | | Odniesienia do podstawy programowej |
|----------------------|---------------|------------------|----------------------|-------------|-----------------|--------------|----------|-------------------------------------|
| | | | podstawowe | | ponadpodstawowe | | | |
| | | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>1. i 2. A B C sztuki</p> | <p>2</p> | <p>- terminy: <i>sztuka elitarna, sztuka popularna, sztuka ludowa, etnografia, etnologia, skansen, muzeum etnograficzne, świątek, pieta, etnodesign, sztuka nowoczesna, sztuka abstrakcyjna, sztuka współczesna, współczesne formy wypowiedzi artystycznej</i> - rodzaje sztuki wyróżniane ze względu na twórców, odbiorców oraz formę i treść dzieł - przemiany w sztuce i jej ewolucja wynikające z przemian cywilizacyjnych, kulturowych, historycznych - epoki w sztuce - nowe zjawiska i formy dzieł w sztuce początku XX w. - specyfika sztuki współczesnej i reprezentujących ją dzieł - porównanie dzieł sztuki dawnej i sztuki współczesnej - działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p>tłumaczy, czym są sztuka elitarna, popularna i ludowa wskazuje główne różnice między nimi wyjaśnia, czym jest skansen podaje przykłady sztuki ludowej wymienia epoki w historii sztuki podaje przykłady nowych zjawisk w sztuce początku XX w. wykonuje pracę plastyczną inspirowaną sztuką elitarną, popularną, ludową lub współczesną według wskazówek nauczyciela</p> | <p>- tłumaczy, czym są sztuka elitarna, sztuka popularna i sztuka ludowa, - wskazuje główne różnice między sztuką elitarną i sztuką popularną i sztuką ludową, - wyjaśnia, czym jest skansen, - podaje przykłady sztuki ludowej, - wymienia epoki w historii sztuki, - wylicza nowe zjawiska w sztuce początku XX w., - określa, czym jest abstrakcja, - krótko charakteryzuje sztukę współczesną, - wykonuje w wybranej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką elitarną, popularną albo ludową bądź zjawiskami ze sztuki współczesnej – według wskazówek prowadzącego, - bierze udział w przygotowaniu portfolio dotyczącego wybranego obiektu z najbliższej okolicy lub reportażu na temat swojej małej ojczyzny.</p> | <p>podaje najważniejsze cechy twórczości z kolejnych epok w historii sztuki charakteryzuje sztukę abstrakcyjną i współczesną przedstawia ewolucję dzieł sztuki i różnice między sztuką dawną a współczesną wykonuje pracę plastyczną w wybranej technice, samodzielnie interpretując temat bierze udział w przygotowaniu portfolio dotyczącego wybranego obiektu lub reportażu o małej ojczyźnie</p> | <p>tłumaczy znaczenie etnodesign i podaje przykłady wykorzystania motywów ludowych w sztuce współczesnej omawia ewolucję i przemiany sztuki w kontekście zmian cywilizacyjnych, kulturowych i historycznych wykonuje pracę plastyczną twórczo, wykorzystując własne pomysły i różne środki wyrazu aktywnie uczestniczy w przygotowaniu portfolio lub reportażu, prezentując samodzielnie obserwacje i analizy</p> | <p>- charakteryzuje sztukę elitarną, sztukę popularną i sztukę ludową, - tłumaczy, czym zajmują się etnografia i etnologia, - wyjaśnia, czym jest etnodesign, i podaje przykłady inspiracji twórczością ludową w sztuce współczesnej i w swoim otoczeniu, - podaje najważniejsze cechy twórczości z kolejnych epok w historii sztuki, - omawia główne etapy ewolucji sztuki na przełomie XIX i XX w., - charakteryzuje sztukę abstrakcyjną, - przedstawia specyfikę sztuki współczesnej, - opowiada, jak zmieniały się dzieła sztuki w ciągu wieków – co odróżnia współczesne dzieła od dzieł dawnych, - wykonuje w określonej technice plastycznej pracę inspirowaną sztuką elitarną, popularną albo ludową bądź zjawiskami sztuki współczesnej, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo, - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu portfolio dotyczącego wybranego obiektu z najbliższej okolicy lub reportażu na temat swojej małej ojczyzny.</p> | <p>I.1 I.6 II.1 II.4 II.6 III.1 III.2 III.3 III.4 III.5 III.6</p> |
|------------------------------------|----------|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. i 4. Sztuka nowoczesna – fowizm, ekspresjonizm, kubizm, futurizm</p> | <p>2</p> | <p>- terminy: <i>fowizm, ekspresjonizm, kubizm, futurizm, formizm</i> - ramy czasowe nurtów sztuki nowoczesnej - prądy sztuki nowoczesnej – cechy charakterystyczne, najważniejsze informacje - muzea prezentujące dzieła sztuki nowoczesnej - analiza przykładowych dzieł zaliczanych do poznanych nurtów - działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p>sytuuje nurty sztuki nowoczesnej w czasie wymienia najważniejsze cechy poznanych kierunków wskazuje przykładowych twórców i ich dzieła opisuje wybrane dzieło z pomocą nauczyciela wykonuje pracę inspirowaną twórczością fowistów lub kubistów według wskazówek nauczyciela</p> | <p>- sytuuje nurty sztuki nowoczesnej w czasie, - wymienia najważniejsze cechy poznanych kierunków, - wskazuje przykładowych twórców reprezentujących prądy nowoczesne oraz ich dzieła, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło reprezentujące jeden z poznanych nurtów, - wykonuje pracę inspirowaną twórczością fowistów lub kubistów – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>omawia dzieła poszczególnych nurtów, uwzględniając ich tematykę i charakterystyczne środki wyrazu wyjaśnia, kim byli formiści tworzy pracę inspirowaną twórczością fowistów i kubistów, samodzielnie interpretując temat wskazuje różnice między poszczególnymi kierunkami w kontekście środków wyrazu artystycznego</p> | <p>porównuje różne nurty sztuki nowoczesnej pod względem stylistyki, tematyki i środków wyrazu analizuje wybrane dzieła pod kątem zastosowanych środków artystycznych i ekspresji wykonuje pracę plastyczną twórczo, wykorzystując inspiracje z różnych nurtów sztuki nowoczesnej samodzielnie omawia wybrane dzieła muzealne prezentując sztukę nowoczesną</p> | <p>- określa ramy czasowe każdego z nurtów sztuki nowoczesnej, - omawia poznane kierunki sztuki, - rozpoznaje typowe wytwory z poszczególnych nurtów sztuki nowoczesnej i wskazuje między nimi różnice, - wymienia przedstawicieli poszczególnych nurtów sztuki i ich dzieła, - omawia dzieła poszczególnych nurtów, uwzględniając ich tematykę i charakterystyczne dla nich środki wyrazu, - wyjaśnia, kim byli formiści, - wykonuje prace inspirowane twórczością fowistów i kubistów, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.6 II.1 II.6 III.4 III.5 III.6 III.7</p> |
|---|----------|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>5., 6. i 7. Fotografia</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>fotomontaż, fotokolaż, fotogram, fotografia analogowa i fotografia cyfrowa, fotografia amatorska i fotografia profesjonalna, fotografik, fotografia artystyczna i fotografia użytkowa, fotografia reportażowa, kadr, głębia ostrości, decydujący moment, reguła trójkąta, mocne punkty w fotografii</i> - fotografia jako dziedzina sztuki - rodzaje i tematy fotografii - środki wyrazu fotografii - zasady kompozycji w fotografii - analiza przykładowego dzieła fotograficznego - działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę: wykonanie fotografii</p> | <p> tłumaczy, czym jest fotografia wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z fotografią wyciąga rodzaje fotografii podaje zastosowania fotografii odpowiada, kim jest fotografik wymienia tematy fotografii wskazuje środki wyrazu typowe dla fotografii z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieła fotograficzne wykonuje fotografię według wskazówek prowadzącego</p> | <p>- tłumaczy, czym jest fotografia, - wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z fotografią, - wyciąga rodzaje fotografii, - podaje, jakie są zastosowania fotografii, - odpowiada, kim jest fotografik, - wymienia tematy fotografii, - wskazuje środki wyrazu typowe dla fotografii, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieła fotograficzne, - wykonuje fotografię według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>wyjaśnia, czym są decydujący moment i mocne punkty w fotografii tłumaczy, na czym polega reguła trójkąta omawia zasady kompozycji w fotografii i stosuje je podczas wykonywania własnych zdjęć omawia dzieła fotograficzne, uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne środki wyrazu wykonuje fotografię samodzielnie, stosując podstawowe zasady kompozycji</p> | <p>rozpoznaje i stosuje różne środki wyrazu typowe dla fotografii w celu uzyskania zamierzonego efektu interpretuje temat zdjęcia, stosując zasady kompozycji, mocne punkty i regułę trójkąta omawia wybrane dzieła fotograficzne, porównując je pod kątem środków wyrazu i kompozycji wykonuje fotografię twórczo, eksperymentując z kompozycją, światłem i perspektywą</p> | <p>- tłumaczy znaczenie terminów typowych dla fotografii, - charakteryzuje fotografię jako dziedzinę sztuki, - omawia rodzaje fotografii i wskazuje między nimi różnice, - wymienia środki wyrazu typowe dla fotografii i komentuje ich zastosowanie w wybranym dziele fotograficznym, - wyjaśnia, czym są decydujący moment i mocne punkty w fotografii oraz na czym polega reguła trójkąta, - wymienia zasady kompozycji fotografii i stosuje je podczas wykonywania własnych zdjęć, - omawia dzieła fotograficzne (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne dla niego środki wyrazu, - wykonuje fotografię, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.2 I.3 I.4 I.6 II.2 II.6 III.5</p> |
|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|---|
| <p>8. Fotografia w sztuce nowoczesnej – dadaizm, surrealizm</p> | <p>1</p> | <p>- terminy: <i>dadaizm, surrealizm</i> - ramy czasowe dadaizmu i surrealizmu - cechy charakterystyczne dla poznanych nurtów, najważniejsze informacje - sztuka surrealizmu w muzeum - analiza przykładowych dzieł dadaizmu i surrealizmu - działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p>sytuuje dadaizm i surrealizm w czasie wymienia najważniejsze cechy poznanych kierunków wskazuje przykładowych twórców reprezentujących dadaizm i surrealizm oraz ich wybrane dzieła z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło dadaizmu lub surrealizmu wykonuje fotokolaż inspirowany twórczością dadaistów i surrealistów według wskazówek prowadzącego</p> | <p>- sytuuje dadaizm i surrealizm w czasie, - wymienia najważniejsze cechy poznanych kierunków, - wskazuje przykładowych twórców reprezentujących dadaizm i surrealizm oraz ich wybrane dzieła, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło dadaizmu lub surrealizmu, - wykonuje fotokolaż inspirowany twórczością dadaistów i surrealistów – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>omawia dzieła z poszczególnych nurtów, uwzględniając ich tematykę i zastosowane w nich środki wyrazu stosuje w pracy plastycznej podstawowe środki wyrazu charakterystyczne dla dadaizmu i surrealizmu wykonuje fotokolaż samodzielnie, stosując zasady kompozycji i charakterystyczne elementy obu nurtów</p> | <p>analizuje przykłady nowych technik i strategii artystycznych typowych dla dadaizmu i surrealizmu rozpoznaje i świadomie wykorzystuje środki wyrazu i charakterystyczne motywy obu nurtów w działaniach plastycznych wykonuje fotokolaż twórczo, interpretując temat, zestawiając elementy w sposób kreatywny i ekspresyjny</p> | <p>- podaje ramy czasowe każdego z poznanych nurtów, - omawia poznane kierunki, - rozpoznaje typowe cechy wytworów dadaizmu i surrealizmu oraz wskazuje między nimi różnice, - wymienia przedstawicieli poszczególnych nurtów i wskazuje ich dzieła, - omawia dzieła z poszczególnych nurtów, uwzględniając ich tematykę i zastosowane w nich środki wyrazu, - analizuje przykłady nowych technik i strategii artystycznych typowych dla dadaizmu i surrealizmu, - wykonuje fotokolaż inspirowany twórczością dadaistów i surrealistów, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.6 II.1 II.6 III.5 III.6 III.7</p> |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>9., 10. i 11. Film</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>fabuła, kadr, ujęcie, scena, sekwencja, montaż, plan filmowy</i> - film jako dziedzina sztuki - środki wyrazu w filmie - typy kompozycji kadru filmowego (plany filmowe) - analiza przykładowego dzieła filmowego - działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę: nagranie filmu</p> | <p>tłumaczy, czym jest film wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z filmem (fabuła, kadr, ujęcie, scena, sekwencja, montaż, plan filmowy) wymienia środki wyrazu typowe dla filmu odpowiada, czym jest plan filmowy z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło filmowe tworzy wypowiedź wizualną w wybranej technice plastycznej lub nagrywa krótki film według wskazówek prowadzącego</p> | <p>- tłumaczy, czym jest film, - wyjaśnia znaczenie podstawowych terminów związanych z filmem, - wymienia środki wyrazu typowe dla filmu, - odpowiada, czym jest plan filmowy, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło filmowe, - tworzy wypowiedź wizualną w wybranej technice plastycznej lub nagrywa krótki film – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>wskazuje związki kina z innymi dziedzinami sztuki omawia dzieło filmowe, uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne dla niego środki wyrazu tworzy wypowiedź wizualną lub krótki film samodzielnie, stosując środki wyrazu filmowego i plastycznego</p> | <p>analizuje wybrane dzieło filmowe pod kątem kompozycji kadru, zastosowanych środków wyrazu i planów filmowych twórczo wykorzystuje różne typy planów i środki wyrazu w nagraniu własnego filmu lub wypowiedzi wizualnej samodzielnie interpretuje temat filmu lub pracy plastycznej, świadomie dobierając środki wyrazu</p> | <p>- wyjaśnia znaczenie terminów typowych dla sztuki filmowej, - charakteryzuje film jako dziedzinę sztuki, - omawia rozwój i przemiany filmu, - wymienia środki wyrazu typowe dla filmu i komentuje ich zastosowanie w wybranym dziele filmowym, - rozpoznaje typy planów filmowych, - wskazuje związki kina z innymi dziedzinami sztuki, - omawia dzieło filmowe (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne dla niego środki wyrazu, - tworzy wypowiedź wizualną w określonej technice plastycznej lub nagrywa krótki film, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.2 II.1 II.4 II.5 II.6 III.2 III.5</p> |
|----------------------------------|----------|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>12., 13. i 14. Asamblaż i instalacja</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>przedmiot gotowy (ready made), przedmiot znaleziony, asamblaż, instalacja, wideoinstalacja, pop-art, land art (sztuka ziemi)</i> - źródła współczesnych form wypowiedzi artystycznej - asamblaż i instalacja jako nowe formy sztuki - cechy charakterystyczne dla asamblażu i instalacji - środki wyrazu asamblażu i instalacji - związki asamblażu i instalacji ze współczesnymi nurtami sztuki - analiza przykładowych asamblażu i instalacji - działania plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p>wyjaśnia, czym są asamblaż, instalacja i wideoinstalacja wymienia przykłady nietypowych materiałów wykorzystywanych w sztuce najnowszej wylicza środki wyrazu typowe dla nowych form sztuki z pomocą nauczyciela opisuje wybrany asamblaż lub wskazaną instalację wykonuje pracę przestrzenną w wybranej technice plastycznej według wskazówek prowadzącego</p> | <p>- wyjaśnia, czym są asamblaż, instalacja, wideoinstalacja, - wymienia przykłady nietypowych materiałów wykorzystywanych w sztuce najnowszej, - wylicza środki wyrazu typowe dla nowych form sztuki, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrany asamblaż lub wskazaną instalację, - wykonuje pracę przestrzenną w wybranej technice plastycznej –według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>omawia asamblaż i instalację, uwzględniając tematykę tych dzieł i charakterystyczne dla nich środki wyrazu wskazuje różnice między asamblażami a tradycyjnymi obrazami wykonuje pracę przestrzenną w określonej technice, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo</p> | <p>analizuje przykłady asamblażu i instalacji, wskazując ich związki ze współczesnymi nurtami sztuki twórczo wykorzystuje różnorodne materiały i środki wyrazu w pracy przestrzennej samodzielnie interpretuje temat pracy, tworząc dzieło wyrażające własne emocje i pomysły</p> | <p>- omawia rozwój form sztuki od <i>ready made</i> i przedmiotów znalezionych do asamblażu i instalacji, - wskazuje różnice między asamblażem a instalacją, - charakteryzuje pop-art i land art, - podaje środki wyrazu typowe dla nowych form sztuki i komentuje ich zastosowanie w wybranym dziele, - wylicza różnice między asamblażami a tradycyjnymi obrazami, - omawia asamblaż i instalację (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając tematykę tych dzieł i charakterystyczne dla nich środki wyrazu, - wykonuje pracę przestrzenną w określonej technice, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 II.1 II.2 II.3 II.4 II.6 II.7 III.4 III.5 III.6</p> |
|--|----------|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>15., 16. i 17. Happening i performance</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>happening</i>, <i>performance</i> - źródła sztuki opartej na działaniu - happening i performance jako nowe formy sztuki - cechy charakterystyczne happeningu i performance'u - środki wyrazu happeningu i performance'u - dzieło sztuki jako proces i wydarzenie - rola odbiorcy jako współtwórcy sztuki - analiza przykładowych happeningów i performance'ów - ekspresja przez sztukę – przygotowanie akcji artystycznej</p> | <p>wyjaśnia, czym są happening i performance podaje przykłady działań możliwych do zrealizowania w ramach happeningu i performance'u omawia rolę artysty i odbiorcy w happeningu i performansie przedstawia, kim był Tadeusz Kantor wymienia środki wyrazu typowe dla sztuki akcji z pomocą nauczyciela opisuje wybrany happening lub wskazany performance</p> | <p>- wyjaśnia, czym są happening i performance, - podaje przykłady działań możliwych do zrealizowania w ramach happeningu i performance'u, - omawia rolę artysty i odbiorcy w happeningu i performansie, - przedstawia, kim był Tadeusz Kantor, - wymienia środki wyrazu typowe dla sztuki akcji, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrany happening lub wskazany performance, - bierze udział w akcji artystycznej.</p> | <p>omawia happening i performance (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając tematykę tych dzieł i charakterystyczne dla nich środki wyrazu wskazuje różnice między tradycyjną sztuką a sztuką akcji aktywnie uczestniczy w realizacji przygotowanej akcji artystycznej</p> | <p>analizuje przykłady happeningów i performance'ów, wskazując ich związki z wcześniejszymi nurtami sztuki (dadaizm, surrealizm, sztuka nowoczesna) samodzielnie projektuje i przygotowuje akcję artystyczną, świadomie wykorzystując różnorodne środki wyrazu omawia rolę odbiorcy jako współtwórcy dzieła</p> | <p>- omawia rozwój sztuki od działań dadaistów i surrealistów do happeningów i performance'ów, - wskazuje różnice między happeningiem a performance'em - określa, czym sztuka akcji różni się od teatru, - wymienia środki wyrazu typowe dla sztuki akcji i komentuje ich zastosowanie w wybranej realizacji, - wlicza różnice między performance'ami a tradycyjnymi rzeźbami, - opowiada o twórczości Tadeusza Kantora, - omawia happening i performance (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając tematykę tych dzieł i charakterystyczne dla nich środki wyrazu, - przygotowuje koncepcję akcji artystycznej i aktywnie uczestniczy w jej realizacji.</p> | <p>I.1 II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 III.4 III.5</p> |
|--|----------|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|
| 18. Projekt artystyczny o- -edukacyjny, cz. I | 1 | - specyfika metody projektu - faza przygotowawcza - cele projektu - formy i strategie działań: teatr plastyczny, happening, warsztaty | bierze udział w opracowaniu koncepcji projektu uczestniczy w rozplanowaniu kolejnych działań w projekcie | - bierze udział w opracowaniu koncepcji projektu oraz w rozplanowaniu kolejnych działań. | wykazuje inicjatywę w planowaniu poszczególnych działań projektu współpracuje z grupą przy tworzeniu strategii działań (np. teatr plastyczny, happening, warsztaty) analizuje różne formy i strategie działań, proponując ich zastosowanie w projekcie | samodzielnie opracowuje część koncepcji projektu, uwzględniając cele, etapy i strategie działań aktywnie koordynuje realizację wybranych działań w ramach projektu ocenia efekty i wpływ projektu na uczestników lub odbiorców | - przedstawia własne pomysły na projekt artystyczno-edukacyjny, - aktywnie uczestniczy w zdefiniowaniu celów projektu oraz opracowaniu jego formuły, - wykazuje inicjatywę w planowaniu poszczególnych działań. | I.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 III.2 |
|--|---|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>19., 20. i 21. Nowe media w sztuce</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>medium, media tradycyjne i nowe media, multimedia, sztuka nowych mediów (multimedialna), interaktywność, grafika komputerowa, grafika: rastrowa, wektorowa, dwuwymiarowa, trójwymiarowa, hipertekst, rzeczywistość wirtualna (VR)</i> - źródła sztuki nowych mediów - rozwój nowych mediów - cechy dzieł sztuki nowych mediów - narzędzia i techniki sztuki nowych mediów - środki wyrazu sztuki multimedialnej - analiza przykładowych realizacji z zakresu sztuki nowych mediów - ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi artystycznej z wykorzystaniem nowych mediów</p> | <p>wyjaśnia, czym są media, nowe media i multimedia wymienia główne rodzaje dzieł sztuki nowych mediów podaje wybrane narzędzia i techniki charakterystyczne dla sztuki nowych mediów wymienia środki wyrazu typowe dla twórczości multimedialnej z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki nowych mediów tworzy wypowiedź wizualną z wykorzystaniem technik cyfrowych według wskazówek</p> | <p>- wyjaśnia, czym są media, nowe media i multimedia, - wylicza główne rodzaje i przykładowe cechy dzieł sztuki nowych mediów, - podaje wybrane narzędzia i techniki charakterystyczne dla sztuki nowych mediów, - wymienia środki wyrazu typowe dla twórczości multimedialnej, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki nowych mediów, - tworzy wypowiedź wizualną z wykorzystaniem technik cyfrowych – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>omawia dzieło multimedialne (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne środki wyrazu wskazuje różnice między dziełem sztuki nowych mediów a fotografią tworzy wypowiedź wizualną z wykorzystaniem technik cyfrowych, interpretując zadanie samodzielnie</p> | <p>twórczo wykorzystuje różnorodne techniki cyfrowe do ekspresji w sztuce nowych mediów analizuje wybrane realizacje multimedialne pod kątem środków wyrazu, interaktywności i funkcji dzieła prezentuje własne pomysły na projekt multimedialny, uwzględniając rolę odbiorcy</p> | <p>- przedstawia specyfikę sztuki nowych mediów, - omawia rozwój i przemiany sztuki nowych mediów, - wyjaśnia, czym są interaktywność, hipertekst, rzeczywistość wirtualna, - charakteryzuje narzędzia i techniki typowe dla sztuki nowych mediów, - opowiada o roli odbiorcy w sztuce nowych mediów, - wymienia środki wyrazu typowe dla sztuki multimedialnej i komentuje ich zastosowanie w wybranej realizacji, - wylicza różnice między dziełem sztuki nowych mediów a fotografią, - omawia dzieło multimedialne (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne dla niego środki wyrazu, - tworzy wypowiedź wizualną z wykorzystaniem technik cyfrowych, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.6 II.1 II.2 II.4 II.6 III.5 III.7 III.8</p> |
|--|----------|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 22. Projekt artystyczny o- -edukacyjny, cz. II | 1 | - faza realizacyjna - role i zadania uczestników projektu - działania promocyjne i dokumentacyjne - konsultacje | pracując w zespole, przygotowuje projekt artystyczno-edukacyjny wykonuje przydzielone zadania w ramach projektu | - pracując w zespole, przygotowuje projekt artystyczno-edukacyjny, - wykonuje zadania przydzielone mu w ramach projektu. | aktywnie uczestniczy w organizowaniu wydarzenia będącego finałem projektu wykorzystuje zdobyte wiadomości z lekcji plastyki i innych zajęć przy realizacji projektu | przyjmuje rolę lidera grupy, koordynując pracę zespołu podczas realizacji projektu wykazuje inicjatywę i samodzielność wykorzystuje wiedzę pozaszkolną w celu podniesienia jakości projektu | - aktywnie uczestniczy w organizowaniu wydarzenia będącego finałem projektu, - przyjmuje rolę lidera grupy, - podczas realizacji projektu wykazuje się wiadomościami zdobytymi na lekcjach plastyki i innych zajęciach oraz wiedzą pozaszkolną. | I.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 III.2 |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>23., 24., 25. i 26. Analiza dawnych i współczesnych dzieł sztuki</p> | <p>4</p> | <p>- czynniki wpływające na odbiór prac artystycznych - elementy składające się na formę dzieła sztuki: technika wykonania i materiał, faktura, kształty, skala i proporcje, barwa, kompozycja, perspektywa, światłocień, plama barwna, linia - porównanie sposobu zastosowania poszczególnych środków wyrazu w wybranych dziełach - przykładowe opisy dzieł sztuki - refleksje w kontakcie z dziełami sztuki - działania plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p>podaje czynniki wpływające na odbiór prac artystycznych wyróżnia dyscypliny sztuk plastycznych (dzieła płaskie i przestrzenne) wymienia poznane środki plastyczne i używa ich nazw w opisie dzieł przyporządkowuje techniki i materiały do dziedzin sztuki z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki posługuje się podstawowymi określeniami dotyczącymi formy prac artystycznych wykonuje pracę w wybranej technice plastycznej według wskazówek nauczyciela</p> | <p>- podaje, od jakich czynników zależy odbiór prac artystycznych, - wyróżnia dyscypliny sztuk plastycznych z uwzględnieniem podziału na dzieła płaskie i przestrzenne, - wymienia poznane środki plastyczne i wykorzystuje ich nazwy w opisie dzieł, - przyporządkowuje techniki i materiały do dziedzin sztuki, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki, - posługuje się podstawowymi określeniami dotyczącymi formy prac artystycznych, - wykonuje pracę w wybranej technice plastycznej – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>samodzielnie analizuje czynniki wpływające na odbiór prac artystycznych porównuje różne dzieła pod względem stylu, formy i zastosowanych środków wyrazu omawia dzieła sztuki z różnych epok, uwzględniając technikę, materiał i kompozycję analizuje dzieło sztuki (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela) z pełnym wykorzystaniem poznanych środków wyrazu dzieli się własnymi refleksjami w kontakcie z dziełami wykonuje pracę plastyczną interpretując temat twórczo</p> | <p>szczegółowo omawia czynniki wpływające na odbiór dzieł sztuki i ich znaczenie w kontekście odbioru emocjonalnego i poznawczego porównuje wybrane dzieła różnych epok i kierunków, analizując różnice w formie, kompozycji, barwie, perspektywie i fakturze samodzielnie dokonuje interpretacji dzieła sztuki, uwzględniając wszystkie poznane środki wyrazu prezentuje własne refleksje, stawia pytania i formułuje wnioski w kontakcie z dziełami wykonuje pracę plastyczną twórczo, świadomie stosując różnorodne środki wyrazu</p> | <p>- omawia czynniki wpływające na odbiór prac artystycznych, - wyjaśnia różnice między dziełami realistycznymi a dziełami abstrakcyjnymi, - tłumaczy podział na sztukę dawną i sztukę współczesną, - wskazuje poznane środki plastyczne typowe dla poszczególnych dziedzin sztuki – na wybranych przykładach, - analizuje dzieło sztuki (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela) z uwzględnieniem wszystkich poznanych środków wyrazu, - posługuje się różnorodnymi określeniami dotyczącymi formy prac artystycznych, - analizując dzieła sztuki, stawia własne pytania i dzieli się subiektywnymi refleksjami, - wykonuje pracę w określonej technice plastycznej, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.2 I.3 I.4 I.5 I.6 II.2 II.3 II.6 III.4 III.5 III.6</p> |
|--|----------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>27., 28. i 29. Tworzenie z natury</p> | <p>3</p> | <p>- terminy: <i>szkic, plener, portret, martwa natura, pejzaż, camera obscura, trompe-l'oeil, vanitas, weduta</i> - specyfika tworzenia z natury - cele tworzenia z natury - typy rejestracji natury: idealizacja, realizm, iluzja, przetworzenie, deformacja, karykatura, satyra - rodzaje martwej natury - rodzaje pejzażu - rodzaje portretu - analiza przykładowych dzieł - działania plastyczne – ekspresja przez sztukę</p> | <p> tłumaczy, czym jest tworzenie z natury wyjaśnia, czym są szkic i plener definiuje portret, martwą naturę i pejzaż odpowiada, dlaczego artyści inspirowują się naturą wymienia podstawowe typy rejestracji rzeczywistości w sztuce z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki wykonuje martwą naturę, pejzaż lub portret w wybranej technice plastycznej według wskazówek nauczyciela</p> | <p>- tłumaczy, czym jest tworzenie z natury, - wyjaśnia, czym są szkic i plener, - definiuje portret, martwą naturę i pejzaż, - odpowiada, dlaczego artyści inspirowują się naturą, - wymienia podstawowe typy rejestracji rzeczywistości w sztuce, - z pomocą nauczyciela opisuje wybrane dzieło sztuki, - wykonuje martwą naturę, pejzaż lub portret w wybranej technice plastycznej – według wskazówek prowadzącego.</p> | <p>samodzielnie analizuje dzieła tworzone z natury, wskazując zastosowane typy rejestracji rzeczywistości porównuje różne odmiany martwej natury, pejzażu i portretu wyjaśnia funkcję takich zabiegów jak idealizacja, realizm, iluzja, przetworzenie, deformacja, karykatura, satyra omawia dzieło sztuki z różnych epok i stylów, uwzględniając tematykę, technikę i środki wyrazu tworzy martwą naturę, pejzaż lub portret w sposób twórczy i świadomy</p> | <p>szczegółowo omawia typy rejestracji natury i ich wpływ na odbiór dzieła porównuje dzieła z różnych epok i nurtów, wskazując podobieństwa i różnice w sposobie przedstawiania natury interpretuje zastosowanie technik takich jak camera obscura i trompe-l'oeil w kontekście historycznym i artystycznym samodzielnie dokonuje analizy dzieła z uwzględnieniem środków wyrazu, kompozycji i stylu wykonuje pracę plastyczną z natury twórczo i ekspresyjnie, świadomie stosując różnorodne środki wyrazu</p> | <p>- przedstawia specyfikę tworzenia z natury, - wymienia cele ukazywania rzeczywistości w dziełach sztuki, - opowiada o poszczególnych typach rejestracji natury, - tłumaczy, czym są camera obscura i <i>trompe-l'oeil</i>, - charakteryzuje odmiany martwej natury, pejzażu i portretu, - omawia dzieło (wybrane samodzielnie lub wskazane przez nauczyciela), uwzględniając jego tematykę i charakterystyczne dla niego środki wyrazu, - wykonuje według własnego pomysłu martwą naturę, pejzaż i portret, interpretując zadanie samodzielnie i twórczo.</p> | <p>I.1 I.2 I.3 I.4 I.5 I.6 II.1 II.6 III.5 III.8</p> |
|---|----------|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 30. Projekt artystyczny o- -edukacyjny, cz. III | 1 | - faza podsumowująca - omówienie działań przeprowadzonych w ramach projektu artystyczno-edukacyjnego - ocena projektu | omawia zrealizowane etapy projektu i działania przeprowadzone w ramach każdego z nich ocenia pracę własną oraz grupy | - omawia zrealizowane etapy projektu i działania przeprowadzone w ramach każdego z nich, - ocenia pracę własną oraz grupy. | ocenia efekty przeprowadzonego działania wyjaśnia, na jakie potrzeby kulturowe odbiorców odpowiedzieli organizatorzy przedsięwzięcia | ocenia efekty działań własnych i zespołu, wskazując mocne strony oraz obszary do poprawy analizuje, w jaki sposób projekt odpowiadał na potrzeby kulturowe i społeczne odbiorców potrafi odnieść działania projektu do szerszego kontekstu sztuki lub edukacji | - ocenia efekty przeprowadzonego działania, - wyjaśnia, na jakie potrzeby kulturowe odbiorców odpowiedzieli organizatorzy przedsięwzięcia. | I.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 III.2 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|