

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA						
1. Napaść na Polskę	1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>) – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina – wymienia etapy wojny obronnej Polski – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie – zna daty: bitwy o Westerplatte (1-7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) – zna daty: bitwy nad Bzurą (9-22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) – identyfikuje postacie: Władysława	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>) – zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny – przedstawia	Uczeń: – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.

			<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej - charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski - opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy - przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski 	<p>Raginisa, Franciszka Kleeberga</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi - przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. - omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop-Mołotow 	<p>stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski</p>	
2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota - zna daty: napaści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.

	<p>e</p> <p>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</p> <p>4. Klęska Francji</p> <p>5. Bitwa o Anglię</p> <p>6. Wojna na Bałkanach</p>	<p>kolaboracja</p> <p>- zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII-X 1940)</p> <p>- wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</p>	<p>niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</p> <p>- identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a</p> <p>- wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</p> <p>- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939-1941</p> <p>- przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939-1941</p> <p>- wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię</p>	<p>marionetkowe, państwo Vichy</p> <p>- zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 - III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),</p> <p>- przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939-1941</p> <p>- opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940-1941</p> <p>- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p>	<p>linia Mannerheima</p> <p>- zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V-VI 1940)</p> <p>- identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe'a Pétaina</p> <p>- omawia sposób przejścia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

			niemiecką w 1940 r.			
TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: bitwy o Anglię (VII-X 1940) - identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla - wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma - wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami - przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940) - identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego - omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię - wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię
3. Wojna III Rzeszy z ZSRS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowania do wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawę

	<p>2. Atak niemiecki na ZSRS</p> <p>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</p> <p>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</p> <p>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</p>	<p>znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</p> <p>- zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>- omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej</p>	<p>znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</p> <p>- zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)</p> <p>- identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa</p> <p>- wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem</p> <p>- wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki</p> <p>- przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej</p> <p>- wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.</p>	<p>znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i></p> <p>- zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</p> <p>- identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</p> <p>- przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943</p> <p>- charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców</p> <p>- przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich</p>	<p>powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</p> <p>- przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS</p>	<p>władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</p>
4. Polityka	1. Polityka	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

okupacyjna III Rzeszy	niemiecka wobec ziem okupowanych 2. Ruch oporu w okupowanej Europie 3. Polityka niemiecka wobec Żydów 4. Holokaust 5. Postawy wobec Holokaustu	– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji	– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady – zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942) – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z	– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy – zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942) – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów – omawia postawy ludności ziem	– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców	– ocenia postawy wobec Holokaustu
-----------------------	--	---	--	---	--	-----------------------------------

			<p>Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom - omawia bilans Holokaustu 	<p>okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</p>		
5. Wojna poza Europą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk - zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X-XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942) - identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta - wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma - zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943) - identyfikuje postać: Erwina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec - zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 - II 1943) - identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery'ego, Dwighta Davida 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” - zna datę: nalotów na Maltę (1940-1942) - wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r. - przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny

		najważniejsze cele strategiczne	Rommel - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej	Eisenhowera - przedstawia przebieg walk w Afryce - charakteryzuje ekspansję japońską w Azji - omawia działania wojenne na morzach i oceanach	Oceanie Atlantyckim	
6. Droga do zwycięstwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na łuku Kurskim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we Włoszech 4. Konferencja w Teheranie 5. Otwarcie drugiego frontu w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka - zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.) - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” - zna daty: bitwy na łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa - zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” - identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga - przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera - charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii

		<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji 	<p>Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie - wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943-1944 	<p>1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka - przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej - przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance - opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943-1944 	<p>w czasie II wojny światowej</p>	
Koniec II wojny światowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański - zna daty: konferencji jałtańskiej (4-11 II 1945), bezwarunkowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze - zna daty: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków” - zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II-III 1945), zdobycia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), - charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia założenia Ładu jałtańskiego - ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii

		<p>kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</p> <p>- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>- przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej</p>	<p>operacji berlińskiej (IV 1945),</p> <p>zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945),</p> <p>bezwartkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>- przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>- omawia okoliczności kapitulacji Japonii</p>	<p>Berlina (2 V 1945),</p> <p>- identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</p> <p>- charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945</p> <p>- omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki</p>	<p>w czasie II wojny światowej</p> <p>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p>	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I						
ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ						
1. Dwie okupacje	<p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p> <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p>Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: „Tannenberg”</p> <p>- zna daty: wyborów do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego</p>

	<p>sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p>	<p>deportacja, sowietyzacja</p> <p>- wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>- charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p>	<p>akcja AB</p> <p>- zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V-VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV-V 1940)</p> <p>- wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <p>- podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>- wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</p> <p>- omawia okoliczności i</p>	<p>„Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja</p> <p>- zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)</p> <p>- identyfikuje postać: Hansa Franka</p> <p>- przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>- charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p>	<p>zgrupowań na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</p> <p>- przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>- przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</p>	<p>społeczeństwa</p>
--	--	---	---	--	---	----------------------

			przebieg zbrodni katyńskiej			
2. Władze polskie na uchodźstwie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny - identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego - przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego - wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski-Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska - zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski-Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943) - identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) - identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego - przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski-Majski - opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa - omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej - przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP - omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej

			Andersa, Stanisława Mikołajczyka - omawia postanowienia układu Sikorski-Majski - przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS - wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie	władz komunistycznych		
3. Polskie Państwo Podziemne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) - zna datę: powstania AK (14 II 1942) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scalenkowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony 	

	<p>podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne</p>	<p>- identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór - wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p>	<p>mały sabotaż, dywersja - zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) - identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy - wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki - przedstawia strukturę Polskiego Państwa Podziemnego - omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na</p>	<p>- zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) - identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego - omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa - wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK - charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji - przedstawia działalność</p>	<p>Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) - zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) - identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryła Ratajskiego, Franza Kutschery - charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala - omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów - wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją</p>	
--	---	---	---	---	---	--

			czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj	Delegatury Rządu na Kraj		
TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu	1. Akcja pod Arsenalem 2. Akcja „Główki”	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem – zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943) – identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw – zna datę: zamachu na Franza Kutschere (II 1944) – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki” – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil – przedstawia metody działalności Kedywu – omawia przebieg akcji pod Arsenalem	Uczeń: – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942) – omawia przebieg zamachu na F. Kutschere	Uczeń: – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem

<p>4. Społeczeństwo polskie pod okupacją</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto - wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego - przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska - zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) - identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów - przedstawia założenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne - zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943) - identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944) - identyfikuje postać: Stepana Bandery - opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim - przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów - ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu
--	--	--	---	---	---	--

			<p>Generalnego Planu Wschód</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą 	<p>Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki - charakteryzuje warunki życia w getcie - opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu - przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich 		
<p>5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W” - zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzućy - zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944) - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama” - zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) - identyfikuje postać: Antoniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego - omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i

	5. Upadek i skutki powstania	przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego	postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego - przedstawia założenia planu „Burza” - charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego	Chruściela ps. Monter - opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich - przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania - omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	wewnętrzna - ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej	1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie - wymienia i wskazuje na mapie miejsca	Uczeń: - zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII - XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) - identyfikuje	Uczeń: - zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)	Uczeń: - identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego - charakteryzuje proces formowania się	Uczeń: - ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej

	4. Wojsko Polskie w ZSRS	najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)	postać: Władysława Andersa - wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej	- identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga - opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej	polskich oddziałów wojskowych we Francji	
7. Sprawa polska pod koniec wojny	1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN) - zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944),	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu - zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945),	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”) - zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu	Uczeń: - identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka - wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łąmały postanowienia	Uczeń: - ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej

		<p>powstania TRJN (VI 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce - omawia okoliczności i skutki powstania TRJN 	<p>procesu szesnastu (VI 1945),</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta - wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski - przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów - przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie 	<p>Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil - podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS - opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego 	<p><i>Karty atlantyckiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego 	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II						
ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						

<p>1. Powojenny podział świata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych - zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII-VIII 1945) - identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana - wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie - przedstawia cele ONZ 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna - zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 - X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948) - wskazuje na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja - zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947) - identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George'a Marshalla - wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla - przedstawia polityczne skutki II wojny światowej - wyjaśnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla - wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D - porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO
------------------------------------	---	--	---	--	--	---

			<p>mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń - omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym - opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec 	<p>przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p>		
2. Początek zimnej wojny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński - zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO - zna daty: ogłoszenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie - zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać Waltera Ulbrichta - wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego - podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej - ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec

	<p>dwóch państw niemieckich</p> <p>7. Budowa muru berlińskiego</p>	<p>1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Harry'ego Trumana - wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD - wyjaśnia, czym była zimna wojna - przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich 	<p>doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948-V 1949), powstania NATO (1949)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Konrada Adenauera - wskazuje na mapie żelazną kurtynę - przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej - wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie - wskazuje okoliczności 	<p>(1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne - przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich 	<p>- omawia różnice między państwami niemieckimi</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			powstania NATO - opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego			
TSW – Historia muru berlińskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński - zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990) - wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego - omawia okoliczności upadku muru berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Helmuta Kohla - wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński - wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy'ego, Ronalda Reagana 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie - zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961) - opisuje, jak budowano mur berliński - wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy'ego i R. Reagana
3. Za żelazną kurtyną	<ol style="list-style-type: none"> 1. ZSRS po II wojnie światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -

	<p>2. Kraje demokracji ludowej</p> <p>3. Odwilż w bloku wschodnim</p> <p>4. Powstanie węgierskie</p> <p>5. Polityka odprężenia</p>	<p>terminów: kraje demokracji ludowej,</p> <p>powstanie węgierskie</p> <p>- zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</p> <p>- omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p> <p>- wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p>	<p>terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>- zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</p> <p>- identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</p> <p>- wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <p>- omawia przejawy odwilży w ZSRS</p> <p>- przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje</p>	<p>terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</p> <p>- zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)</p> <p>- identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</p> <p>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</p> <p>- charakteryzuje</p>	<p>terminów: żdanowszczyzna, Kominform</p> <p>- zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</p> <p>- identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</p> <p>- charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>wyłoszenia tego przemówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego - wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953-1960 	<p>sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. 		
4. Daleki Wschód po II wojnie światowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę: wojny w Korei (1950-1953) - wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny - wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu - omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna - zna daty: wojny domowej w Chinach (1946-1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966-1968) - identyfikuje postacie: Mao 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja - zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954) - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i> - zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953) - opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia następstwa procesu dekolonizacji

			Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina - omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach - wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach	postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura - przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej - opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga - opisuje proces dekolonizacji Indochin	szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki - przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei	
5. Rozpad systemu kolonialnego	1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w Afryce	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat - wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki - zna datę: Roku Afryki (1960) - identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego - przedstawia	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych,	Uczeń: - zna daty: wojny w Algierii (1954-1962), wojny w Biafrze (1967) - identyfikuje postać: Charles'a de Gaulle'a - charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po	Uczeń: - przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji - ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii

	5. Kraje Trzeciego Świata		skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach - charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości	neokolonializm - zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955) - wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy - podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego	1960 r.	
6. Konflikt na Bliskim Wschodzie	1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński - omawia charakter konfliktu bliskowschodniego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) - zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza” - zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyi, zamach w Monachium - zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium	Uczeń: - ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim

	Zatoce Perskiej		(1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) - identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata - wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej - przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael - wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich - omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej	Izraela (1948-1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993) - identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna - omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości - przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie	(1972) - identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina - charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego	
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	1. Rywalizacja Wschód-Zachód 2. Kryzys	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów:	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia”	Uczeń: - omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich

	<p>kubański</p> <p>3. Wojna w Wietnamie</p> <p>4. Rządy Breżniewa</p> <p>5. Praska wiosna</p>	<p>praska wiosna, wyścig zbrojeń</p> <p>- zna datę: praskiej wiosny (1968)</p> <p>- identyfikuje postać: Fidela Castro</p> <p>- omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p>	<p>kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</p> <p>- zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957-1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <p>- identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy'ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p>	<p>Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</p> <p>- zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973-1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975-1979),</p> <p>- identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</p> <p>- omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>- przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w</p>	<p>między Moskwą i Waszyngtonem</p> <p>- zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wystania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</p> <p>- identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</p>	<p>polityczne konsekwencje</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie - wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji 	Kambodży		
8. Droga ku wspólnej Europie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro - zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) - identyfikuje postać: Roberta Schumana - wskazuje na mapie państwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska - zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967) - wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG - omawia wpływ integracji europejskiej na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) - zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej

		<p>założycielskie EWG</p> <p>- podaje przyczyny integracji europejskiej</p>	<p>traktat z Maasticht</p> <p>- zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</p> <p>- identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</p> <p>- wskazuje na mapie państwa należące do UE</p> <p>- wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</p> <p>- przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</p>	<p>rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej</p> <p>- porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</p>	<p>- identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p>	
<p>9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.</p>	<p>1. Rewolucja obyczajowa</p> <p>2. Ruchy kontestatorskie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne</p>

	<p>3. Bunt studentcki</p> <p>4. Ruchy feministyczne</p> <p>5. Terroryzm polityczny</p> <p>6. Walka z segregacją rasową</p> <p>7. Sobór Watykański II</p>	<p>obyczajowa</p> <p>- omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</p>	<p>hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</p> <p>- zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962-1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)</p> <p>- identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</p> <p>- przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <p>- wymienia hasła ruchów kontestatorskich</p> <p>- przedstawia cele buntów studentckich w krajach zachodnich w</p>	<p>seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</p> <p>- zna daty: buntów studentckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <p>- wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> <p>- omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</p> <p>- prezentuje poglądy ruchów</p>	<p>Czerwone Brygady</p> <p>- identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro</p> <p>- podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</p> <p>- omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</p>	<p>przemian obyczajowych lat 60. XX w.</p> <p>- ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II</p>
--	--	--	--	---	---	---

			latach 60. - wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA - wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II	feministycznych w XX w. - omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich - opisuje walkę o równouprawnienie w USA		
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III						
ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ						
1. Początki władzy komunistów w Polsce	1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemia Odzyskana, referendum ludowe - zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947) - identyfikuje	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa - zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna - zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia	Uczeń: - identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda - przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce - przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich	Uczeń: - ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu

		<p>postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki - wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej - przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p>	<p>„Wisła”(1947) - identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza - wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich - omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. - przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej - omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” - przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum</p>	<p>„małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970) - charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej - przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego - podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p>	<p>uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>ludowego - opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</p>			
<p>TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych 4. <i>Sami swoi</i> 	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane - zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945) - wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo - zna datę: akcji „Wisła” (1947) - omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków - omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane - przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych - zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945) - identyfikuje postać: Władysława Gomułki - wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych - wyjaśnia, jak</p>	<p>Uczeń: - identyfikuje postać: Augusta Hlonda - przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską - wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców</p>	<p>Uczeń: - ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych</p>

				władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane		
2. Opór społeczny wobec komunizmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) - identyfikuje postacie: Danuta Siedzikówna ps. Inka, Witolda Pileckiego - wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) - zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953) - identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa - zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistyczn 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe - zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłosni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) - identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych

			<p>Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego - przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego 	<p>ego (1963)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły - omawia sposób funkcjonowania aparatu terroru - wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników 	<p>Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa 	
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu - zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni - zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania - przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych - zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych (1945) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej

		1944) - omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu	planu trzyletniego (1947-1949) - przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce - opisuje zniszczenia wojenne Polski - wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki - podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji	Odzyskanych - przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce - określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu	- wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną - omawia przebieg odbudowy Warszawy	
4. Polska w czasach stalinizmu	1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska z	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) - zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży	Uczeń: - zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950) - identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława	Uczeń: - ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. - ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu

	1952 roku 7. Walka z Kościołem katolickim	VII 1952) - identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta - podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim	- zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950-1955) - identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego - podaje założenia planu sześcioletniego - omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce - wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej - przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. - przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich	Polskiej (ZMP) - zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953-1956) - identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca - przedstawia okoliczności powstania PZPR - przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego - wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski - omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu	Kaczmarka - wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie - opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła	
5. Polski Październik	1. PRL po śmierci Stalina	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - ocenia postawy

	<p>2. Spory wewnętrzne w PZPR</p> <p>3. Poznański Czerwiec</p> <p>4. Początki rządów Gomułki</p>	<p>znaczenie terminu: poznański Czerwiec</p> <p>- zna datę: polskiego Października (X 1956)</p> <p>- identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p>	<p>znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</p> <p>- zna daty: wydarzeń poznańskich (28-30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),</p> <p>- identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>- omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</p> <p>- przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p>	<p>znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy</p> <p>- zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</p> <p>- identyfikuje postać: Edwarda Ochaba</p> <p>- wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</p> <p>- omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p>	<p>znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</p> <p>- identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</p> <p>- prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</p>	<p>Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy - charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa 			
6. PRL w latach 1956-1970	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70 - zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968) - identyfikuje postać: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja - zna daty: układu PRL-RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14-21 XII 1970) - identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka - charakteryzuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i> - zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO) - identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. - ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL

		<p>Władysława Gomułki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. 	<p>okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia przebieg obchodów milenijnych - przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. - opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. 	<p>Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera - charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim - opisuje narodziny i działalność opozycji 	<p>Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia stosunek władz PRL do inteligencji - wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. 	
<p>7. Polska w latach 70. XX wieku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Rozwój na kredyt 3. Niepowodzenia gospodarcze 4. „Propaganda 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska” - identyfikuje postać: Edwarda Gierka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu” - zna datę: nowelizacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza - przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia okres rządów Edwarda Gierka

	sukcesu” 5. Nowelizacja konstytucji	- wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka	konstytucji PRL (1976) - omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa - przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka - wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka	postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego - wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem - przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.	kształtowanie postaw Polaków	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV						
ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU						
1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce	1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec '76 - zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)	

		<p>1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)</p> <p>- identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II</p> <p>- przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce</p> <p>- wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</p>	<p>współpracownik (TW)</p> <p>- zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)</p> <p>- identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa</p> <p>- opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.</p> <p>- określa cele i opisuje działalność KOR-u</p>	<p>(ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)</p> <p>- zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)</p> <p>- identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne</p>	<p>- zna datę: założenia WZZ (1978)</p> <p>- identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszowskiego, Bogdana Borusewicza</p> <p>- charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p>	
<p>2. Powstanie „Solidarności”</p>	<p>1. Strajki sierpniowe</p> <p>2. Utworzenie NSZZ</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: strajk</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</p>	

	<p>„Solidarność”</p> <p>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”</p> <p>4. Na drodze do konfrontacji</p>	<p>wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</p> <p>- zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)</p> <p>- identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</p> <p>- przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p>	<p>okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</p> <p>- zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</p> <p>- identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>- omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</p>	<p>Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarność”</p> <p>- zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX-X 1981)</p> <p>porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</p> <p>- identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</p> <p>- omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</p>	<p>- zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)</p> <p>- identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</p> <p>- przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p>	
3. Stan wojenny i	1. Wprowadzenie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>schyłek PRL</p>	<p>stanu wojennego</p> <p>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</p> <p>3. Reakcja społeczeństwa</p> <p>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</p> <p>5. Ostatnie lata PRL</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</p> <p>- zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</p> <p>- identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</p> <p>- przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p> <p>- wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</p> <p>- zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</p> <p>- identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</p> <p>- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p> <p>- przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</p> <p>- omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</p> <p>- zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p> <p>- identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyska, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</p> <p>- przedstawia</p>	<p>- zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983)</p> <p>- identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</p> <p>- charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</p>	<p>- ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p>
--------------------	--	--	--	---	--	---

			Polsce	reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego - charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego		
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki Pomarańczowej Alternatywy 2. Po co robić happeningi? 3. We Wrocławiu 4. Działalność po Okrągłym Stole 	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa - zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</p>	<p>Uczeń: - zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990) - identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha - wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie - wymienia przykłady akcji Pomarańczowej</p>	<p>Uczeń: - identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby - przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy - przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy - omawia działalność Pomarańczowej Alternatyw po Okrągłym Stole</p>	<p>Uczeń: - ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</p>

			Alternatywy			
4. Rozpad bloku wschodniego	1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów 4. Rozpad ZSRS	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i> , Jesień Ludów – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa – przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasnost</i> , <i>uskorzenie</i> , aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) – zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991) – identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna – przedstawia przejawy kryzysu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77 – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979-1989), przejścia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990) – identyfikuje postać: Nicolae	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa – zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991) – identyfikuje postać: Giennadija Janajewa – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS	Uczeń: – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej

			ZSRS w latach 80. XX w. - wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne - wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS	Ceaușescu - charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej - charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego - omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie		
5. Początek III Rzeczypospolitej	1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe - zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II-IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja - zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja - zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem - zna datę: debaty Miodowicz-Wałęsa (XI 1988) - identyfikuje	Uczeń: - ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce

		1989) - identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego - wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce	prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989) - identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego - podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu - prezentuje następstwa wyborów czerwcowych	nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989) - identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego - omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu - przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego	postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V						
ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE						
1. Europa po rozpadzie ZSRS	1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii	Uczeń: - zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) - identyfikuje postać: Władimira	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż - zna daty: wojny	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia - zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994-1996), II	Uczeń: - ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa

	4. Wojna w Jugosławii	Putina - wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO	- zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991-1992) - identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna - charakteryzuje rząd W. Putina w Rosji - wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie - prezentuje skutki rozpadu Jugosławii	w Jugosławii (1991-1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) - identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego - omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji - przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii	wojny czeczeńskiej (1999-2009), wojny o Osetię Południową (2008) - identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa - charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu	
TSW – Terroryzm w walce o	1. Pierwsze zamachy	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - zna datę:	Uczeń: - zna datę:	Uczeń: - zna datę:	Uczeń: - ocenia postawy

niepodległość	<p>2. Śmierć w teatrze</p> <p>3. Atak na szkołę</p>	<p>znaczenie terminu: terroryzm</p> <p>- wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czecheńskiego</p>	<p>zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)</p> <p>- wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czecheńskich</p> <p>- omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czecheńskich</p>	<p>zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</p> <p>- identyfikuje postać: Szamila Basajewa</p> <p>- opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</p> <p>- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie</p>	<p>pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czecheńskich (1995)</p> <p>- identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina</p> <p>- omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</p> <p>- opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czecheńskim</p>	<p>bojowników czecheńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czecheńskiego</p>
2. Konflikty na świecie po 1989 roku	<p>1. Daleki Wschód</p> <p>2. Kraje afrykańskie</p> <p>3. Współczesne konflikty na świecie</p> <p>4. Konflikt palestyńsko-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</p> <p>- zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)</p> <p>- identyfikuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia problem terroryzmu</p> <p>- ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</p>

	izraelski 5. Wojna z terroryzmem	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: George'a W. Busha - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. - przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę: inwazji USA na Irak (2003) - identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna - wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki - przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku - omawia zjawisko terroryzmu islamskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014) - identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa - przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> postać: Baszara al-Asada - wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem - wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce 	
3. Polska w latach 90. XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej 3. Rozpad obozu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze” - zna daty: początku „wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek - zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.

	<p>solidarnościowego</p> <p>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<p>- zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</p> <p>- identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <p>- wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>polityczny</p> <p>- zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>- identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</p> <p>- omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</p> <p>- wyjaśnia</p>	<p>na górze" (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</p> <p>- identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</p> <p>- omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>- charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p> <p>- przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p>		
--	---	---	---	---	--	--

			<p>przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. - omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. 			
4. Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska - zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004) - identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego - przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne - zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003) - identyfikuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju” - zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska - opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE

		<p>Polski do NATO i UE</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO 	<p>postacie:</p> <p>Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE - przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE - omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO 	<p>rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza - określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej - wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO 		
5. Świat w erze globalizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja - wyjaśnia, jakie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa - opisuje przejawy globalizacji we 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa - omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie

	<p>miasto?</p> <p>5. Współczesne migracje</p>	<p>szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zalety i wady nowych środków komunikacji 	<p>współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje cechy współczesnej kultury masowej - opisuje zjawisko amerykanizacji - przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata - wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia poglądy przeciwników globalizacji - przedstawia skutki rozwoju turystyki - omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie 	<p>współczesnych zmian cywilizacyjnych</p>	
<p>6. Wyzwania współczesnego świata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przemoc zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie <p>- wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe - wymienia problemy demograficzne współczesnego świata - wskazuje rejony świata, w których 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany - określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto - zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010-2013) - przedstawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie

			<p>występują największe nierówności społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana - przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety 	<p>przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie 	
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII						