

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego na podstawie podręcznika wydawnictwa Nowa Era - Das ist Deutsch! Kompakt Szkoła podstawowa - kl. VIII

## I. Zasady oceniania

- Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym
- oraz Rozporządzeniem MEiN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.
- Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla szkoły podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej, realizowanym w trakcie pracy dydaktycznej z podręcznikiem Das ist Deutsch! Kompakt wydawnictwa Nowa Era.
- Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania dla uczniów z opiniami z Poradni.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (po omówionym rozdziale) oraz ich dokładny termin zostanie podany z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzenia poprzedza powtórzenie wiadomości.
- Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał (trzy ostatnie lekcje) mogą być przeprowadzane na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi.
- Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonywania prac domowych oraz innych form aktywności na przykład przygotowanie referatu przez chętnych uczniów.
- Ocenianie odbywa się według skali ocen 1-6.
- Prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

niedostateczny	0 – 29%
dopuszczający	30 – 59%
dostateczny	60 – 74%
dobry	75 – 89%
bardzo dobry	90 – 98%
celujący	99 – 100%

- Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu.
- W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.
- Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, rozwiązując ćwiczenia powtórzeniowe przygotowane przez nauczyciela.
- Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.  
W każdym półroczu przewiduje się 1-2 sprawdziany i co najmniej jedna odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
- Uczeń za brak zadania domowego otrzymuje np. Po dostaniu dwóch np. każde kolejne równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
- Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu na prośbę rodzica lub opiekuna prawnego. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.
- Za znaczną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus.
- Sukcesy osiągnięte w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
- O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniając wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania zadawanych prac.
- Na ocenę składają się: oceny ze sprawdzianów, oceny z kartkówek, odpowiedź ustna, praca pisemna / projektowa, aktywność, praca w grupie, czytanie
- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodów nieobecności zalekcjach przekraczających połowę czasu przeznaczoną na zajęcia w szkolnym planie nauczania bądź nie uzyskał minimum trzech ocen.

## **II. Procedury uzyskiwania oceny wyższej**

- Oceny cząstkowe – w zakresie oceniania bieżącego możliwa jest poprawa uzyskanej oceny, jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się na najbliższych zajęciach następujących po lekcji, na której uczeń otrzymał ocenę, którą poprawia. Kryteria oceny nie ulegają zmianie. Nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy obok uzyskanej wcześniej oceny.
- Uczniowi przysługuje jednokrotne przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, na których przysługuje mu prawo poprawy uzyskanej wcześniej oceny może ją poprawić na pierwszych zajęciach po ustąpieniu nieobecności.
- Nie ma możliwości poprawy oceny uzyskanej w ramach poprawy.
- Oceny roczne (końcowe) – w zakresie ocen i rocznych (końcowych) istnieje możliwość uzyskania oceny wyższej od proponowanej.
- Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określa Statut. Warunkiem jest uzyskanie przez ucznia przynajmniej połowy ocen przewidzianych na dany rok, a co najmniej połowa z nich musi być pozytywna.
- Jeżeli uczeń uzyskał w II półroczu ocenę o dwa stopnie wyższą niż w I półroczu, to chcąc otrzymać taki stopień jako ocenę roczną musi przystąpić do zaliczenia materiału z zakresu I półrocza. Termin poza zajęciami edukacyjnymi i sposób zaliczenia ustala nauczyciel.

## **I. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku Das ist Deutsch! Kompakt - dla klasy VIII:**

- Miejsca spędzania wakacji
- Sposoby spędzania wolnego czasu
- Dane osobowe

- Określenia związane z opisem ludzi i sytuacji
- Dozwolone i niedozwolone czynności zachowania
- Typowe czynności domowe
- Określanie czasu
- Zwroty typowe dla zaproszeń i reagowanie na zaproszenia
- Czynności dnia codziennego
- Formy spędzania wolnego czasu
- Nazwy części ciała
- Określenia związane z opisem samopoczucia, dolegliwości i chorób, ich objawów i leczenia
- Nazwy dyscyplin sportowych
- Miejsca uprawiania sportu
- Określenia związane z aktywnością ruchową
- Lokalizacja w budynku
- Nazwy miejsc i pomieszczeń
- Nazwy mebli i sprzętów domowych
  - Określanie położenia
  - Nazwy miejsc i budynków w mieście
  - Rodzaje sklepów i usług
  - Określenia związane z orientacją w terenie
  - Nazwy pomieszczeń w szkole
  - Opis drogi
  - Określenia związane z uczestnictwem w kulturze (teatr, muzyka, kino)
  - Określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem
  - Rzeczy osobiste

## II. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku Das ist Deutsch! Kompakt - dla klasy VIII:

- Czasowniki posiłkowe i nieregularne w czasie teraźniejszym (powtórzenie)
- Przyimki "an, auf, in, bei) z celownikiem
- Czasownik "sein" w czasie przeszłym prostym
- Czasowniki regularne w czasie przeszłym złożonym Perfekt
- Czasowniki modalne "dürfen, sollen, wollen"
- Spójnik "weil"
- Czas przeszły złożony czasowników nieregularnych
- Rodzajniki określone, nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku
- Tryb rozkazujący

- Zaimek dzierżawczyw mianowniku, celowniku i bierniku
- Spójnik dass
- Dopełniacz
- Przyimki określające położenie z celownikiem "in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen"
- Przyimki określające kierunek zbiernikiem
- Orientacja w terenie
- Zaimek zwrotny w celowniku
- Zdania z bezokolicznikiem z zu
- Czas przyszły Futur

### III. Szczegółowe kryteria oceniania:

Szczegółowe kryteria oceniania					
Temat rozdziału					
Rozdział 1 <i>Leute um mich herum</i>	<b>Ocena niedostateczna:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna nazw miejsc spędzania wakacji,</li> <li>- nie rozumie globalnie tekstu słuchanego,</li> <li>-nie potrafi przedstawić się i podać kilku informacji o sobie,</li> <li>- nie odmienia czasownika <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>- nie zna czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i>,</li> <li>- nie zna zasad tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i>,</li> <li>- nie rozróżnia przyimków miejsca,</li> <li>- nie potrafi co wolno, a czego nie wolno robić</li> </ul>				
	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</li> <li>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</li> <li>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</li> <li>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</li> <li>– ubożasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</li> <li>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odradza zadań domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30%</li> </ul>

wymaganych informacji, – nieradzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.	wymaganego słownictwa.	– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.	wyróżnić odpowiadającą tematowi.	wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.
<p><b>Ocena dopuszczająca:</b>  Uczeń:  - zna niektóre nazwy miejsc spędzania wakacji,  - w niewielkim stopniu rozumie globalnie tekst słuchanego,  - z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić się i podać kilku informacji o sobie,  - z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i>  - potrafi wskazać zdanie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>,  - potrafi wskazać zdanie w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i>,  - rozróżnia podstawowe przyimki miejsca,</p>				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORM AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>–</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</p> <p>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>– z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,</p> <p>– większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</p> <p>– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

**Ocena dostateczna:**

- zna nazwiska miejsc spędzania wakacji
- rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi przyporządkować tekstom właściwe podane informacje
- potrafi utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji
- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda
- potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi
- potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie
- potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i strukturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje lekcje i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</li> <li>- w stopniu dostatecznym posłużył się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>

**Ocena dobra:**

- uzupełnia tekst podanymi informacjami
- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy
- przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu
- potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić
- odmienia czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens*
- zna odmianę czasownika *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt*
- odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*
- zna przymki *an, auf, bei* w połączeniu z celownikiem
- nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</li> <li>- potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>- buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował materiał obj programem nauczania w danej kl</li> <li>- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 75-89% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</li> <li>- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORM AKTYWNOŚCI</b>

**Ocena bardzo dobra:**

- mówi, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda
- samodzielnie tworzy dialog na temat spędzania czasu wolnego
- potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie
- informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach
- opisuje ludzi z swojego otoczenia
- pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy
- wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- w 90% rozumiem teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określającego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i różnorodne słownictwo, zdania są zbudowane z pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest systematycznie aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z językiem niemieckiego,</li> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
---	---	---	--	---

**Ocena celująca:**

- informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić
- stosuje przyimki *an, auf, bei* i *in* z celownikiem
- stosuje w wypowiedziach czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- tworzy czas przeszły złożony *Perfekt*
- stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku
- stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza</li> </ul>

	<p>nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<p>słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<p>programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<p>program nauczania w danej klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe</li> <li>- z praktyki uzyskuje 100 punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</li> <li>- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

**Rozdział 2**  
*Pflicht und Vergnügen*

**Ocena niedostateczna:**  
 Uczeń:

- nie rozumie globalnie tekstu słuchanego
- nie zna nazw typowych obowiązków domowych
- nie potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji
- nie potrafi poinformować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- nie potrafi przyporządkować ilustracji wyrażenia
- nie zna zasady tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem *Weil*
- nie zna zasad tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</p> <p>– nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</p> <p>– nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</p> <p>– nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</p> <p>– pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</p> <p>– ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</p> <p>– niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</p> <p>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,</p> <p>– większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,</p> <p>– nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,</p> <p>– nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.</p>

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- w niewielkim stopniu rozumie globalnie tekst słuchany
- zna nieliczne nazwy typowych obowiązków domowych
- z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji
- z pomocą nauczyciela potrafi poinformować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej
- w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</li> <li>-</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>- tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nie logiczne,</li> <li>- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</li> <li>- uczeń ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi pod kątem danego tematu,</li> <li>- wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> <li>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</li> <li>- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</li> <li>- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> </ul>

**Ocena dostateczna:**

- rozumie globalnie tekst słuchany
- zna nazwy typowych obowiązków domowych
- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji
- informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</li> <li>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>
--	---	---	---	--

**Ocena dobra:**

- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*
- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia
- potrafi zaprosić na imprezę towarzyską
- opowiada, co robił podczas imprezy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</li> <li>- potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>- buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 75%-89% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</li> <li>- dość swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>
---	---	--	---	--

**Ocena bardzo dobra:**

- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*
- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia
- potrafi zaprosić na imprezę towarzyską
- opowiada, co robił podczas imprezy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i różnorodne słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest systematycznie aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punkcji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- uczestniczy w dodatkowych zajęciach rozwijających kompetencje językowe z języka niemieckiego,</li> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
---	---	--	--	--

**Ocena celująca:**

- - zadaje pytania o wrażeniach po imprezie
  - informuje o swoich wrażeniach po imprezie
  - opowiada o swoim poranku
  - przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej
  - tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego
  - tworzy zdania poboczne zspójnikiem *weil*
  - stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
- poprawnie używa czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</li> <li>- z praklasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</li> <li>- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</li> <li>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>

**Rozdział 3**  
*it und gesund*

**Ocena niedostateczna:**  
 Uczeń:  
 - nie zna nazw części ciała  
 - nie potrafi wymienić nazw żadnych chorób i dolegliwości  
 - nie rozumie globalnie tekst słuchanego  
 - nie zna zasady tworzenia zdań ze spójnikiem *dass*



- nie zna zasady tworzenia trybu rozkazującego *Imperativ*
- nie potrafi sformułować prostych poleceń i na nie zareagować
- nie zna nazw dyscyplin sportowych
- nie zna nazw obiektów sportowych

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,</li> <li>- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,</li> <li>- nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,</li> <li>- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,</li> <li>- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,</li> <li>- ubogizasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,</li> <li>- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,</li> <li>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,</li> <li>- nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,</li> <li>- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</li> </ul>

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- zna niektóre nazwy części ciała
- zna nazwy kilku chorób i dolegliwości
- w niewielkim stopniu rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi wskazać zdanie ze spójnikiem *dass*
- potrafi wskazać zdanie w trybie rozkazującym *Imperativ*
- z pomocą nauczyciela formułuje proste polecenia i na nie reaguje
- zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych
- zna nazwy niektórych obiektów sportowych

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</li> <li>-</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</li> <li>- tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</li> <li>- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</li> <li>- uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</li> <li>- wypowiedzi niesą poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> <li>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</li> <li>- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,</li> <li>- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i strukturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrobienia zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</li> <li>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>
--	---	---	---	---

**Ocena dostateczna:**

- rozumie globalnie tekst słuchany
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia
- nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała
- mówi, co mu dolega
- zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych
- zna nazwy niektórych obiektów sportowych
- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych
- mówi, jaki sport uprawia
- nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała
- mówi, co mu dolega

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</li> <li>- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</li> <li>- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i strukturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>- rzadko buduje spójne, złożone zdania,</li> <li>- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</li> <li>- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 50%-74% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</li> <li>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</li> </ul>
--	---	---	---	--

**Ocena dobra:**

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach
- podaje powód nieobecności
- pyta o samopoczucie
- przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*
- stosuje w wypowiedziach czasownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- zna nazwy większości dyscyplin sportowych
- zna nazw większości obiektów sportowych

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,</li> <li>- potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</li> <li>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</li> <li>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</li> <li>- buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</li> <li>- z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</li> <li>- dość swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,</li> <li>- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- korzysta ze słowników dwujęzycznych.</li> </ul>
---	---	--	---	--

**Ocena bardzo dobra:**

- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikami posiłkowymi *haben* i *sein*
- mówi, jakie obowiązki ma w domu i kiedy je wypełnia
- potrafi zaprosić na imprezę towarzyską
- opowiada, co robił podczas imprezy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</li> <li>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</li> <li>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i różnorodne słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</li> <li>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>- jest systematycznie aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>- z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punkcji,</li> <li>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</li> <li>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>- uczestniczy w dodatkowych zajęciach rozwijających kompetencje językowe z języka niemieckiego,</li> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
---	---	--	--	--

**Ocena celująca:**

- rozmawia o chorobach i dolegliwościach
- podaje powód nieobecności
- pyta o samopoczucie
- przekazuje informacje, stosując spójnik *dass*
- stosuje w wypowiedziach czasownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- formułuje polecenia i na nie reaguje
- tworzy tryb rozkazujący *Imperativ*
- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe
- rozmawia o aktywności fizycznej

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</li> <li>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</li> <li>– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</li> <li>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</li> <li>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</li> <li>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</li> <li>– z praklasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</li> <li>– większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</li> <li>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</li> <li>– samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>

Tomasz Grygieńcza