

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego na podstawie podręcznika wydawnictwa Nowa Era - Das ist Deutsch! Kompakt Szkoła podstawowa - kl. VII

I. Zasady oceniania

- Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym
- oraz Rozporządzeniem MEiN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.
- Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla szkoły podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej, realizowanym w trakcie pracy dydaktycznej z podręcznikiem Das ist Deutsch! Kompakt wydawnictwa Nowa Era.
- Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania dla uczniów z opiniami z Poradni.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (po omówionym rozdziale) oraz ich dokładny termin zostanie podany z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian poprzedza powtórzenie wiadomości.
- Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał (trzy ostatnie lekcje) mogą być przeprowadzane na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi.
- Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonywania prac domowych oraz innych form aktywności na przykład przygotowanie referatu przez chętnych uczniów.
- Ocenianie odbywa się według skali ocen 1-6.
- Prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

niedostateczny	0 – 29%
dopuszczający	30 – 59%
dostateczny	60 – 74%
dobry	75 – 89%
bardzo dobry	90 – 98%
celujący	99 – 100%

- Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu.
- W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.
- Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, rozwiązując ćwiczenia powtórzeniowe przygotowane przez nauczyciela.
- Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
W każdym półroczu przewiduje się 1-2 sprawdziany i co najmniej jedna odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
- Uczeń za brak zadania domowego otrzymuje np. Po dostaniu dwóch np. każde kolejne równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
- Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu na prośbę rodzica lub opiekuna prawnego. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.
- Za znaczną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus.
- Sukcesy osiągnięte w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
- O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniając wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania zadawanych prac.
- Na ocenę składają się: oceny ze sprawdzianów, oceny z kartkówek, odpowiedź ustna, praca pisemna / projektowa, aktywność, praca w grupie, czytanie
- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodów nieobecności zalekcyjach przekraczających połowę czasu przeznaczoną na zajęcia w szkolnym planie nauczania bądź nie uzyskał minimum trzech ocen.

II. Procedury uzyskiwania oceny wyższej

- Oceny cząstkowe – w zakresie oceniania bieżącego możliwa jest poprawa uzyskanej oceny, jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się na najbliższych zajęciach następujących po lekcji, na której uczeń otrzymał ocenę, którą poprawia. Kryteria oceny nie ulegają zmianie. Nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy obok uzyskanej wcześniej oceny.
- Uczniowi przysługuje jednokrotne przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, na których przysługuje mu prawo poprawy uzyskanej wcześniej oceny może ją poprawić na pierwszych zajęciach po ustąpieniu nieobecności.
- Nie ma możliwości poprawy oceny uzyskanej w ramach poprawy.
- Oceny roczne (końcowe) – w zakresie ocen i rocznych (końcowych) istnieje możliwość uzyskania oceny wyższej od proponowanej.
- Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określa Statut. Warunkiem jest uzyskanie przez ucznia przynajmniej połowy ocen przewidzianych na dany rok, a co najmniej połowa z nich musi być pozytywna.
- Jeżeli uczeń uzyskał w II półroczu ocenę o dwa stopnie wyższą niż w I półroczu, to chcąc otrzymać taki stopień jako ocenę roczną musi przystąpić do zaliczenia materiału z zakresu I półrocza. Termin poza zajęciami edukacyjnymi i sposób zaliczenia ustala nauczyciel.

☐

III. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku Das ist Deutsch! Kompakt - dla klasy VII

- Czas zegarowy
- Pory dnia
- Czynności dnia codziennego
- Obiekty i miejsca w mieście

- Produkty i artykuły spożywcze
- Opakowania, miary i wagi
 - Posiłki w ciągu dnia
 - Wyrażenia z przyimkami "mit, ohne"
 - Dania obiadowe
 - Określenia smaku
 - Potrawy w barze
 - Miesiące i pory roku
 - Zjawiska pogodowe
 - Formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji
 - Święta rodzinne i uroczystości
 - Miejsca spędzania wakacji
 - Środki transportu
 -

IV. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku Das ist Deutsch! Kompakt - dla klasy VII:

- Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym
- Rzeczownik w bierniku
- Zwrot "es gibt"
- Czasowniki rozdzielnie złożone
- Przyimki an, um, von...bis, zu, nach, aus
- Rzeczowniki złożone
- Czasowniki modalne "können", "müssen"
- Zaimek osobowy w bierniku i celowniku
- Spójnik denn
- Czasownik nieregularny "nehmen"
- Forma grzecznościowa Sie
- Stopniowanie "gern, lieber, am liebsten"
- Przeczenie w zdaniu "nicht, nein"
- Zaimek dzierżawczy w lp i lm
- Liczebniki porządkowe
- Przyimki służące do określania czasu an, in
- Czasowniki zwrotne
- Zaimki zwrotne

V. Szczegółowe kryteria oceniania:

Treści nauczania		Szczegółowe kryteria oceniania				
Rozdział 1 <i>Alltag und Freizeit</i>	Ocena niedostateczna	Uczeń: - nie potrafi zapytać o godzinę, - nie potrafi podać czasu zegarowego, - nie zna słownictwa określającego pory dnia, - nie zna żadnych czasowników rozdzielnie złożonych, - nie zna żadnych czasowników modalnych, - nie potrafi wymienić przyimków,				
	ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI	
	- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i	- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,	- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,	-uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,	

<p>czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, - nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanymi czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, - niespójne i nielogiczne zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30 % wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, - nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy z strony nauczyciela.
---	---	--	--	--

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi zapytać o godzinę,
- podaje pojedyncze określenia czasu zegarowego,
- potrafi podać niektóre wyrażenia określające pory dnia,
- rozróżnia niektóre czasowniki rozdzielnie złożone,
- z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć chronologicznie czynności dnia codziennego,
- potrafi wskazać czasownik modalny

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 30%, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcjach,

<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liczne błędy popełniane wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo rzadko buduje spójne logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - z prac klasowych otrzymuje 30% - 49% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
--	--	--	---	---

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin,
- zna podstawowe zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych,
- stosuje podstawowe słownictwo poznane w
- zna podstawowe regułę tworzenia rzeczowników złożonych,
- z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty pisane i słuchane rozumie przynajmniej w 50%, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - Wypowiedzi ustne często są niespójne nielogiczne, - uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematami logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50% - 74% wymaganej punktacji,

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. 	powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		<ul style="list-style-type: none"> - większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>, - zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>von</i>, <i>bis</i> i <i>zu</i>. - pyta rozmówcę o godzinę, - podaje godzinę w sposób oficjalny i urzędowy, - opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, - rozróżnia i stosuje czasowniki rozdzielnie złożone 				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane przynajmniej w około 75 %, - potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora, 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - uczeń buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odczuwa przyjemność z nauki i chętnie bierze udział w pracach projektowych, - z prac klasowych uzyskuje 75% - 89% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dobre,

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego,
- samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca,
- w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone,
- podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przymkami,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - przynajmniej 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych otrzymuje 90-99% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

Ocena celująca

Uczeń:

- tworzy rzeczownikizłożone z nowych, nieznanymi wyrazów,
- mówi o swoich obowiązkach, stosującwkonstrukcjachzdaniowych czasowniki modalne *müssen* i *können*,
- zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: *an*, *um*, *von*, *bis* i *zu*.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,-przynajmniej w 98% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	<ul style="list-style-type: none">- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczającepoza obowiązujący materiał i podstawę programową,- wypowiedzi są spójne, logicznei płynne,- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,- potrafi spontanicznieawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	<ul style="list-style-type: none">- wypowiedź pisemna odpowiadałożonejformie,- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdaniazbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	<ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	<ul style="list-style-type: none">- uczeń posiada wiedzę i umiejętność wykraczającępoza program nauczani w danej klasie,- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonujeprace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celującei bardzo dobre,- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,- odnosisukcesy wkonkursach i olimpiadach,- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,- zna kulturę iobyczaje krajów niemieckojęzycznych,- samodzielnie pogłębia wiedzęo krajach- niemieckojęzycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania

Treści
nauczania

Rozdział 2

Guten
Appetit!**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

- nie zna żadnych nazw miar i opakowań żywności,
- nie zna nazw podstawowych produktów żywnościowych,
- nie potrafi złożyć zamówienia w barze szybkiej obsługi,
- nie potrafi powiedzieć, co chce kupić,
- nie potrafi wymienić spójników zdań współrzędnie złożonych,
- nie zna zaimków osobowych w bierniku w lp i lm,
- nie zna nazw posiłków.

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY
AKTYWNOŚCI

- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,
- na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,
- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanymi czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.

- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,

- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów,
- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.

- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,

- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,

- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,
- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,
- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.

- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30 % wymaganej punktacji,
- większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,
- nawet w stopniu podstawowym nieposługuje się kompetencjami językowymi,
- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy z strony nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi wymienić niektóre nazwy miar i opakowań żywności,
- zna nieliczne nazwy podstawowych produktów żywnościowych,
- z pomocą nauczyciela potrafi złożyć zamówienia w barze szybkiej obsługi,
- w sposób bardzo ograniczony potrafi powiedzieć, co chce kupić,
- potrafi wskazać spójniki zdań współrzędnie złożonych,
- potrafi wskazać zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,
- wymienia niektóre nazwy posiłków.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko około 30%, - na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - Liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - z prac klasowych otrzymuje 30 % - 49 % wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna z wymiarów opakowań żywności,
- potrafi zapytać o cenę i ją podać,
- na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów,
- poprawnie uzupełnia lukę w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszany lub zaczerpniętymi z tekstu,
- zna stosunek w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm,
- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,
- zna nazwy posiłków,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">- uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,- teksty pisane i słuchane rozumie przynajmniej w 50%,- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	<ul style="list-style-type: none">- uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,- Wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,- uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,- wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem,- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.	<ul style="list-style-type: none">- wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematami logiczną,- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	<ul style="list-style-type: none">- uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,- rzadko buduje spójne, złożone zdania,- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	<ul style="list-style-type: none">- materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez uczniów na poziomie podstawowym,- dość systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,- z prac klasowych uzyskuje 50% - 74% wymaganej punktacji,- większość ocen częściowych to oceny dostateczne, w stopniu dostatecznym posiada zdobyte kompetencje językowe,- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów,
- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej,
- opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,
- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń *kein inicht*,
- stosuje przeczenie *kein* w bierniku, potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.
- potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych,
- potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i czytane przynajmniej w około 75 %,</p> <p>- potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p>	<p>- w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi są logiczne i spójne,</p> <p>- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,</p> <p>- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,</p> <p>- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p>	<p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,</p> <p>- uczeń buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 75% - 89% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny dobre,</p>

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,
- mówi, co chce kupić,
- poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: *i, ih i ie*,
- przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków,
- potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację,

– na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - przynajmniej 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych otrzymuje 90-99% wymaganej punktacji, - większość ocen z częściowych to oceny bardzo dobre, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

Ocena celująca

Uczeń:

- ustala codziennemenu,
- opisuje smak potraw,
- swobodnie składa zamówienie,
- przyjmuje zamówienia, odgrywa rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi,
- stosuje zdania z spójnikami: *aber, denn, oder* i *und*,
potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - przynajmniej w 98% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, - wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>	<p>- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, - samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach</p>

Szczegółowe kryteria oceniania

Treści nauczania

Rozdział 3

Kalender,
Wetter und
Ferien

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie zna nazw miesięcy i pór roku,
- nie potrafi krótko opisać pogody,
- nie zna liczebników porządkowych,
- nie rozróżnia zapisu daty od liczby,
- nie zna podstawowego słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego,
- nie zna wybranych miejsc wypoczynku,
- nie potrafi wymienić żadnych nazw środków transportu,
- nie potrafi wskazać czasowników zwrotnych,
-

ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

SPRAWNOŚĆ PISANIA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY
AKTYWNOŚCI

- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- nie rozumie słuchanych i

- uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,

- wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,

- uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,

<p>czytanych tekstów nawet w 30%,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, - nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanymi czytany oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemnie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, - niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30 % wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, - nawet w stopniu podstawowym nieposługuje się kompetencjami językowymi, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy z strony nauczyciela.
<p>Ocena dopuszczająca</p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niektóre nazwy miesięcy i pór roku, - z pomocą nauczyciela potrafi krótko opisać pogody, - zna nieliczne liczebniki porządkowe, - potrafi rozróżnić zapisu daty od liczby, - zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, - potrafi nazwać nieliczne miejsca wypoczynku, - potrafi wymienić niektóre nazwy środków transportu, - potrafi wskazać niektóre czasowniki zwrotne, 				
<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p>	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</p>	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p>	<p>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p>	<p>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, - teksty słuchane i czytane rozumie tylko około 30%, - na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, - Liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, - budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - z prac klasowych otrzymuje 30 % - 49 % wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miesięcy i pór roku, - opisuje krótkopogodę, - pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, - rozróżnia zapis daty i liczby, - podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - zna nazwy środków transportu, - mówi, czym dojeżdża do szkoły, aczym wybiera się na wakacje, - zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - 				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty pisane i słuchane rozumie przynajmniej w 50%, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - Wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - uczeń popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematami logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50% - 74% wymaganej punktacji, - większość ocen z częściowych to oceny dostateczne, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
--	---	---	---	---

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi krótko opowiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego,
- odpowiada na pytania w *ohin*, stosując przyimki: *an, auf, in*,
- zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki *nach* i *zu*,
- zna odmianę czasowników zwrotnych: *sich treffen, sich sonnen, sich langweilen* i *sich freuen*,
- potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego,

<p>nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i czytane przynajmniej wokoło 75 %, - potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora, 	<p>nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. 	<p>jest logiczna i spójna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - uczeń buduje spójne zdania. 	<p>systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadania domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - z prac klasowych uzyskuje 75% - 89% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny dobre,
--	---	--	--	--

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa
- opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne,
- podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych,
- podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób,
- zna nazwy świąt i wydarzeń w roku, w Polsce i Niemczech,
- opisuje różne miejsca wypoczynku,

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - przynajmniej 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, - wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych otrzymuje 90-99% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych

Ocena celująca

Uczeń:

- opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi,
- stosuje poprawne wypowiedziach przyimki *an, auf, in, nach* i *zu*,
- stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych,
- mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób,
- artykułuje poprawnie wyrazy poznanego w wyrazach, w których występują głoski: *t, tt i th*.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	fonetycznie, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.		to oceny bardzo dobre, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, -przynajmniej w 98% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczającepoza obowiązujący materiał i podstawę programową, - wypowiedz i są spójne, logicznei płynne, - nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiadażołonejformie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójnai logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdaniazbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływająna zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>	<p>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczającepoza program nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonujeprace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celującei bardzodobre, - swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, - zna kulturę iobyczaje krajów niemieckojęzycznych, - samodzielnie pogłębia wiedzęo krajach - niemieckojęzycznych.</p>
--	--	--	--	---

Tomasz Grygienia