**Szczegółowe zasady oceniania z języka hiszpanskiego dla uczniów klas 4-8**

***Założenia***

1. Uczniowie pracują w miarę swoich możliwości.
2. Ocenianiu podlegają aktywności:

* Sprawdziany, testy, kartkówki
* Prace domowe
* Prace pisemne
* Odpowiedzi ustne
* Aktywność na zajęciach
* Konkursy
* Pilność
* Praca w grupach, praca samodzielna

3.Ocena półroczna i końcowo roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych.

4.Ocena końcowo roczna jest oceną za cały rok pracy ucznia

5.Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

6. Jeśli ustalona przez nauczyciela ocena roczna zdaniem ucznia i jego rodziców nie jest adekwatna do rzeczywistej wiedzy i umiejętności opisanych w wymaganiach edukacyjnych, uczeń ma prawo wystąpić do dyrektora szkoły z pisemną prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu według zasad zapisanych w statucie szkoły.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany okres/rok nauczania.**

***Gramatyka i słownictwo***

**Umiejętności ucznia na ocenę 6.**

uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

➢z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

➢posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce

➢zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

➢wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych

➢bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe

➢niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

**Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

➢buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

➢zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

➢bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

**Umiejętności ucznia na ocenę 4**

➢prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w podstawie programowej

➢buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

➢zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

➢przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

➢przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

**Umiejętności ucznia na ocenę 3**

➢zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

➢buduje zdania, które nie zawsze są spójne -zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu

➢na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

➢nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe –prace zawierają błędy

➢rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

**Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce

➢zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym –uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

➢dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem

➢potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

➢sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe

➢nie uczestniczy aktywnie w zajęciach –nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

**Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej

➢nie zna podstawowych słów i wyrażeń

➢nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

➢bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

***Czytanie.***

**Umiejętności ucznia na ocenę 6**

➢regularnie czyta dla przyjemności teksty w uproszonych wersjach

➢rozumie przeczytane teksty –z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu,

➢rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora

➢na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję

➢czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)

➢podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności inne teksty, np.: instrukcje do gier, czasopisma, książki w uproszonych wersjach

➢rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu,

➢rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora

➢na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu

➢podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Umiejętności ucznia na ocenę 4**

➢rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny,

➢czasami ma problem z określeniem intencji autora

➢ czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie

➢przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

➢czyta popełniając nieliczne błędy

➢podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

**Umiejętności ucznia na ocenę 3**

➢nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens,

➢potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst i ma problem z określeniem intencji autora

➢popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań –czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję

➢czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

➢czyta popełniając liczne błędy

➢czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

**Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze, zwroty

➢nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

➢przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

➢sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

➢czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

**Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku

➢jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu

➢niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy

➢nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów

➢czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

***Słuchanie i mówienie***

**Umiejętności ucznia na ocenę 6**

potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych, takich jak piosenki, filmy, proste skecze

➢rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

➢potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

➢potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować

➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu –zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

➢z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

➢bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

**Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

➢rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

➢potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,

➢rozróżnia dźwięki i intonację

➢aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

**Umiejętności ucznia na ocenę 4**

potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

➢rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować

➢zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu

➢potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń,

➢udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,

➢uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

➢rozróżnia większość dźwięków

➢przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

**Umiejętności ucznia na ocenę 3**

➢potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

➢nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

➢nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować

➢nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, ➢ uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

➢mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

**Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

➢zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

➢zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

➢sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

➢na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

➢zwykle nie rozróżnia dźwięków

➢uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań

**Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

➢nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami

➢jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi

➢nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego

➢błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela

➢uczeń nie jest aktywny podczas zajęć

***Pisanie***

**Umiejętności ucznia na ocenę 6**

* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

➢ pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

➢ bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł

➢ bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe

**Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału

➢potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz

➢pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych

➢popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

➢chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

➢zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

**Umiejętności ucznia na ocenę 4**

➢prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące

➢wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu

➢pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

➢czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

➢przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

**Umiejętności ucznia na ocenę 3**

➢pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat

➢stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

➢wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz

➢tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

➢czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

**Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

➢prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne

➢pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela

➢pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz teksty są źle zorganizowane i chaotyczne popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy ➢rzadko odrabia prace domowe

**Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału

➢jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały

➢ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

➢teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

➢zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały

➢nie odrabia nawet najprostszych prac domowych -jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

***W przypadku sprawdzianów pisemnych stosuje się następujące kryteria***

100% - celujący (6)

99%– 90% – ocena bdb (5)

89% – 75% – ocena db (4)

74% – 50% – ocena dst (3)

49% – 30% – ocena dop (2)

29%- 0% – ocena ndst (1)

***Zasady pracy i kryteria oceniania podczas zdalnego nauczania***

Obowiązkiem ucznia przystępującego do zajęć online jest wcześniejsze (co najmniej 15 minut) wstanie z łóżka, higiena osobista, przebranie się w swobodny, czysty i schludny strój oraz zjedzenie posiłku. Rodzic jako opiekun prawny powinien dopilnować, aby uczeń przystępował do zajęć wypoczęty i wyspany.

a. scenariusze (skrypty) lekcji zamieszczone są na wskazanej platformie elektronicznej,

b. do odsyłania prac służy wskazana platforma elektroniczna, sporadycznie służbowa poczta elektroniczna,

c. w szczególnych wypadkach uczniowie mogą załączać prace w dzienniku elektronicznym,

d. uczniowie wykonują prace na podstawie wysłanych filmów, platform edukacyjnych, kart pracy a także na podstawie treści z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,

e. stosowane są tradycyjne formy oceniania – kategorie ocen funkcjonujące do tej pory

w dzienniku elektronicznym,

f. zawsze podany jest termin nadesłania pracy, ale też są sprawdzane i oceniane prace przysłane po terminie, jeśli uczeń lub rodzic wyjaśni przyczynę spóźnienia,

g. za brak pracy przesłanej w terminie wstawiane jest „-” (czwarty i każdy następny „-” to ocena niedostateczna),

h. przy przygotowaniu lekcji metody pracy są przystosowywane do możliwości wszystkich uczniów - scenariusze/sprawdziany są konsultowane z pedagogami wspomagającymi,

i. konsultacje z uczniami i rodzicami - przez dziennik elektroniczny, spotkania online.

**Praca z uczniem cudzoziemcem**

1 Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia cudzoziemca.

2.Przeprowadzenia wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności ucznia cudzoziemca.

3.Stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka (np. testy wyboru, )

4.Uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania, postępu ,efektywności

5. Najważniejsza jest komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, problemu).

6.Zapewnienia pomocy w odrabianiu lekcji, np. w tłumaczeniu poleceń, wyjaśnieniu, co trzeba zrobić

7.Monitorowania i badania przyczyny niepowodzeń szkolnych, jeżeli takie przyjdą, sprawdzając np. czy bariera językowa nie spowodowała utraty motywacji do nauki.

8.Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika /tłumacza google/.