**Szczegółowe zasady oceniania z języka hiszpanskiego dla uczniów klas 4-8**

***Założenia***

1. Uczniowie pracują w miarę swoich możliwości.
2. Ocenianiu podlegają aktywności:
* Sprawdziany, testy, kartkówki
* Prace domowe
* Prace pisemne
* Odpowiedzi ustne
* Aktywność na zajęciach
* Konkursy
* Pilność
* Praca w grupach, praca samodzielna

3.Ocena półroczna i końcowo roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych.

4.Ocena końcowo roczna jest oceną za cały rok pracy ucznia

5.Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

 6. Jeśli ustalona przez nauczyciela ocena roczna zdaniem ucznia i jego rodziców nie jest adekwatna do rzeczywistej wiedzy i umiejętności opisanych w wymaganiach edukacyjnych, uczeń ma prawo wystąpić do dyrektora szkoły z pisemną prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu według zasad zapisanych w statucie szkoły.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

 **Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany okres/rok nauczania.**

 ***Gramatyka i słownictwo***

 **Umiejętności ucznia na ocenę 6.**

 uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

 ➢z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

 ➢posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce

 ➢zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

 ➢wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych

 ➢bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe

 ➢niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

 **Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

 ➢buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe

➢zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

 ➢bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

 **Umiejętności ucznia na ocenę 4**

➢prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w podstawie programowej

 ➢buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

 ➢zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce

 ➢przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

 ➢przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

 **Umiejętności ucznia na ocenę 3**

➢zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej

 ➢buduje zdania, które nie zawsze są spójne -zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu

 ➢na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

 ➢nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe –prace zawierają błędy

 ➢rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

 **Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce

 ➢zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym –uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy

 ➢dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem

 ➢potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

 ➢sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe

 ➢nie uczestniczy aktywnie w zajęciach –nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

 **Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej

 ➢nie zna podstawowych słów i wyrażeń

 ➢nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

 ➢bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

***Czytanie.***

 **Umiejętności ucznia na ocenę 6**

➢regularnie czyta dla przyjemności teksty w uproszonych wersjach

➢rozumie przeczytane teksty –z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu,

➢rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora

 ➢na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję

➢czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)

 ➢podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności inne teksty, np.: instrukcje do gier, czasopisma, książki w uproszonych wersjach

➢rozumie przeczytane teksty –potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu,

➢rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora

 ➢na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu

➢podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 4**

 ➢rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny,

➢czasami ma problem z określeniem intencji autora

➢ czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie

➢przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

➢czyta popełniając nieliczne błędy

➢podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 3**

 ➢nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens,

 ➢potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst i ma problem z określeniem intencji autora

 ➢popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań –czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję

 ➢czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 ➢czyta popełniając liczne błędy

 ➢czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

 **Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze, zwroty

 ➢nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

 ➢przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

 ➢sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów

 ➢czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy

 **Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku

 ➢jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu

 ➢niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy

 ➢nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów

 ➢czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

***Słuchanie i mówienie***

 **Umiejętności ucznia na ocenę 6**

potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych, takich jak piosenki, filmy, proste skecze

 ➢rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

➢potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 ➢potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować

 ➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu –zawsze potrafi uzasadnić swój wybór

 ➢z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

 ➢bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 ➢rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować

 ➢potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 ➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,

 ➢rozróżnia dźwięki i intonację

 ➢aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 4**

potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 ➢rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować

 ➢zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu

 ➢potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń,

 ➢udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,

 ➢uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję

 ➢rozróżnia większość dźwięków

 ➢przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

 **Umiejętności ucznia na ocenę 3**

 ➢potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 ➢nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

 ➢nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować

 ➢nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

 ➢na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, ➢ uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór

 ➢mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

 **Umiejętności ucznia na ocenę 2**

➢nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 ➢zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu

 ➢zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować

 ➢sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

 ➢na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami –zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy

 ➢zwykle nie rozróżnia dźwięków

 ➢uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań

**Umiejętności ucznia na ocenę 1**

 ➢nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

 ➢nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami

 ➢jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi

 ➢nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego

 ➢błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela

 ➢uczeń nie jest aktywny podczas zajęć

***Pisanie***

**Umiejętności ucznia na ocenę 6**

* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

 ➢ pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji

 ➢ bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł

 ➢ bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe

**Umiejętności ucznia na ocenę 5**

➢wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału

➢potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz

➢pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych

➢popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji

➢chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

 ➢zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe

 **Umiejętności ucznia na ocenę 4**

 ➢prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące

 ➢wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu

 ➢pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji

 ➢czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

 ➢przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe

 **Umiejętności ucznia na ocenę 3**

 ➢pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat

 ➢stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych

 ➢wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz

 ➢tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

 ➢czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy

 **Umiejętności ucznia na ocenę 2**

 ➢uczeń pisze sporadycznie i niechętnie

 ➢prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne

 ➢pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela

 ➢pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz teksty są źle zorganizowane i chaotyczne popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy ➢rzadko odrabia prace domowe

 **Umiejętności ucznia na ocenę 1**

➢nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału

 ➢jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały

 ➢ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

 ➢teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

 ➢zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały

 ➢nie odrabia nawet najprostszych prac domowych -jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

***W przypadku sprawdzianów pisemnych stosuje się następujące kryteria***

100% - celujący (6)

99%– 90% – ocena bdb (5)

89% – 75% – ocena db (4)

74% – 50% – ocena dst (3)

49% – 30% – ocena dop (2)

29%- 0% – ocena ndst (1)

***Zasady pracy i kryteria oceniania podczas zdalnego nauczania***

Obowiązkiem ucznia przystępującego do zajęć online jest wcześniejsze (co najmniej 15 minut) wstanie z łóżka, higiena osobista, przebranie się w swobodny, czysty i schludny strój oraz zjedzenie posiłku. Rodzic jako opiekun prawny powinien dopilnować, aby uczeń przystępował do zajęć wypoczęty i wyspany.

a. scenariusze (skrypty) lekcji zamieszczone są na wskazanej platformie elektronicznej,

b. do odsyłania prac służy wskazana platforma elektroniczna, sporadycznie służbowa poczta elektroniczna,

c. w szczególnych wypadkach uczniowie mogą załączać prace w dzienniku elektronicznym,

d. uczniowie wykonują prace na podstawie wysłanych filmów, platform edukacyjnych, kart pracy a także na podstawie treści z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,

e. stosowane są tradycyjne formy oceniania – kategorie ocen funkcjonujące do tej pory

w dzienniku elektronicznym,

f. zawsze podany jest termin nadesłania pracy, ale też są sprawdzane i oceniane prace przysłane po terminie, jeśli uczeń lub rodzic wyjaśni przyczynę spóźnienia,

g. za brak pracy przesłanej w terminie wstawiane jest „-” (czwarty i każdy następny „-” to ocena niedostateczna),

h. przy przygotowaniu lekcji metody pracy są przystosowywane do możliwości wszystkich uczniów - scenariusze/sprawdziany są konsultowane z pedagogami wspomagającymi,

i. konsultacje z uczniami i rodzicami - przez dziennik elektroniczny, spotkania online.

**Praca z uczniem cudzoziemcem**

1 Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia cudzoziemca.

2.Przeprowadzenia wstępnej diagnozy wiedzy i umiejętności ucznia cudzoziemca.

3.Stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka (np. testy wyboru, )

4.Uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania, postępu ,efektywności

5. Najważniejsza jest komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, problemu).

6.Zapewnienia pomocy w odrabianiu lekcji, np. w tłumaczeniu poleceń, wyjaśnieniu, co trzeba zrobić

7.Monitorowania i badania przyczyny niepowodzeń szkolnych, jeżeli takie przyjdą, sprawdzając np. czy bariera językowa nie spowodowała utraty motywacji do nauki.

8.Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika /tłumacza google/.