**Szczegółowe zasady oceniania**

**na I etapie kształcenia-**

**edukacja wczesnoszkolna**

**Szkoła Podstawowa nr 32**

**W Warszawie**

**Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie:**

Rozporządzenia MEN z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Opracowanie :

Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP 32

Cele edukacyjne.

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,

a szczególnie:

1. umiejętności służących w zdobywaniu wiedzy
2. umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości czy wyznania
3. poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju
4. umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych
5. rozbudzenie ciekawości do otaczającego świata

**I.** W klasach I-III [szkoły podstawowej](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) uczniowie otrzymują:

1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych [zajęć edukacyjnych](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A329).

**II.** Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

**III.** W klasach I-III stosuje się wymagania edukacyjne odnoszące się do:

1. edukacji polonistycznej,
2. edukacji językowej (język obcy nowożytny),
3. edukacji muzycznej,
4. edukacji plastycznej,
5. edukacji społecznej,
6. edukacji przyrodniczej,
7. edukacji matematycznej,
8. edukacji informatycznej,
9. edukacji technicznej,
10. wychowania fizycznego,

**IV.** W klasach I-III organizowane są zajęcia z języka obcego, na których obowiązują szczegółowe warunki i sposoby oceniania, o których nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

**V.** Głównym aspektem branym pod uwagę przez nauczyciela podczas oceniania ucznia jest jego zaangażowanie, aktywność i wysiłek włożony w wykonywaną pracę.

**VI.** Nauczyciele umieszczają w dzienniku elektronicznym kryteria ocen, które uwzględnił w szczegółowych warunkach i sposobach oceniania nauczanego przedmiotu.

**VII.** Ustala się dwa rodzaje oceniania w klasach I-III:

1. ocenianie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
   * 1. wspaniale,
     2. bardzo dobrze,
     3. dobrze,
     4. postaraj się,
     5. pracuj więcej,
2. ocenianie śródroczne i roczne opisowe.

**VIII.** Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym w zakresie opanowania wymagań podstawy programowej w zakresie podstawowych umiejętności umożliwiają mu uczenie się w klasie wyższej.

**IX.** Wszyscy uczniowie są nagradzani na konie roku szkolnego - nagradzanie odbywa się na poziomie klas.

**X.** W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6), rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) klasy I-III [szkoły podstawowej](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6), na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii [rodziców](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) lub na wniosek [rodziców](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) [ucznia](https://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-07-2021&qplikid=1#P1A6) po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

**XI.** Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do możliwości dziecka i stosować się do ustalonych zasad postępowania w pracy z dzieckiem mającym specyficzne trudności w nauce.

1. Kryteria oceniania dyktand w klasach I-III:
2. 0 błędów – wspaniale,
3. 1 błąd – bardzo dobrze,
4. 2-3 błędy – dobrze,
5. 4-5 błędów – postaraj się,
6. 6 i więcej błędów – pracuj więcej.
7. Kryteria oceniania testów i zadań w klasach I-III:
8. 100% – wspaniale,
9. 99%-90% – bardzo dobrze,
10. 89%-75% – dobrze,
11. 74%-50% – postaraj się,
12. 49%-0% – pracuj więcej.

**Edukacja wczesnoszkolna**

**ogólne wytyczne dotyczące oceniania ucznia obcokrajowca**

1. Uczeń obcokrajowiec to uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Należy zatem dostosować dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju. Niezbędne jest stworzenie odpowiednich narzędzi, które pozwolą zbadać poziom wiedzy i zdobytych umiejętności, uwzględniających stopień znajomości języka polskiego
2. Aby ocenianie takiego ucznia stanowiło rzetelną informację o jego postępach i pełniło funkcję motywującą do dalszej nauki, niezbędne jest spełnienie poniższych warunków:
3. ścisła współpraca nauczycieli uczących ucznia cudzoziemca wymiana informacji nt. skutecznych form i metod pracy, postępów w nauce
4. stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca
5. stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności

dostosowanych do poziomu opanowania języka polskiego (np. testy wyboru, wykresy, mapy

itp.),

1. stosowanie języka instrukcji przy formułowaniu zadań (krótkie, proste, jasne komunikaty

typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj itp.) – nie należy na etapie początkowym stosować

rozbudowanych poleceń o charakterze wyjaśniającym; wszelkie wyjaśnienia powinny być

zilustrowane, np. rysunkiem, zdjęciem itp.,

1. uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania

lub problemu; nigdy na etapie początkowym nie należy oceniać strony językowej –

dopuszczamy błędy gramatyczne, składniowe, ortograficzne – najważniejsza jest

komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, zadania itp.,

1. uwzględnienie w kryteriach oceniania postępów ucznia – powinno to mieć odzwierciedlenie w ocenie,
2. Należy unikać stawiania demotywujących ocen, a w przypadku jej postawienia zawsze starać się stwarzać warunki do poprawy takiej oceny.

**Edukacja wczesnoszkolna   
procedura oceniania on-line   
w klasach I -III Szkoły Podstawowej nr 32**   
  
Ocenianie w nauczaniu na odległość wprowadza się w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa. Jego celem jest monitorowanie i sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej oraz zdalne monitorowanie, sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi oferowanych przez Microsoft Office.   
Narzędzia wykorzystywane w czasie zdalnego nauczania to: MS Teams.   
  
1. W nauczaniu zdalnym, w edukacji wczesnoszkolnej, dokonywane będzie ocenianie bieżących postępów w nauce.

2. Ocenianiu podlegać będą:   
a. osiągnięcia edukacyjne ucznia,   
b. zachowanie ucznia.

3. Osiągnięcia ucznia oceniane będą:   
a. na podstawie umiejętności prezentowanych przez ucznia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz aktywności np. podczas lekcji on-line.   
b. na podstawie wykonanych przez ucznia prac, które wskazał mu nauczyciel i opatrzył komentarzem: „Praca podlegająca ocenie - należy odesłać do dnia...”. Prace należy wysłać za pośrednictwem MS Teams (zakładka „Prace” lub w inne miejsce wskazane przez nauczyciela na MS Teams)

4. Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje   
w zrozumiałej dla niego formie, tzn. komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy i ewentualnego znaku graficznego jako informację zwrotną. Znaki graficzne nie będą wpisywane do   
dziennika elektronicznego.

5. W dzienniku elektronicznym Librus ocenianie bieżące osiągnięć ucznia dokonywane będzie w skali 5 stopniowej (Ws, Bd, D, Ps, Pw).

6. Ocenianiu będzie podlegać również zachowanie uczniów w szczególności w obszarze „wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Pod uwagę będą brane, m.in. systematyczność w pracy i terminowość wykonywania prac.

7. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania będą ocenami opisowymi.

8. Jeśli uczeń nie będzie miał kilkudniowego dostępu do sprzętu komputerowego lub Internetu, nauczyciel umożliwi mu wykonanie wszystkich zadań na ocenę w alternatywny sposób.

**Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów**

**dla klasy I**

**Edukacja matematyczna**

***Wspaniale***

* Liczy dziesiątkami do 100
* Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
* Posiada ukształtowane pojęcie liczby
* Wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem innych obiektów
* Rozkłada liczby na składniki
* Dodaje i odejmuje w zakresie 20
* Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej
* Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20

(stosuje znaki: większości, mniejszości i równości) oraz umieszcza je na osi liczbowej

* Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki np.10 +2=; 16- 4=
* Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego
* Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych
* Dokonuje obliczeń pieniężnych (rozpoznaje monety: 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1zł, 2zł, 5zł)
* Nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku
* Dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach
* Mierzy i rysuje linijką w zakresie 20 cm
* Potrafi ważyć przedmioty (zna pojęcie kg)
* Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem

( zna pojęcie litr)

* Rysuje i wycina figury geometryczne po śladzie (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło)
* Rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka

***Bardzo dobrze***

* Rozwiązuje proste zadania tekstowe
* Posiada ukształtowane pojęcie liczby
* Określa położenie obiektów względem innych obiektów
* Rozkłada liczby na składniki
* Dodaje, odejmuje w zakresie 20
* Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej
* Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20 (stosuje znaki: większości, mniejszości i równości) oraz umieszcza je na osi liczbowej
* Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki np.10 +2=; 16- 4=
* Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych
* Dokonuje obliczeń pieniężnych (rozpoznaje monety: 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1zł, 2zł, 5zł)
* Nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku
* Dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach
* Mierzy i rysuje linijką w zakresie 20 cm
* Potrafi ważyć przedmioty (zna pojęcie kg)
* Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem

( zna pojęcie litr)

* Rysuje i wycina figury geometryczne po śladzie (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło)
* Rysuje i mierzy odcinki w zakresie 20 cm
* Rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka

***Dobrze***

* Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko w oparciu o konkrety
* Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
* Zna i rozpoznaje figury geometryczne
* Posiada orientację przestrzenną
* Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
* Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i zajęć domowych obowiązków
* Zna pojęcie długości, litra, kilograma
* Potrafi nazwać aktualną porę roku i bieżący miesiąc

***Postaraj się***

* Ma trudności przy klasyfikacji obiektów
* Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko w oparciu o konkrety
* Myli figury geometryczne
* Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela
* Orientuje się do czego służy kalendarz
* Rozpoznaje pory roku
* Myli kierunki
* Ma trudności z rysowaniem i mierzeniem odcinków

***Pracuj więcej***

* Nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy 1

**Edukacja polonistyczna**

**Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania**

***Wspaniale***

* Uczeń słucha w skupieniu czytanego tekstu, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień, w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść
* Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy
* Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji
* Opowiada na bazie historyjki obrazkowej
* Wykonuje ćwiczenia w mowie dialogowej, bierze udział w rozmowie na określony temat, przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu
* Udziela odpowiedzi na pytania
* Wygłasza z pamięci wiersze, piosenki i fragmenty prozy
* Dba o kulturę mówienia
* Dobiera słowa adekwatne do rodzaju intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania
* Wypowiedzi ucznia są zawsze uporządkowane i poprawne gramatycznie
* Posiada bogaty zasób słów
* Bardzo chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej

***Bardzo dobrze***

* Słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia i rozumie polecenia
* Wypowiada się swobodnie, pełnymi zdaniami
* Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów
* Z własnej inicjatywy wypowiada się na temat własnych przeżyć, ilustracji, utworów literackich
* Wygłasza z pamięci wiersze
* Wyraża swoje myśli i potrzeby
* Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób
* Uczestniczy w rozmowach związanych z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanych literaturą

***Dobrze***

* Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
* Wypowiada się prostymi zdaniami, najchętniej na swobodne tematy
* Stosuje na ogół poprawne formy gramatyczne
* Stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym
* Dzieli się swoimi przeżyciami, doświadczeniami i wypowiada się na temat własnych przeżyć, otaczającej rzeczywistości i tekstów
* Opowiada treść pojedynczego obrazka
* Zasób słów ucznia jest zadowalający
* Wygłasza z pamięci wiersze
* Wyraża swoje myśli i potrzeby

***Postaraj się***

* Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie
* Zmienia treść usłyszanego tekstu
* Nie rozumie krótkich opowiadań
* Ma trudności z wysłuchaniem krótkich wypowiedzi
* Nie potrafi skoncentrować się na poleceniach
* Ma trudności z odtwarzaniem z pamięci krótkich wierszy
* Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi zdaniami
* Posiada ubogi zasób słów
* Wypowiada się, gdy jest kierowany przez nauczyciela

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się*”

**Umiejętności w zakresie czytania**

***Wspaniale***

* Wspólnie czyta fragmenty lektur wybrane przez nauczyciela, rozbudza zainteresowania czytelnicze
* Systematycznie przygotowuje teksty do czytania
* Przy czytaniu zawsze zwraca uwagę na płynność i wyrazistość
* Czyta z naturalną intonacją
* Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy i rozumie ich sens
* Rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz, sylaba, zdanie
* Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter
* Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
* Interesuje się książkami i czytaniem, słucha w skupieniu czytanych utworów ( baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela

***Bardzo dobrze***

* Czyta całymi wyrazami
* Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno, cicho krótkie teksty z podręcznika
* Czyta z naturalną intonacją
* Czyta prawidłowo, stosuje pauzy
* Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych
* Swobodnie układa proste zdania z rozsypanki
* Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby, wskazuje samogłoski i spółgłoski
* Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci
* Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
* Interesuje się książkami i czytaniem, słucha w skupieniu czytanych utworów (baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela

***Dobrze***

* Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu
* Czyta trudniejsze wyrazy głoskując, a krótkie całościowo
* Poprawnie sylabizuje
* Potrafi samodzielnie ułożyć wyraz z podanych sylab i zdania z wyrazów
* Potrafi poprawnie przeczytać znany mu tekst
* Potrafi wskazać w tekście zdania
* Dzieli głoski na samogłoski i spółgłoski

***Postaraj się***

* Uczeń głoskuje
* Kłopot sprawia uczniowi odczytywanie i rozumienie sensu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych
* Myli litery alfabetu, ma kłopoty z czytaniem i rozumieniem prostych wyrazów, krótkich tekstów
* Na ogół rozumie określenia typu: głoska, sylaba, wyraz, zdanie
* Nie potrafi wskazać w tekście zdania
* Ma kłopoty z podziałem głosek na samogłoski i spółgłoski
* Stara się słuchać w skupieniu czytanych utworów - baśni, opowiadań, wierszy

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się”*

**Umiejętności w zakresie pisania**

***Wspaniale***

* Uczeń pisze płynnie, czytelnie i ładnie
* Przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze
* Potrafi pisać litery i wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter i poprawne ich łączenie
* Bezbłędnie pisze wyrazy i zdania
* Pisze z pamięci trudniejsze wyrazy i dłuższe zdania
* Bezbłędnie pisze wyrazy z głoskami miękkimi
* Bezbłędnie zapisuje dwuznaki – ch, sz, cz, rz, dz, dź, dż
* Bezbłędnie pisze wyrazy z ą, ę
* Zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek
* Bezbłędnie zapisuje wyrazy z ó, h, ch, ż, rz
* Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem

***Bardzo dobrze***

* Uczeń przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze
* Pisze tekst czytelnie
* Pisze litery i wyrazy z zachowaniem właściwych kształtów
* Popełnia nieliczne błędy pisząc zdania z pamięci uczeń poprawnie pisze wyrazy z głoskami miękkimi
* Bezbłędnie zapisuje dwuznaki
* Bezbłędnie zapisuje wyrazy z ą, ę
* Popełnia nieliczne błędy w zapisywaniu wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek
* Popełnia nieliczne błędy zapisując wyrazy z ó, h, ch, ż, rz

***Dobrze***

* Uczeń pisze czytelnie
* Pisze kształtnie i prawidłowo w separacji kolejno poznane litery
* Poprawnie łączy litery w poznane wyrazy
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje
* Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci poznanych i omówionych wcześniej wyrazów
* Podpisuje ilustracje
* Przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze
* Stara się nie popełniać błędów w pisaniu poznanych wyrazów zawierających trudności ortograficzne

***Postaraj się***

* Uczeń kreśli linie, znaki literopodobne – przygotowując się do nauki pisania, pisze w tunelu i po śladzie
* Ma trudności z umieszczeniem liter w odpowiedniej linii
* Często łączy litery w nieodpowiedni sposób
* Pomimo wielu ćwiczeń, uczeń popełnia liczne błędy przepisując wyrazy i zdania z tablicy
* Nie potrafi pisać z pamięci
* Pisząc z pamięci, uczeń często myli litery, opuszcza wyrazy
* Popełnia wiele błędów w pisaniu poznanych wyrazów zawierających trudności ortograficzne

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się”*

**Edukacja muzyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze*.***

***Wspaniale***

* Wykazuje zdolności w zakresie śpiewu, tańca lub gry na instrumencie muzycznym
* Chętnie gra, śpiewa, tańczy podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych
* Chętnie śpiewa indywidualnie i w grupie
* Kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewu hymnu narodowego oraz hymnów innych państw
* Wie, że muzykę można zapisać za pomocą nut
* Zawsze reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych

***Bardzo dobrze***

* Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i wspólnie z innymi dziećmi
* Zauważa i wskazuje zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków w słuchanych utworach muzycznych
* Akompaniuje do piosenek z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych niemelodycznych
* Odtwarza słyszane rytmy
* Ilustruje utwory muzyczne w formie plastycznej
* Kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewania hymnu państwowego
* Wie, że muzykę można zapisać za pomocą nut
* Reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych

***Dobrze***

* Bardzo niechętnie śpiewa poznane piosenki
* Nie reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych
* Odmawia udziału we wszelkich zabawach muzyczno-ruchowych
* Ma problemy z kulturalnym zachowaniem się na koncertach oraz podczas śpiewania hymnu państwowego

**Edukacja plastyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze*.***

***Wspaniale***

* Posiada zdolności plastyczne
* Wykonuje prace na określony temat w sposób twórczy, staranny i estetyczny
* Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych, stosuje różnorodne techniki plastyczne w swoich pracach (uwzględniając wielkość, kształt, barwę, fakturę w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni)
* Rozwija swój warsztat plastyczny dobrowolnie podejmując działalność plastyczną;
* Bierze udział w konkursach plastycznych
* Ilustruje sceny i sytuacje (zarówno realne jak i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką a także korzysta z narzędzi multimedialnych
* Potrafi wykonać proste rekwizyty (pacynka, lalka) oraz wykorzystuje je w małych formach teatralnych; modeluje z plasteliny , modeliny , gliny
* Dokładnie i sprawnie przygotowuje swój warsztat pracy
* Porządkuje miejsce po zakończeniu działania

***Bardzo dobrze***

* Wykonuje ciekawe, pomysłowe i oryginalne prace plastyczne na określony temat
* Wykonuje prace plastyczne starannie i estetycznie, potrafi pracować różnymi technikami, korzysta z bogatej gamy kolorów, przedstawia i wyraża własne przeżycia
* Potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką
* Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je, modeluje z gliny, plasteliny
* Sprawnie organizuje swój warsztat pracy, zachęcany sprząta po wykonanej pracy
* Ma świadomość, że każda praca ma swój cel i musi być skończona

***Dobrze***

* Bardzo niechętnie podejmuje działalność plastyczną
* Nie kończy rozpoczętych prac
* Nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy
* Odmawia sprzątania po wykonanej pracy
* Nie korzysta z poznanych technik plastycznych

**Edukacja społeczna**

***Wspaniale***

* Potrafi oceniać postępowanie swoje i innych
* Odróżnia, co jest dobre, a co złe
* Zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia , zawsze stosuje się do zasad obowiązujących w klasie i w szkole
* Zna polskie tradycje i zwyczaje
* Zna swoją narodowość i symbole narodowe, szanuje tradycje i zwyczaje innych narodów
* Zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
* Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
* Zawsze współpracuje z innymi, przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie
* Potrafi być liderem proponowanych projektów i różnorodnych prac zespołowych
* Potrafi oceniać swoje postępowanie i innych osób - odnosząc się do podanych wartości
* Potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy
* Jest tolerancyjny w stosunku do różnorodności innych osób

***Bardzo dobrze***

* Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych
* Zna prawa i obowiązki ucznia, stara się je przestrzegać
* Stara się oceniać swoje postępowanie i innych
* Zna swoją narodowość i symbole narodowe
* Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
* Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc
* Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
* Zawsze współpracuje z innymi
* Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
* Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
* Bierze aktywny udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
* Stara się identyfikować z grupą społeczną , do której należy
* Bardzo dobrze zna polskie tradycje i zwyczaje

***Dobrze***

* Próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych
* Zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega
* Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny postępowania
* Zna swoją narodowość i główne symbole narodowe
* Często wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
* Zazwyczaj właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc
* Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
* Dobrze współpracuje z innymi
* Zazwyczaj stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
* Bierze udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
* Wyróżnia polskie tradycje i zwyczaje

***Postaraj się***

* Ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot
* Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów
* Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy
* Zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować
* Czasami wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
* Czasami właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi
* Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
* Stara się współpracować z innymi
* Nie zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
* Stara się brać czynny udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
* Ma kłopoty z wyróżnieniem polskich tradycji i zwyczajów

***Pracuj więcej***

* Nie potrafi ocenić zachowania swojego i innych
* Nie zna praw i obowiązków ucznia
* Nie identyfikuje się z grupą społeczną , do której należy
* Ma problemy z określeniem swojej narodowości
* Nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób – dorosłych i rówieśników
* Niewłaściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi
* Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa
* Nie potrafi współpracować z innymi
* Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym
* Pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji społecznej
* Nie bierze udziału w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
* Nie stosuje się do zasad obowiązujących na terenie klasy i szkoły
* Nie zna tradycji i polskich zwyczajów

**Edukacja techniczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze*.***

***Wspaniale***

* Prace techniczne wykonuje samodzielnie, stosuje ciekawe oryginalne rozwiązania
* Wykorzystuje różnorodne materiały, potrafi określić ich właściwości
* Zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny
* Potrafi zorganizować i zaplanować własną pracę
* Zawsze dba o estetykę wykonywanej pracy
* Zawsze dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy
* Wykorzystuje poznane wartości takie jak pracowitość, konsekwencja, gospodarność

***Bardzo dobrze***

* Prace wykonuje zgodnie z podanym planem, kończy zadanie
* Buduje konstrukcje z różnych materiałów, stosuje ciekawe rozwiązania
* Posługuje się narzędziami i przyborami w sposób prawidłowy i bezpieczny
* Wykorzystuje niektóre wartości
* Stara się zorganizować swój warsztat pracy i zaplanować działania
* Zawsze porządkuje miejsce pracy
* Dba o estetykę wykonanej pracy

***Dobrze***

* Nie zawsze wykonuje zleconą pracę
* W sposób bezpieczny posługuje się narzędziami i przyborami
* Czasami odmawia uporządkowania swojego miejsca pracy
* Nie potrafi zorganizować i zaplanować swojej pracy

**Wychowanie fizyczne**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Precyzyjnie wykonuje wszystkie ćwiczenia i jest sprawny ruchowo
* Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych oraz przestrzega ich zasad
* Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami na miarę swoich możliwości
* Cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów
* Charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy
* Zawsze jest przygotowany do zajęć
* Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych
* Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
* Współpracuje z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
* Bardzo chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż nad niskimi przeszkodami
* Umie kozłować piłkę, chwyta piłkę i rzuca nią do celu
* Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, na przyrządzie
* Dba o higienę osobistą i czystość odzież
* Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna
* Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe

***Bardzo dobrze***

* Jest sprawny ruchowo, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
* Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, sportowych zawodach szkolnych
* Cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów
* Charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy
* Rozpoznaje potrzeby słabszych uczniów i udziela im pomocy
* Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji i współdziała w zespole
* Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
* Chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* Zawsze jest przygotowany do zajęć
* Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż nad niskimi przeszkodami
* Umie kozłować piłkę, chwyta piłkę i rzuca nią do celu
* Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, na przyrządzie
* Dba o higienę osobistą i czystość odzieży
* Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna

***Dobrze***

* Mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
* Niechętnie bierze udział w różnych grach i zabawach
* Nie wie jak należy prawidłowo się zachować w obliczu zwycięstwa i porażki
* Śmieje się z sukcesów sportowych innych osób
* Nie przygotowuje się do zajęć
* Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
* Nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
* Nie zawsze dba o higienę osobistą

**Edukacja informatyczna**

***Wspaniale***

* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury
* Sprawnie posługuje się Programem Paint
* Sprawnie pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy
* Korzysta z wybranych gier edukacyjnych
* Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
* Wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy na komputerze, jaka jest bezpieczna odległość
* Rozwija swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach
* Wie jak korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia
* Zapisuje efekty swojej pracy

***Bardzo dobrze***

* Opanował podstawowe funkcje obsługi komputera - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą- korzysta z jej prawego i lewego przycisku;
* Uruchamia Program Paint – posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika programu;
* Pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy
* Umie posługiwać się wybranymi grami edukacyjnym;
* Wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia;
* Wie, jak rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach;
* Utrzymuje prawidłową pozycję podczas pracy na komputerze

***Dobrze***

* Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury;
* Z pomocą nauczyciela uruchamia programy;
* Posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika Programu Paint;
* Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki;
* Umie posługiwać się wybranymi grami edukacyjnym;
* Wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia;
* Poprawnie siedzi podczas pracy na komputerze;

***Postaraj się***

* Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
* Korzysta z myszy i klawiatury;
* Umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi przy pomocy nauczyciela;

***Pracuj więcej***

* Nie potrafi korzystać z myszy i klawiatury;
* Błędnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
* Nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera.

**Edukacja przyrodnicza**

***Wspaniale***

* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  
   w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..
* Prowadzi proste hodowle i uprawy
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
* Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
* Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku  
   i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta)   
  i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się   
  w sytuacji zagrożenia.
* Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda   
  w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
* Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
* Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe.
* Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych;
* zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju .
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole;
* jest świadome konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
* Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
* Zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania.
* Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawianie wybranych sportów letnich i zimowych, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
* Zna nazwę swojej miejscowości
* Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji.
* Ma nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
* Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

***Bardzo dobrze***

* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  
   w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice
* Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
* Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku  
   i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta)   
  i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się   
  w sytuacji zagrożenia
* Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda   
  w życiu człowieka, roślin i zwierząt
* Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
* Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki
* Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych
* Zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole
* Jest świadome konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep)
* Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych
* Zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania
* Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawianie wybranych sportów letnich i zimowych, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę
* Zna nazwę swojej miejscowości
* Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji
* Ma nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu
* Obserwuje pogodę
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

***Dobrze***

* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  
   w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.
* Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta)   
  i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się   
  w sytuacji zagrożenia
* Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki
* Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych
* Zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju
* Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole
* Stara się przestrzegać zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
* Zna nazwę swojej miejscowości
* Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji
* Obserwuje pogodę
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

***Postaraj się***

* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
* Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  
   w gospodarstwie domowym
* Ma nawyk mycia rąk
* Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole
* Stara się przestrzegać zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
* Zna nazwę swojej miejscowości
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
* Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się”*

**Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów**

**dla klasy II**

**Edukacja polonistyczna**

***Wspaniale***

* Uczeń czyta płynnie każdy nawet nowy, tekst
* Wykazuje zainteresowania czytelnicze, sprawnie korzysta z różnych źródeł i informacji
* W pełni rozumie treść czytanego tekstu
* Swobodnie i barwnie wypowiada się na różne tematy
* Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne
* Układa zdania opisujące wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę
* Rozwija i przekształca zdania
* Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty wykraczające poza opracowane słownictwo
* Jest rozbudzony intelektualnie, posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny

***Bardzo dobrze***

* Czyta poprawnie i wyraziście zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji
* Rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty
* Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów
* Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty w zakresie opracowanego słownictwa
* Układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną
* Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
* Stosuje w praktyce podział wyrazów na sylaby
* Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
* Samodzielnie układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące
* Tworzy proste teksty użytkowe (np. zaproszenie , życzenia)

***Dobrze***

* Czyta powoli wyrazy i zdania, zazwyczaj poprawnie
* Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
* Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania zazwyczaj odpowiada pojedynczymi wyrazami
* Układa z rozsypanki krótkie zdania
* Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy
* Formułuje proste pytania do opracowanego tekstu, nie zawsze stosuje podział wyrazów na sylaby, w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy
* Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
* Nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie

***Postaraj się***

* Czyta wyrazami i powoli, głoskuje dłuższe wyrazy
* Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu
* Wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, rzadko prostym zdaniem
* Popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej
* Przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery
* Z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
* Rzadko przestrzega zasad kaligrafii

***Pracuj więcej***

* W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy
* Przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy
* Wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem
* Nie słucha wypowiedzi innych, nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej
* Myli rodzaje zdań, nie przestrzega zasad kaligrafii

**Edukacja matematyczna**

***Wspaniale:***

* Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
* Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
* Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii i obrazku)
* Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył)
* Zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000
* Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >,=)
* Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
* Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100
* Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własna strategię jego rozwiązania
* Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
* Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
* Dokonuje obliczeń pieniężnych, rozróżnia nominały na monetach i banknotach
* Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minut
* Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
* Waży; używa określeń; kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń :litr, pół litra, ćwierć litra

***Bardzo dobrze***

* Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
* Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
* Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu
* Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód)
* Zapisuje liczby cyframi w zakresie 100
* Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >,=)
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
* Posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50 (sporadycznie popełnia błędy
* Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własna strategię jego rozwiązania
* Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
* Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
* Dokonuje obliczeń pieniężnych , rozróżnia nominały na monetach i banknotach
* Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta
* Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
* Waży; używa określeń; kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra (sporadycznie popełnia błędy)

***Dobrze***

* Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
* Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
* Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu
* Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód, czasami popełnia błędy)
* Zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000 (czasami popełnia błędy)
* Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >,=).
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (czasami popełnia błędy)
* Posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 30
* Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny
* Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
* Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
* Dokonuje obliczeń pieniężnych , rozróżnia nominały na monetach i banknotach
* Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta (czasami popełnia błędy)
* Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
* Waży; używa określeń; kilogram, dekagram, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra

***Postaraj się***

* Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od siebie
* Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100
* Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >,=)
* Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 albo używa konkretów w celu dokonania obliczenia
* Ma trudność z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego
* Rozpoznaje prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
* Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych
* Dokonuje obliczeń pieniężnych , rozróżnia nominały na monetach i banknotach
* Ma trudności z odczytaniem godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, przy pomocy nauczyciela dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta
* Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, ma trudność z zapisem znaków rzymskich
* Waży; używa określeń; kilogram, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

**Edukacja plastyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach,   
  na fotografiach kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, dostrzega różnice i podobieństwa w wyglądzie, różnice barw, fakturę
* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
* Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
* Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej
* Potrafi wykonywać prace plastyczne/modele, impresje, rekwizyty, prezenty, zaproszenia/, na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich   
  i muzycznych; korzysta z narzędzi multimedialnych
* Potrafi tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np.plakaty, ulotki
* Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, mazakiem
* Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli
* Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
* Potrafi powielać za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
* Potrafi nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np.malarstwo, rzeźbę,   
  w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
* Potrafi rozpoznć i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa
* Potrafi nazywać wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych
* Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie
* Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski
* Potrafi wyjaśnić pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja
* Wie, jak nazywają się miejsca prezentacji sztuk plastycznych

***Bardzo dobrze***

* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
* Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
* Potrafi wykonywać prace plastyczne/modele, impresje, rekwizyty, prezenty, zaproszenia/, na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich   
  i muzycznych; korzysta z narzędzi multimedialnych
* Potrafi tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np.plakaty, ulotki
* Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, mazakiem
* Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli
* Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
* Potrafi powielać za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
* Potrafi nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np.malarstwo, rzeźbę,   
  w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
* Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie
* Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski)
* Wie, jak nazywają się miejsca prezentacji sztuk plastycznych

***Dobrze***

* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
* Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
* Potrafi wykonywać prace plastyczne
* Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, mazakiem;
* Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli
* Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
* Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie

**Edukacja techniczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Potrafi planować i realizować własne projekty i prace; potrafi pracować indywidualnie i w zespole
* Potrafi utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy, sprzątać   
  po sobie oraz pomagać innym w utrzymaniu porządku
* Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
* Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
* Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobierać właściwe materiały i narzędzia
* Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy
* Potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiał
* Czyta i rozumie proste instrukcje, odczytuje podstawowe informacje techniczne, potrafi prawidłowo użytkować: materiały, narzędzia, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
* Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne /lampion, dekoracje świąteczne/, modele techniczne łącząc elementy za pomocą: kleju, wiązania sznurkiem, wstążką, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą, spinania spinaczami biurowymi itp.
* Potrafi wyjaśnić działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
* potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole;
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi;
* zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
* wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych.

***Bardzo dobrze***

* Potrafi realizować własne projekty i prace; potrafi pracować indywidualnie i w zespole
* Potrafi utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy, sprzątać   
  po sobie
* Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
* Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
* Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobierać właściwe materiały i narzędzi
* Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy
* Potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiał
* Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne /lampion, dekoracje świąteczne/, modele techniczne łącząc elementy za pomocą: kleju, wiązania sznurkiem, wstążką, szycia lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą, spinania spinaczami biurowymi itp.
* Potrafi wyjaśnić działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
* Potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji
* Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych

***Dobrze***

* Potrafi realizować własne projekty i prace
* Stara się utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy
* Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
* Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
* Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobierać właściwe materiały i narzędzia
* Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe
* Potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji
* Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych

**Wychowanie fizyczne**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
* Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
* Właściwie reaguje na komendy
* Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* Bierze udział w krótkich marszobiegach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
* Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
* Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
* Potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego
* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem,   
  np. na ławeczce gimnastyczne
* Potrafi wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
* Bierze udział w grach i zabawach sportowych
* Rozumie istotę zdrowej rywalizacji
* Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
* Przestrzega zasady fair play
* Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać   
  ze środków komunikacji
* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

***Bardzo dobrze***

* Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
* Właściwie reaguje na komendy
* Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* Bierze udział w krótkich marszobiegach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
* Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
* Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem,   
  np. na ławeczce gimnastycznej
* Potrafi wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
* Bierze udział w grach i zabawach sportowych
* Rozumie istotę zdrowej rywalizacji
* Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
* Przestrzega zasady fair play
* Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać   
  ze środków komunikacji
* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

***Dobrze***

* Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
* Najczęściej właściwie reaguje na komendy
* Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* Bierze udział w krótkich marszobiegach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
* Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
* Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
* Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem,   
  np. na ławeczce gimnastycznej
* Bierze udział w grach i zabawach sportowych
* Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
* Stara się przestrzegać zasady fair play
* Stara się radzić sobie w sytuacji przegranej
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać   
  ze środków komunikacji
* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

**Edukacja informatyczna**

***Wspaniale***

* Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, instrukcje składające się m.in. na codzienne czynności
* Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
* Tworzy proste dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe
* Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
* Przegląda strony internetowe o podanym adresie
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu
* Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

***Bardzo dobrze***

* Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, instrukcje składające się m.in. na codzienne czynności
* Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
* Tworzy proste dokumenty tekstowe
* Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
* Przegląda strony internetowe o podanym adresie
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu
* Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

***Dobrze***

* Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty
* Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
* Tworzy proste dokumenty tekstowe
* Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu
* Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

***Postaraj się***

* Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty
* Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
* Tworzy proste dokumenty tekstowe
* Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

**Edukacja społeczna**

***Wspaniale***

* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
* Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
* Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia  
  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii
* Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
* Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
* Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

***Bardzo dobrze***

* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
* Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
* Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
* Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia  
  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
* Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
* Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
* Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

***Dobrze***

* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
* Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
* Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły,
* Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia  
  i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
* Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
* Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
* Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

***Postaraj się***

* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
* Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki
* Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres
* Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
* Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
* Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
* Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

**Edukacja przyrodnicza**

***Wspaniale***

* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
* Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
* Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
* Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Bardzo dobrze***

* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
* Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
* Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Dobrze***

* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
* Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Postaraj się***

* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego
* Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta
* Wymienia nazwę stolicy Polski
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

**Edukacja muzyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
* Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
* Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* Przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną
* Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
* Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytami, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce
* Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych.
* Wykonuje instrumenty
* Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
* Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)

***Bardzo dobrze***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
* Nuci poznane melodie
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
* Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych
* Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
* Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie
* Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

***Dobrze***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie lub w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy.
* Nuci poznane melodie.
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
* Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.
* Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego.
* Gra przy pomocy nauczyciela melodie piosenek i utworów instrumentalnych

**Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów**

**dla klasy III**

**Edukacja polonistyczna**

**Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania**

***Wspaniale***

* uważnie słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań monologów i dialogów
* słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
* zachowuje kulturę słuchania, jest życzliwie nastawiony do mówiącego, szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwie słucha wypowiedzi do końca, nie przerywa ich
* formułuje pytania i odpowiedzi
* wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie, w sposób dłuższy , logicznie wiąże wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów
* relacjonuje wydarzenia bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania
* opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
* układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
* opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
* odgrywa różne scenki rodzajowe
* dba o kulturę mówienia
* systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
* praktycznie stosuje przysłowia i porównania

**Umiejętności w zakresie kształcenia językowego**

* uczeń rozpoznaje i układa zdania pojedyncze oznajmujące, pytające i rozkazujące
* zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
* zna i poprawnie stosuje czasy czasownika (przeszły, teraźniejszy, przyszły)
* stosuje liczebniki jako oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów
* wyróżnia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w zdaniu
* stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
* używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin, rzeczy

***Bardzo dobrze***

**Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania**

* uważnie słucha dłuższych wypowiedzi
* słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
* zachowuje kulturę słuchania
* formułuje pytania i odpowiedzi
* wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie, w sposób dłuższy , logicznie wiąże wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów
* relacjonuje wydarzenia bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania
* opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
* układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
* opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
* odgrywa różne scenki rodzajowe
* dba o kulturę mówienia
* systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
* praktycznie stosuje przysłowia i porównania

**Umiejętności w zakresie kształcenia językowego**

* uczeń rozpoznaje i układa zdania pojedyncze oznajmujące, pytające i rozkazujące
* zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
* zna i poprawnie stosuje czasy czasownika (przeszły, teraźniejszy, przyszły)
* stosuje liczebniki jako oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów
* wyróżnia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w zdaniu
* stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
* używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin, rzeczy

***Dobrze***

**Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania**

* uważnie słucha dłuższych wypowiedzi
* słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
* zachowuje kulturę słuchania
* formułuje pytania i odpowiedzi
* wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie
* opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
* układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
* opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
* odgrywa różne scenki rodzajowe
* dba o kulturę mówienia
* systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
* praktycznie stosuje przysłowia i porównania

**Umiejętności w zakresie kształcenia językowego**

* wskazuje w zdaniu rzeczownik, czasownik, przymiotnik
* określa rodzaj i liczbę rzeczowników
* rozwija zdania i określa ich rodzaj
* układa zdania oznajmujące, rozkazujące, pytające
* przekształca zdania pojedyncze w złożone
* stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
* używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy

***Postaraj się***

**Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania**

* stara się słuchać dłuższych wypowiedzi
* słucha poleceń i stara się je wykonać
* formułuje pytania i odpowiedzi
* wypowiada się swobodnie
* układa proste opowiadania
* stara się opisywać przedmioty i osoby z otoczenia
* odgrywa różne scenki rodzajowe
* dba o kulturę mówienia

**Umiejętności w zakresie kształcenia języka**

* uczeń popełnia wiele błędów w konstruowaniu zdań
* przy pomocy nauczyciela wyodrębnia części mowy
* stara się używać poprawnych form rzeczowników i czasowników
* przy pomocy nauczyciela grupuje wyrazy wg. poznanych części i przekształca zdania pojedyncze w złożone
* przy pomocy nauczyciela układa zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące
* stara się stosować zgodność rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
* stara się właściwie używać przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy rzeczowników

***Pracuj więcej***

* uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się*”

**Umiejętności w zakresie czytania**

***Wspaniale***

* uczeń poprawnie, płynnie, wyraziście czyta opowiadania i wiersze
* uwzględnia podczas czytania akcent i intonację odpowiadającą treści czytanego tekstu, zwraca uwagę na odmienny sposób czytania dialogu
* czyta cicho ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści
* czyta wiersze z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu
* praktycznie rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotki
* wspólnie czyta fragmenty lektur
* zachęca do samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych oraz korzystania z innych źródeł wiedzy

***Bardzo dobrze***

* uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście
* czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane
* wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i odróżnia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości
* wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis
* czyta samodzielnie wybrane książki
* w razie potrzeby korzysta ze słowników, encyklopedii, leksykonów, Internetu

***Dobrze***

* teksty przygotowane wcześniej uczeń czyta płynnie i wyraźnie, stosuje pauzy
* proste zdania odczytuje w całości, dłuższe - fragmentami, w zadawalającym tempie
* czyta wybrane przez siebie i nauczyciela książki
* wyszukuje w tekście potrzebne informacje
* czyta głośno i po cichu tekst ze zrozumieniem
* w miarę możliwości korzysta ze słowników, encyklopedii dla dzieci, Internetu

***Postaraj się***

* uczeń czyta wyrazami w wolnym tempie
* proste wyrazy czyta w całości, trudniejsze – sylabizuje
* stara się uwzględniać znaki interpunkcyjne
* ma trudności z czytaniem z podziałem na role
* ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu czytanego po cichu
* czyta głośno tekst ze zrozumieniem
* wyszukuje w tekście potrzebne informacje tylko z pomocą nauczyciela
* nie potrafi samodzielnie korzystać ze słowników, encyklopedii, internetu
* czyta książki wybrane przez nauczyciela
* nie przejawia zainteresowań czytelniczych

***Pracuj więcej***

* uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się”*

**Umiejętności w zakresie pisania**

***Wspaniale***

* uczeń pisze płynnie i szybko
* samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
* podpisuje obrazki całymi zdaniami
* pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
* zbiorowo i indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
* wspólnie i samodzielnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
* indywidualnie pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
* tworzy i pisze swobodne teksty
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
* poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
* kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
* zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem
* bezbłędnie zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h, ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki -**ów, ówka, uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął, wzięła**
* korzysta ze słownika ortograficznego

***Bardzo dobrze***

* uczeń pisze płynnie i szybko
* samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
* podpisuje obrazki całymi zdaniami
* pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
* zbiorowo i indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
* wspólnie i samodzielnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
* indywidualnie pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
* poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
* kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
* zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem
* zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h, ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki -**ów, ówka, uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął, wzięła**
* korzysta ze słownika ortograficznego

***Dobrze***

* samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
* podpisuje obrazki całymi zdaniami
* pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
* zbiorowo redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
* wspólnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
* z pomocą nauczyciela pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
* stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
* poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
* kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
* nie zawsze poprawnie zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem
* nie zawsze poprawnie zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h, ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki -**ów, ówka, uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął, wzięła**
* korzysta ze słownika ortograficznego

***Postaraj się***

* uczeń pisze bardzo wolno, nie zawsze przestrzega zasad kaligrafii
* nie dba o wygląd swoich zeszytów, treści są mało czytelne
* uczeń tworzy poznane formy wypowiedzi pisemnych tylko z pomocą nauczyciela
* bierze udział w zbiorowym pisaniu sprawozdania
* popełnia błędy podczas przepisywania tekstów z tablicy i z podręcznika
* zna reguły ortograficzne, ale nie zawsze ich przestrzega w pisaniu ze słuchu i z pamięci

***Pracuj więcej***

* uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „ *Postaraj się”*

**Edukacja matematyczna**

***Wspaniale***

* doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki
* samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000
* bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
* zna i stosuje kolejność wykonywania działań;
* samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności
* zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
* sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

***Bardzo dobrze***

* doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki
* samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000
* bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
* zna i najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań;
* samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności
* zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
* najczęściej sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

***Dobrze***

* doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, wskazuje i nazywa kierunki
* samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100
* najczęściej bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
* zna i najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań;
* samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
* zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
* oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

***Postaraj się***

* orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie
* z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100
* z pomocą nauczyciela podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
* zna kolejność wykonywania działań;
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe
* wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
* zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, zapisuje daty
* z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

***Pracuj więcej***

* uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

**Edukacja społeczna**

***Wspaniale***

* uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
* opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
* stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
* wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
* uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
* rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
* opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

***Bardzo dobrze***

* uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców;
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
* stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
* uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
* rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
* rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
* wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II.

***Dobrze***

* uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; z reguły respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, najczęściej przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
* z reguły przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
* przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, zawód rodziców;
* rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
* uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski;
* uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
* rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
* wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.

***Postaraj się***

* uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród;
* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki;
* z pomocą nauczyciela ocenia swoje postępowanie i innych osób;
* z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, zawód rodziców;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
* uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie
* uczeń z pomocą nauczyciela opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
* rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy;
* uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
* z pomocą nauczyciela wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
* z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
* opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.

***Pracuj więcej***

* uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

**Edukacja muzyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
* Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt
* Śpiewa dbając o prawidłowa postawę, artykulację i oddech
* Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie w udo itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
* Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* Przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną
* Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
* Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytami, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce
* Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych.
* Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
* Wykonuje instrumenty
* Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
* Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)
* Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

***Bardzo dobrze***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
* Nuci poznane melodie
* Śpiewa dbając o prawidłowa postawę, artykulację i oddech
* Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie w udo itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
* Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
* Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych
* Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
* Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
* Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)
* Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

***Dobrze***

* Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie lub w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy
* Nuci poznane melodie
* Śpiewa dbając o prawidłowa postawę, artykulację i oddech
* Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie w udo itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
* Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
* Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
* Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
* Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne
* Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

**Edukacja przyrodnicza**

***Wspaniale***

* Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy (określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie)
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
* Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi
* Planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
* Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
* Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
* Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
* Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
* Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Bardzo dobrze***

* Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochron
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
* Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
* Prowadzi przy pomocy nauczyciela proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi
* Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* Przygotowuje przy pomocy dorosłego posiłki służące utrzymaniu zdrowia
* Wie jak należy ubierać się odpowiednio do stanu pogody
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun
* Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
* Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
* Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
* Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

***Dobrze***

* Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
* Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi
* Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
* Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
* Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
* Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun
* Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami.
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
* Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
* Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

***Postaraj się***

* Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy.
* Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu.
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
* Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
* Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
* Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
* Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
* Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami.
* Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
* z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
* Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
* Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

**Edukacja informatyczna**

***Wspaniale***

* Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni komputerowej i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera
* Samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki
* Samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
* Samodzielnie obsługuje program Windows Media Player Samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne).
* Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (prawo autorskie i piractwo, wie, czym jest i do czego służy przeglądarka internetowa (Google), korzysta ze stron dla dzieci, rozpoznaje najpopularniejsze przeglądarki
* Samodzielnie posługuje się poleceniami programu Logomocja

***Bardzo dobrze***

* Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy obowiązujące w pracowni komputerowej.
* Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
* Sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki
* Sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
* Sprawnie obsługuje program Windows Media Player
* Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (wie, czym jest i do czego służy przeglądarka internetowa (Google), korzysta ze stron www dla dzieci
* Sprawnie posługuje się poleceniami programu Logomocja

***Dobrze***

* Nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy w pracowni komputerowej.
* Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
* Próbuje bezbłędnie posługiwać się poznanymi narzędziami edytora grafiki
* Często posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
* Obsługuje program Windows Media Player
* Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, korzysta ze stron www dla dzieci
* Próbuje posługiwać się poleceniami programu Logomocja

***Postaraj się***

* Często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
* Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego
* Z pomocą nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami w edytorze
* Z pomocą nauczyciela obsługuje edytor tekstu
* Stara się bezpiecznie korzystać z Internetu
* Popełnia liczne błędy w podstawowych poleceniach programu Logomocja.

***Pracuj więcej***

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

**Edukacja plastyczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podobieństwa, różnice, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów, barwę, fakturę
* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu
* Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np.: zamknięte(mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
* Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
* Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
* Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do innej aktywności artystycznej, naukowej
* Wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania uczuć, formy przeproszenia, niespodzianki, zadośćuczynienia (np. prezent, zaproszenie)
* Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń; przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami
* Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
* Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
* Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np.: meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe tematy dzieł malarskich: pejzaż, portret, scena rodzajowa i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów, np. z regionu swego pochodzenia lub innych
* Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu, rzeźby; miniatura obrazu, rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

***Bardzo dobrze***

* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy
* Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np.: zamknięte(mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
* Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
* Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
* Wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania uczuć, formy przeproszenia, niespodzianki, zadośćuczynienia (np. prezent, zaproszenie)
* Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne uwzględniając ludzi i zwierzęta
* Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych
* Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np.: meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe tematy dzieł malarskich: pejzaż, portret, scena rodzajowa i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów, np. z regionu swego pochodzenia

***Dobrze***

* Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy
* Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk
* Wydziera, wycina, składa, przylepia
* Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny

**Edukacja techniczna**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* planuje i realizuje własne projekty / prace oraz współdziała w ramach projektów / pracy w grupie;
* wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
* ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
* organizuje pracę własną, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, np. komputer, Internet, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych, potrzebnych
* odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją; w tym multimedialną;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,

z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna

* stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych, montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych, np. lampion, latawiec, papierowa zakładka, torba, dekoracja świąteczna z użyciem światła elektrycznego;
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
* wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
* posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole, zgodnie z zasadami bezpiecznego użytkowania.

***Bardzo dobrze***

* planuje i realizuje własne projekty / prace oraz współdziała w ramach projektów / pracy w grupie;
* na ogół wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
* zazwyczaj ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
* organizuje pracę własną, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, np. komputer, Internet, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa
* odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją; w tym multimedialną;
* wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
* zazwyczaj stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
* wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
* na ogół wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
* posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi

***Dobrze***

* z pomoca nauczyciela planuje i realizuje własne projekty / prace oraz zazwyczaj współdziała w ramach projektów / pracować w grupie;
* na ogół zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy
* z pomocą nauczyciela dokonuje oceny projektów / prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
* stara się samodzielnie organizować pracę własną
* stara się odczytywać podstawowe informacje techniczne i stosować w działaniu poznane sposoby użytkowania narzędzi i materiałów
* z pomoca nauczyciela stara się wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
* z pomocą nauczyciela stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
* stara się wykonywać przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
* z pomocą nauczyciela wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
* zazwyczaj posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi

**Wychowanie fizyczne**

**Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

***Wspaniale***

* zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
* zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
* umiejętnie wykorzystuje własną aktywność ruchową do organizacji nauki i odpoczynku, wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
* ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
* uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację tych dzieci, które z uwagi na chorobę czy powikłania z niej wynikające, nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wynikające z akceptacji tych wartości
* przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
* pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg
* rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ustawioną ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze
* wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
* wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. ławeczce gimnastycznej
* samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
* organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
* zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
* uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
* wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
* układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

***Bardzo dobrze***

* utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
* zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* zazwyczaj pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie
* stara się wykonywać przewrót w przód z przysiadu podpartego;
* wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. ławeczce gimnastycznej;
* radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
* respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
* zazwyczaj uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
* zazwyczaj wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych

***Dobrze***

* stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
* zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
* stara się przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
* stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
* stara się rzucać i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
* stara zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe
* nie zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
* stosuje się do przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy
* stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
* nie zawsze wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych