

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILATYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Małego Powstańca

w Warszawie

na rok 2025/2026



Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	6
3. Sylwetka absolwenta.....	8
4. Cele główne.....	9
5. Kalendarz uroczystości szkolnych.....	11
6. Cele szczegółowe i zadania.....	15
7. Ewaluacja Programu	28
8. Załącznik.....	29

1. Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz.1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz.U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w czerwcu 2024 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

2. Wstęp

Według definicji zawartej w słowniku pedagogicznym: „wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczą – instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno – motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.”

Profilaktyka, według Zbigniewa B. Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W odniesieniu do potrzeb szkoły, pomimo że wychowanie i profilaktyka są na pozór procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar ważny dla działań tej placówki. Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje oddziaływanie korekcyjne i zapobiegawcze, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Chcemy ponadto, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało

poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Przy opracowywaniu niniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uwzględniono przede wszystkim:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wytyczne MEiN – kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026;
- wyniki nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025, sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25;
- analizę dokumentacji szkolnej pod względem przeprowadzonych interwencji wychowawczych;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, bezpieczeństwem w szkole i środowisku (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- krajowe raporty z badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami i kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.

Ponadto, program będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją szkoły i specjalistami: pedagogami, psychologami, pedagogiem specjalnym, logopedą, socjoterapeutą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- **rodzina;**
- **zdrowie;**
- **przyjaźń;**
- **szacunek;**
- **miłość;**
- **wzajemna pomoc;**
- **bezpieczeństwo;**
- **odpowiedzialność;**
- **tolerancja.**

3. Sylwetka absolwenta

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dąży do ukształtowania młodego człowieka, który potrafi efektywnie funkcjonować w życiu społecznym, posiada umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i jest odpowiedzialny za własny rozwój niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca jest :

- *Aktywny.* Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości- śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
- *Wykształcony.* Posiada wiedzę adekwatną do potrzeb współczesnego świata, potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy, rozwija się intelektualnie.
- *Krytyczny.* Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przynależność do określonego celu.
- *Odpowiedzialny.* Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.

Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie nowych źródeł wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

- *Otwarty.* Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.
- *Pogodny.* Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Prawy.* Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- *Samodzielny.* Poszukuje wiedzy oraz podejmuje trafne decyzje i dokonuje wyborów życiowych.
- *Rozważny.* Zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- *Tolerancyjny.* Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

4. Cele główne

Zdaniem T. Pilcha „zasadniczym celem nauki jest zdobycie wiedzy maksymalnie ścisłej, maksymalnie pewnej, maksymalnie ogólnej, maksymalnie prostej, o maksymalnej zawartości informacji”. Idąc tym tropem, po przeprowadzonej analizie potrzeb szkoły i przewidywanych trudnościach, celami głównymi Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień.

5. Kalendarz uroczystości szkolnych

Wrzesień

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
2. Narodowe Czytanie Poezji Jana Kochanowskiego
3. Międzynarodowy Dzień Kropki
4. Sprzątanie świata
5. Europejski Dzień Języków Obcych
6. Europejski Dzień Sportu Szkolnego (klasy I-III)
7. Wybory do Samorządu Uczniowskiego, Opiekuna Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia
8. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - akcja czytelnicza w grupach (światlica)

Październik

1. Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia
2. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksj
3. Dzień Gier Planszowych (światlica)
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Przygotowanie portretów na Dzień Nauczyciela i zorganizowanie galerii „Zgadnij, kto to?”
6. Święto Patrona Szkoły „Jesienne Maszerowanie”
7. Święto Dyni (światlica)
8. Wolontariat - Słodkie przerwy
9. Pasowanie na Światliczaka
10. Śródmiejski Festiwal Młodych Talentów - konkurs literacki
11. Konkurs na hasło promujące czytelnictwo i bibliotekę (klasy 1-3)
12. Konkurs plastyczny „Jesienne inspiracje” (światlica)
13. Konkurs plastyczny „Mały Powstaniec” z okazji Dnia Patrona Szkoły
14. Biblijna Akademia Najmłodszych

Listopad

1. Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia
2. Dzień Czarnego Kota (światlica)
3. Dzień Pluszowego Misia (światlica)
4. Wróżby andrzejkowe
5. Dyskoteka andrzejkowa
6. Dzień Niepodległości
7. Śródmiejski Festiwal Młodych Talentów - konkurs recytatorski i poezji śpiewanej
8. Konkurs przyrodniczy - I etap (klasy 4-8)
9. Zbiórka „Paczka dla Zwierzaczka” (światlica)
10. Próbnny egzamin ósmoklasisty
11. Archidiecezjalny Konkurs Santo Subito o św. Janie Pawle II

Grudzień

1. Dzień Wolontariusza
2. Archidiecezjalny konkurs wiedzy „Prymas Tysiąclecia Kardynał Stefan Wyszyński”
3. Kiermasz świąteczny
4. Przedstawienie Bożonarodzeniowe i szkolne kolędowanie
5. Wolontariat - „Paczka na Gwiazdkę” (akcja charytatywna)
6. Dzień Piernika - ozdabianie pierników (światlica)
7. Przygotowanie kartek dla pacjentów przebywających w hospicjum (światlica)

Styczeń

1. Międzynarodowy Dzień Puzzli (światlica)
2. Bal karnawałowy
3. Próbnny egzamin ósmoklasisty

Luty

1. „Napisz mi coś miłego z okazji dnia św. Walentego” - kartka z okazji Walentynek (światlica)
2. Dzień Dinozaura (światlica)
3. Bal karnawałowy (światlica)
4. Dyskoteka karnawałowa
5. Dzień Języka Ojczystego
6. Szkolny Mistrz Sudoku
7. Konkurs fotograficzny „Przyłapani na czytaniu” (klasy 1-3)
8. Randka w ciemno z książką (klasy 1-3)

Marzec

1. Dzień Matematyki na wesoło (światlica)
2. Dzień Liczby Pi
3. Pierwszy dzień wiosny
4. Wolontariat - Słodkie przerwy
5. Kulturalny Marzec (światlica)
6. Śródmiejski Festiwal Młodych Talentów - konkurs teatralny
7. Próbnny egzamin ósmoklasisty
8. Międzynarodowy Dzień Szczęścia
9. Konkurs na zakładkę do książki pod hasłem „Czytanie uskrzydla” (klasy 1-3)
5. Konkurs piosenki wiosennej
6. Archidiecezjalny konkurs plastyczny i wiedzy „Matka Boża Łaskawa Obrończyń Polski”

Kwiecień

1. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
2. Dzień Ziemi (światlica)
3. Światowy Dzień Książki „Czytanie na dywanie” (światlica)
4. Konkurs recytatorski (światlica)
5. Konkurs przyrodniczy - II etap (klasy 4-8)
6. Warszawski konkurs multimedialny z matematyki

Maj

1. Egzaminy ósmoklasisty
2. Dzień pszczoły - spotkanie z pszczelarzem (światlica)
3. Dzień praw zwierząt - zajęcia w grupach (światlica)
4. VII Multimedialny Konkurs „Zaszalej z Moniuszką. Moniuszko w toku”
5. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
6. Olimpiada sportowa z okazji Dnia Dziecka (światlica)
7. Rowerowy maj
8. Dzień Dobrych Uczynków
9. Mistrzostwa Śródmieścia Szkół Podstawowych w Ringo w ramach Śródmiejskiej Olimpiady Młodzieży
10. Loteria w bibliotece (klasy 1-3)

Czerwiec

1. Piknik naukowy
2. Wolontariat - Ironman
3. Udział grupy teatralnej TEMPERÓWKA i współorganizowanie przez nią III Towarzyskich Otwartych Spotkań Teatralnych TOST w Liceum Ogólnokształcącym nr 1 im. Limanowskiego
4. Wojewódzki Konkurs „Szach-mat”
5. Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych

6. Cele szczegółowe i zadania

CEL GŁÓWNY:			
Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.			
Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
a) uczeń buduje swój system wartości b) edukacja obywatelska i patriotyczna	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na uniwersalne wartości Ogólnopolski projekt plastyczny „Serdeczna karteczka” Zdobywanie wiedzy o Unii Europejskiej i uświadamianie korzyści płynących ze współpracy ze Wspólnotą Rozbudzanie miłości do ojczyzny w duchu poszanowania tradycji i dziedzictwa narodowego	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy Wychowawcy świetlicy Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego

c) uczeń bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, klasowych oraz wyjścia na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację danych imprez	
	Organizowanie wycieczek (muzea, teatr)	Wychowawcy	
d) uczeń angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego	Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SU	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego
	Organizacja wolontariatu w szkole		
	Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej	Osoby odpowiedzialne za wolontariat szkolny	
	Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi	Wychowawcy, nauczyciele	
e) uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły	Wychowawcy	
	Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o obowiązujące w szkole normy i zasady		
	Zajęcia profilaktyczne nt: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	Pedagog	

f) monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Zapoznanie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich Podejmowanie działań naprawczych w przypadku nieprawidłowości	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	
CEL GŁÓWNY:			
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.			
Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
a) uczeń zna zasady zdrowego stylu życia: - wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać - ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka - zna zasady higieny osobistej i umysłowej - wie, jak uzależnienia wpływają na zdrowie psychiczne i fizyczne	Realizowanie treści profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji szkolnej na przyrodzie, biologii, edukacji zdrowotnej, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, na godzinach wychowawczych Realizacja programu: badania przesiewowe słuchu w klasach 1 i 8. Warsztaty: „Profilaktyka czerniaka” Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy Program edukacyjny "Ratujemy i Uczymy Ratować" - kl. I-III.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planu Wolontariatu, planów wychowawczych klas, planu pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej

- zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów , e-papierosów i innych środków zmieniających świadomość	Edukacja dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy.		
	Realizacja treści profilaktycznych na zajęciach edukacji zdrowotnej, przedmiotach przyrodniczych, wychowaniu fizycznym	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planu Wolontariatu, planów wychowawczych klas, planu pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej
	Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych np.: rywalizacja w zawodach w ramach Śródmiejskiej Olimpiady Młodzieży, Warszawskiej Olimpiady Młodzieży oraz w ramach programu : I Ty możesz zostać Mistrzem	Nauczyciele WF	
	Uczestnictwo szkoły w akcji Rowerowy Maj		
	Rozwijanie u uczniów aktywności fizycznej		
	Realizacja Programu dla szkół: „Mleko, owoce i warzywa w szkole”	Dyrekcja	
	Warsztaty i projekty dotyczące zdrowego odżywiania	Specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	
	Warsztaty profilaktyczne z zakresu problematyki uzależnień od		

	substancji psychoaktywnych, w tym od alkoholu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	
CEL GŁÓWNY: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.			
Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczeń: a) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie	Przeprowadzanie pogadań w klasach na temat odpowiedzialności za swoje zachowania Reagowanie przez uczniów i nauczycieli na sygnały dotyczące konfliktów w relacjach	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz

b) potrafi bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni	z rówieśnikami oraz wszelkich przejawów agresji i przemocy Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu regulacji emocji oraz rozwiązywania konfliktów i problemów Warsztaty profilaktyczne nt.: „Komunikacja bez przemocy”. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi w przestrzeni wirtualnej oraz świecie realnym Wspieranie w bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych Warsztaty i prelekcje na temat bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz kształtowanie umiejętności analizy informacji zamieszczonych w sieci	Straż Miejska Wychowawcy, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele informatyki Wychowawcy, specjaliści	godzin pracy pielęgniarki szkolnej Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej
---	---	---	---

	Rozwijanie u uczniów myślenia analitycznego poprzez organizację corocznych akcji takich jak, np.: Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby Pi	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	
c) wie, jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu	Warsztaty profilaktyczne z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych (cyberuzależnienia)	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	
d) wykorzystuje sztuczną inteligencję w edukacji	Prelekcje tematyczne, warsztaty ze specjalistami, wskazywanie ciekawych i bezpiecznych stron internetowych	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin działalności pielęgniarki szkolnej
	Realizacja projektu „Loguj się z głową”	Pedagog	
	Praktyczne lekcje, jak AI może wspierać naukę Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych ZPE, Canvy, AI i innych narzędzi ICT	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści	

Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów z Internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni Systematyczne zamieszczanie informacji Szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu praktycznego wykorzystania AI w nauczaniu Wykorzystywanie przez nauczycieli materiałów edukacyjnych, filmów, scenariuszy lekcyjnych z portali np.: kursor.edukator.pl; saferinternet.pl; dzieckowsieci.fdn.pl. Korzystanie z poradnika dla nauczycieli opracowanego w ramach projektu „Cyfrowobezpieczni.pl – Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w Internecie”.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	
---	---	--	--

CEL GŁÓWNY:

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień.

Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczeń: a) zna zasady zdrowego stylu życia b) jest świadomy roli aktywności fizycznej w życiu człowieka c) wszelka pomoc i wsparcie udzielane uczniom oraz rodzicom jest adekwatne do rozpoznanych potrzeb d) budowanie relacji pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie więzi nauczyciel - uczeń, nauczyciel -	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego trybu życia, odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pielęgniarka szkolna psycholog Wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej

rodzic, by wypracować płaszczyznę współpracy i zaufania e) wypracowanie metod efektywnej i skutecznej nauki f) rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze g) nauczyciele - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Organizacja uroczystości – Międzynarodowy Dzień Szczęścia Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, kontynuacja warsztatów nt. radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sposoby rozwiązywania konfliktów Niwelowanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne Przekazanie informacji rodzicom i uczniom o osobach w szkole i instytucjach udzielających wsparcia Program psychoprofilaktyczny: „Jesteśmy uważni” Zamieszczenie informacji dotyczących wsparcia na stronie internetowej szkoły	Pedagog, terapeuta pedagogiczny Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Nauczyciel informatyki	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin działalności pielęgniarki szkolnej
--	--	--	---

	Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. Udzielanie adekwatnego wsparcia i pomocy uczniom Współpraca z rodzicami w zakresie frekwencji uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej Udzielanie bieżącej pomocy uczniom z obniżoną kondycją psychiczną, będących w trudnej sytuacji życiowej czy materialnej Rozwijanie współpracy z innymi szkołami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji, poczucia wspólnoty Ćwiczenie metod uczenia się i zapamiętywania, pomaganie	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog specjalny, pedagog, psycholog	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej
--	---	---	--

	uczniom w aktywnym poszukiwaniu skutecznych metod nauki Działalność szkolnej grupy teatralnej i wykorzystanie na warsztatach tematów związanych z problemami i potrzebami młodego człowieka Rozwijanie zdolności i pasji poprzez aktywny udział w zajęciach doświadczalnych Klubu Młodego Odkrywcy Udział w projekcie Edukacja Młode Horyzonty Udział uczniów w projektach: SpacerOpera oraz Połączenia Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów. Edycja II: Mali odkrywcy	Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści Opiekun szkolnej grupy teatralnej Nauczyciele fizyki i chemii Wychowawca, nauczyciel wspomagający Nauczyciel muzyki Wychowawcy świetlicy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej
--	---	---	--

	Pedagogizacja rodziców Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Rada Pedagogiczna Pedagog specjalny	
--	--	--	--

1. Ewaluacja Programu

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły zostanie przeprowadzona raz w roku szkolnym, pod koniec roku szkolnego 2025/26.

Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety i inne w razie potrzeby.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i będzie pomocna w przygotowywaniu programu na kolejny rok szkolny.

Załącznik 1

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

1. Opis metod badawczych:

- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli, rodziców i uczniów
- obserwacje - zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę
- rozmowy indywidualne z kadrami pedagogicznymi, specjalistami

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

- realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- sprawozdania specjalistów
- wnioski zawarte w sprawozdaniach z realizacji klasowych programów profilaktyczno-wychowawczych
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
- analizę ocen i frekwencji uczniów z dziennika Librus

3. Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono:

Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

1. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i rozumienia własnych emocji i radzenia sobie z nimi.
2. Uzyskanie równowagi i harmonii psychicznej.
3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywnych zachowań, odpowiedzialności prawnej nieletnich.
4. Potrzeba poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości.
5. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej wśród uczniów, co sprzyjać będzie ich ogólnemu rozwojowi i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych:

Problemy występujące w środowisku szkolnym:

1. Występowały przypadki konfliktów w relacjach z rówieśnikami (dokuczania, wyśmiewania, poniżanie i wykluczanie z grupy rówieśniczej, stosowanie wulgaryzmów).
2. Wśród społeczności uczniowskiej znajdowali się uczniowie, którzy nie uprawiają żadnej aktywności fizycznej.
3. Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych.

Czynniki chroniące:

1. Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w razie kłopotów i trudności.
2. Większość uczniów uprawia aktywność fizyczną w czasie wolnym.
3. Uczniowie posiadają wiedzę na temat korzystania z urządzeń cyfrowych i poruszania się po sieci.
4. Uczniowie aktywnie spędzają czas na przerwach (czytają książki, powtarzają materiał szkolny).
5. Uczniowie wspólnie spędzają ze sobą czas (gry i zabawy zespołowe).
6. Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień oraz używania substancji psychoaktywnych.
7. Obecność nauczyciela wspomagającego w klasach integracyjnych.
8. Obecność w szkole specjalistów.
9. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną oraz z innymi instytucjami pomocy dziecku i rodzinie.
10. Indywidualizacja nauczania.
11. Liczne sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
12. Współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów ze środowiskiem rodzinnym.

Do czynników ryzyka należy zaliczyć:

1. Negatywne zachowania wśród uczniów - agresja słowna i fizyczna.
2. Konflikty z rówieśnikami (poniżanie i wykluczanie z grupy rówieśniczej).
3. Nadmierne korzystanie podczas przerw z telefonów komórkowych (granie na telefonach).

Rekomendacje do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- Należy nadal kłaść nacisk na budowanie relacji pomiędzy uczniami, dobrą atmosferę oraz wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie więzi nauczyciel - uczeń, nauczyciel – rodzic.
- Realizacja zadań wychowawczych i dydaktycznych z poszanowaniem fundamentalnych wartości etycznych.
- Indywidualizacja nauczania – podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Intensyfikacja działań mających na celu podniesienie kondycji fizycznej uczniów i kształtowanie postaw prozdrowotnych. Należy stwarzać dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności (np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia wolontariatu).
- Zaleca się poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Ważnym obszarem z zakresu wychowania i profilaktyki dla większości rodziców jest zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, uświadamianie o zagrożeniach ze strony uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności aktywności fizycznej, kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych oraz promowanie pozytywnych zachowań, podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i ich rodzin udzielanego w systemie oświaty, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej oraz z podmiotami działającymi na rzecz dobra dziecka, promowanie zachowań związanych z dbałością o bezpieczeństwo zdrowotne i zdrowie psychiczne.
- Uwzględniając rekomendacje rodziców i nauczycieli, w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na kolejny rok szkolny należy uwzględnić: warsztaty, pogadanki, zajęcia poświęcone zwiększeniu poczuciu bezpieczeństwa w tym bezpieczeństwa w Internecie, funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, przeciwdziałaniu przemocy, zagrożeniom ze strony uzależnień.

- Należy nadal podejmować działania promujące kulturalne zachowanie oraz kulturę słowa (przeciwdziałać wulgaryzmem). Przypominać uczniom zasady i normy społeczne panujące w środowisku szkolnym i poza nim oraz konsekwentnie reagować na ich łamanie.
- Biorąc pod uwagę wielokulturowy charakter szkoły należy dalej dbać o dobrą integrację zespołów klasowych z uwzględnieniem uczniów przybywających z zagranicy; podejmować działania z troską o to, by każdy uczeń czuł się dobrze w swojej klasie, miał możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. Popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach w związku z różnorodnością narodową uczniów w szkole.
- W ramach godzin wychowawczych należy więcej czasu poświęcić na doskonalenie umiejętności komunikacji, naukę sposobów rozwiązywania konfliktów oraz naukę asertywnych zachowań.
- Edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem praw innych osób, aby zapobiegać przemocy i cyberprzemocy.
- Należy zwracać uwagę na kształtowanie w uczniach postawy świadomego korzystania z mediów, zwłaszcza Internetu i komunikatorów internetowych. Dbłość o higienę cyfrową i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- Należy dalej kształtować u uczniów postawy patriotyczne, rozwijać ciekawość poznania kultury i sztuki naszego kraju, cywilizacji europejskiej, organizować wycieczki edukacyjne.
- W dalszym ciągu potrzebna jest stała praca z instytucjami zewnętrznymi, środowiskiem lokalnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, CPS/OPS, WCPR, Wydziałem Edukacji, Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli WCIES, Miejski Ośrodek Kultury „Muranów”, Kino „Muranów”, Ośrodek Sportu i Rekreacji Dzielnicy Śródmieście i innymi instytucjami.