

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILATYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Małego Powstańca

w Warszawie

na rok 2024/2025



Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	6
3. Sylwetka absolwenta.....	8
4. Cele główne.....	9
5. Kalendarz uroczystości szkolnych.....	10
6. Cele szczegółowe i zadania.....	13
7. Ewaluacja Programu	24
8. Załącznik.....	25

1. Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy- Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz.1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31 stycznia 2003 r.
w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz.U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w czerwcu 2024 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

2. Wstęp

Powołując się na definicję w słowniku pedagogicznym: „wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczą – instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno – motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.”

Profilaktyka, według Zbigniewa B. Gasia, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W odniesieniu do potrzeb szkoły, pomimo że wychowanie i profilaktyka są na pozór procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar ważny dla działań tej placówki. Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje oddziaływanie korekcyjne i zapobiegawcze, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Chcemy ponadto, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedziani, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało

poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Przy opracowywaniu niniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły uwzględniono przede wszystkim:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wytyczne MEiN – kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025;
- wyniki nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024, sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24;
- analizę dokumentacji szkolnej pod względem przeprowadzonych interwencji wychowawczych;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, bezpieczeństwem w szkole i środowisku (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- krajowe raporty z badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami i kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.

Ponadto, program będzie realizowany przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją szkoły i specjalistami: pedagogami, psychologami, pedagogiem specjalnym, logopedą, socjoterapeutą, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- **rodzina;**
- **zdrowie;**
- **przyjaźń;**
- **szacunek;**
- **miłość;**
- **wzajemna pomoc.**

3. Sylwetka absolwenta

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dąży do ukształtowania młodego człowieka, który potrafi efektywnie funkcjonować w życiu społecznym, posiada umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i jest odpowiedzialny za własny rozwój niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Małego Powstańca jest :

- *Aktywny.* Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości- śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.
- *Wykształcony.* Posiada wiedzę adekwatną do potrzeb współczesnego świata, potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy, rozwija się intelektualnie.
- *Krytyczny.* Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przynależność do określonego celu.
- *Odpowiedzialny.* Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do

usprawnienia swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie nowych źródeł wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

- *Otwarty.* Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.
- *Pogodny.* Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Prawy.* Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- *Samodzielny.* Poszukuje wiedzy oraz podejmuje trafne decyzje i dokonuje wyborów życiowych.
- *Rozważny.* Zna zagrożenia występujące w środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- *Tolerancyjny.* Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

4. Cele główne

Zdaniem T. Pilcha „zasadniczym celem nauki jest zdobycie wiedzy maksymalnie ścisłej, maksymalnie pewnej, maksymalnie ogólnej, maksymalnie prostej, o maksymalnej zawartości informacji”. Idąc tym tropem, po przeprowadzonej analizie potrzeb szkoły i przewidywanych trudnościach, celami głównymi Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Kalendarz uroczystości szkolnych

Wrzesień

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
2. Międzynarodowy Dzień Kropki
3. Sprzątanie Świata - matematyczne karty pracy (klasy 4-5)
4. Sprzątanie Świata
5. Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia
6. I Ty możesz zostać mistrzem – zabawy z mocowaniem
7. Europejski Dzień Języków Obcych

Październik

1. Światowy Dzień Muzyki – „Zróbmy muzyczny hałas” – konkurs na instrument muzyczny (kl. I-III, IV-V)
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy pierwszej
3. I Ty możesz zostać mistrzem – zabawy z mocowaniem
4. Święto Patrona Szkoły
5. Wolontariat – Słodkie przerwy
6. Wolontariat

- „Nauczyciel też był dzieckiem” (zabawa)
- „O którym nauczycielu mowa?” (quiz)

7. Pasowanie na Świetliczaka

Listopad

1. Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia
2. Wróżby andrzejkowe
3. Dyskoteka andrzejkowa
4. ŚFMT – konkurs recytatorski i poezji śpiewanej
5. Konkurs przyrodniczy – I etap (kl. IV-VIII)

Grudzień

1. Dzień Wolontariusza
2. „Szkoła pełna Mikołajów” – Wolontariat
3. Kiermasz świąteczny
4. Jasełka
5. „List do św. Mikołaja” (akcja charytatywna) – Wolontariat
6. Kolędowanie
Ubieranie choinki

Styczeń

1. Bal karnawałowy

Luty

1. Świetlicowe Walentynki
2. Dnia Języka Ojczystego
3. Szkolny Mistrz Sudoku

Marzec

1. Dzień liczby Pi
2. Pierwszy dzień wiosny
3. Światowy Dzień Poezji
4. Wolontariat – Słodkie przerwy
5. Projekt edukacyjno-kulturowy „Nie ma muru na Muranowie” (organizator MDK Muranów)

Kwiecień

1. Dzień książki dla dzieci – matematyczne karty pracy (kl. IV – V)
2. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
3. Dzień Ziemi
4. Światowy Dzień Książki
5. Konkurs przyrodniczy – II etap (kl. IV-VIII)

Maj

1. Dzień Integracji
2. Egzamin teoretyczny na kartę rowerową (I termin)
3. ŚOM w ringo
4. VI Multimedialny Konkurs „Zaszalej z Moniuszką. Moniuszko w toku.”
5. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
6. Świetlicowy turniej sportowy z okazji Dnia Dziecka
7. Rowerowy Maj

Czerwiec

1. Ironman - Wolontariat
2. Egzamin praktyczny na kartę rowerową
3. Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych

6. Cele szczegółowe i zadania

CEL GŁÓWNY:			
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.			
Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
a) uczeń buduje swój system wartości	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na uniwersalne wartości		
b) edukacja obywatelska i patriotyczna	Zdobywanie wiedzy o Unii Europejskiej i uświadamianie korzyści płynących ze współpracy ze Wspólnotą Rozbudzanie miłości do ojczyzny w duchu poszanowania tradycji i dziedzictwa narodowego	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego
c) uczeń bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, klasowych oraz wyjścia na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację danych imprez	

<p>d) uczeń angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego</p> <p>e) uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>f) monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Organizowanie wycieczek (muzea, teatr)</p> <p>Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Organizacja wolontariatu w szkole</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły</p> <p>Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o obowiązujące w szkole normy i zasady</p> <p>Zajęcia profilaktyczne nt: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p> <p>Zapoznanie ze szkolnymi standardami ochrony małoletnich</p> <p>Podjęcie działań naprawczych w przypadku nieprawidłowości</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Osoby odpowiedzialne za Wolontariat szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego</p>
---	---	---	--

CEL GŁÓWNY:

Edukacja prozdrowotna w szkole-kształtowanie zachowań służących zdrowiu. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>a) uczeń zna zasady zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać - ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka - zna zasady higieny osobistej i umysłowej - wie, jak uzależnienia wpływają na zdrowie psychiczne i fizyczne - zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów , e-papierosów i innych środków zmieniających świadomość 	<p>Realizowanie treści profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji szkolnej na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, na godzinach wychowawczych</p> <p>Warsztaty: „Profilaktyka czerniaka”</p> <p>Przeгляд stomatologiczny uczniów wytypowanych klas</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy- warsztaty prowadzone przez Straż Miejską</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planu Wolontariatu, planów wychowawczych klas, planu pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>

	<p>Program edukacyjny "Ratujemy i Uczymy Ratować" - kl. I-III. Edukacja dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Organizowanie zawodów sportowych</p> <p>Rozwijanie u uczniów aktywności fizycznej</p> <p>Realizacja Programu dla szkół: „Mleko, owoce i warzywa w szkole”</p> <p>Warsztaty i projekty dotyczące zdrowego odżywiania</p> <p>Warsztaty profilaktyczne z zakresu problematyki uzależnień od substancji psychoaktywnych, w tym od alkoholu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planu Wolontariatu, planów wychowawczych klas, planu pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>
--	---	--	--

CEL GŁÓWNY:

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Uczeń:</p> <p>a) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p>	<p>Przeprowadzanie pogadarek w klasach na temat odpowiedzialności za swoje zachowania</p> <p>Reagowanie przez uczniów i nauczycieli na sygnały dotyczące konfliktów w relacjach z rówieśnikami oraz wszelkich przejawów agresji i przemocy</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p> <p>Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pozostali specjaliści</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>

<p>b) potrafi bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni</p>	<p>regulacji emocji oraz rozwiązywania konfliktów i problemów</p> <p>Projekt: „RESQL” – innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej-kontynuacja</p> <p>Warsztaty profilaktyczne nt.: „Komunikacja bez przemocy”. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi w przestrzeni wirtualnej oraz świecie realnym</p> <p>Wspieranie w bezpiecznym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych</p> <p>Warsztaty i prelekcje na temat bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz kształtowanie umiejętności analizy informacji zamieszczonych w sieci</p> <p>Warsztaty profilaktyczne z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych (cyberuzależnienia)</p>	<p>Straż Miejska</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>
---	---	--	---

<p>c) wie, jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu</p>	<p>Prelekcje tematyczne, warsztaty ze specjalistami, wskazywanie ciekawychi bezpiecznych stron internetowych</p>	<p>Nauczyciele</p>	
<p>d) wykorzystuje sztuczną inteligencję w edukacji</p>	<p>Praktyczne lekcje, jak AI może wspierać naukę</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści</p>	
<p>Rodzice i nauczyciele:</p>			
<p>a) wiedzą, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów z Internetu</p>	<p>Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	
<p>b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p>			<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin działalności pielęgniarki szkolnej</p>

CEL GŁÓWNY:

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Cel szczegółowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady zdrowego stylu życia</p> <p>b) wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>c) jest świadomy roli aktywności fizycznej w życiu człowieka</p> <p>d) podejmuje działania w zakresie zdrowia psychicznego własnego i swoich kolegów</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego trybu życia, odżywiania się, higieny i aktywności fizycznej</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka- kontynuacja programu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pielęgniarka szkolna psycholog</p> <p>Wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele WF-u</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>

<p>e) wszelka pomoc i wsparcie udzielane uczniom oraz rodzicom jest adekwatne do rozpoznanych potrzeb</p>	<p>Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów</p> <p>Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>Przekazanie informacji rodzicom i uczniom o osobach w szkole i instytucjach udzielających wsparcia</p> <p>Zamieszczenie informacji dotyczących wsparcia na stronie internetowej szkoły</p> <p>Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. Udzielanie adekwatnego wsparcia i pomocy uczniom</p> <p>Kontynuacja projektu „Mobilny psycholog z j. ukraińskim”</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny,</p> <p>psycholog</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin działalności pielęgniarki szkolnej</p>
---	---	--	---

<p>f) budowanie relacji pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie więzi nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, by wypracować płaszczyznę współpracy i zaufania</p>	<p>Współpraca z rodzicami w zakresie frekwencji uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Udzielanie bieżącej pomocy uczniom z obniżoną kondycją psychiczną, będących w trudnej sytuacji życiowej czy materialnej</p> <p>Rozwijanie współpracy z innymi szkołami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji, poczucia wspólnoty</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej</p>
---	---	--	--

g) wypracowanie metod efektywnej i skutecznej nauki	Ćwiczenie metod uczenia się i zapamiętywania, pomaganie uczniom w aktywnym poszukiwaniu skutecznych metod nauki	Nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści	
h) rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze	Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - cały rok szkolny z uwzględnieniem planu SU, planów wychowawczych klas, planu pedagoga i psychologa szkolnego oraz godzin pracy pielęgniarki szkolnej
i) nauczyciele - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Rada Pedagogiczna Pedagog specjalny	

8. Ewaluacja Programu

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły zostanie przeprowadzona raz w roku szkolnym, pod koniec roku szkolnego 2024/25.

Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety i inne w razie potrzeby.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i będzie pomocna w przygotowywaniu programu na kolejny rok szkolny.

Załącznik 1

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

1. Opis metod badawczych:

- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli, rodziców i uczniów
- obserwacje - zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę
- rozmowy indywidualne z kadrami pedagogicznymi, specjalistami

2. Diagnozując środowisko szkolne, wzięto również pod uwagę:

- realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- sprawozdania specjalistów
- wnioski zawarte w sprawozdaniach z realizacji klasowych programów profilaktyczno-wychowawczych
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły
- wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
- analizę ocen i frekwencji uczniów z dziennika Librus

3. Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono:

Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

1. Potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach.
2. Potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej oraz społeczności szkolnej.
3. Uzyskanie równowagi i harmonii psychicznej.
4. Wypracowanie metod efektywnej i skutecznej nauki z wykorzystaniem nowoczesnych technik zapamiętywania oraz technologii cyfrowej.
5. Potrzeba poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych:

Problemy występujące w środowisku szkolnym:

1. Uczniowie w roku szkolnym 2023/24 najbardziej obawiali się trudności w nauce, zarówno w klasach młodszych, jak i starszych.
2. Występowały przypadki konfliktów w relacjach z rówieśnikami (dokuczania, wyśmiewania, w tym w cyberprzestrzeni).
3. W klasach 4-8 uczniowie najbardziej obawiali się przemocy psychicznej i fizycznej oraz braku współpracy z zespołem klasowym.
4. Wśród społeczności uczniowskiej znajdowali się uczniowie, którzy nie uprawiają żadnej aktywności fizycznej.
5. Niektórzy uczniowie podejmują zachowania ryzykowne, sięgając po używki.

Czynniki chroniące:

1. Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w razie kłopotów i trudności.
2. Większość uczniów uprawia aktywność fizyczną w czasie wolnym.

3. Uczniowie posiadają odpowiednią wiedzę na temat korzystania z urządzeń cyfrowych i poruszania się po sieci.
4. Uczniowie czytają książki na przerwach.
5. Uczniowie wspólnie spędzają ze sobą czas (gry i zabawy zespołowe).
6. Mało liczebne klasy.
7. Obecność nauczyciela wspomagającego w klasach integracyjnych.
8. Obecność w szkole specjalistów.
9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
10. Indywidualizacja nauczania .
11. Liczne sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
12. Współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów ze środowiskiem rodzinnym.

Do czynników ryzyka należy zaliczyć:

1. Konflikty z rówieśnikami (dokuczanie, wyśmiewanie w tym w cyberprzestrzeni).
2. Wulgaryzmy.
3. Nadmierne korzystanie podczas przerw z telefonów komórkowych (granie na telefonach).
4. Brak wystarczających umiejętności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych.
5. Niewystarczająca integracja zespołów klasowych.
6. Zagrożenia w cyberprzestrzeni.

Rekomendacje do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- Należy położyć nacisk na budowanie relacji pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie więzi nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, by wypracować płaszczyznę współpracy i zaufania.
- Bardzo ważne jest kierowanie się w codziennej pracy wychowawczej i dydaktycznej podstawowymi wartościami etycznymi: prawdą, dobrem i pięknem, w celu przekonania uczniów o ich uniwersalności w działaniu każdego człowieka.
- Niezwykle istotne jest dalsze doskonalenie przez nauczycieli kompetencji do pracy z uczniami, w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy oraz indywidualizacja nauczania.
- Konieczna jest intensyfikacja działań mających na celu podniesienie kondycji fizycznej uczniów i kształtowanie postaw prozdrowotnych. Należy nadal stwarzać dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności (np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia wolontariatu).
- Zalecane jest dalsze wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi informatycznych podczas lekcji przedmiotowych, zwracając przy tym uwagę na ich roztropne i bezpieczne korzystanie.
- Ważnym obszarem z zakresu wychowania i profilaktyki dla większości rodziców jest zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, promowanie zachowań związanych z dbałością o bezpieczeństwo zdrowotne i zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy; uświadamianie zagrożeniom ze strony uzależnień oraz kształtowanie postaw prospołecznych.
- Uwzględniając rekomendacje rodziców i nauczycieli, w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na kolejny rok szkolny należy uwzględnić: warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne poświęcone zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałaniu przemocy, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w Internecie, zagrożeniom ze strony uzależnień.

- Należy nadal podejmować działania promujące kulturalne zachowanie oraz kulturę słowa (przeciwdziałać wulgaryzmem). Przypominać uczniom zasady i normy społeczne panujące w środowisku szkolnym i poza nim oraz konsekwentnie reagować na ich łamanie.
- Należy dalej reintegrować zespoły klasowe z uwzględnieniem integracji uczniów przybywających z zagranicy; podejmować działania z troską o to, by każdy uczeń czuł się dobrze w swojej klasie, miał możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości.
- Podczas godzin wychowawczych więcej czasu poświęcić na doskonalenie umiejętności komunikacji, naukę sposobów rozwiązywania konfliktów oraz naukę asertywnych zachowań.
- Należy kontynuować promowanie wiedzy wśród uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za wszelkie zachowania łamiące prawa innych (w tym zapobiegania przemocy- cyberprzemocy).
- Należy zwracać uwagę na kształtowanie w uczniach postawy świadomego korzystania z mediów, zwłaszcza Internetu i komunikatorów internetowych.
- Należy dalej kształtować u uczniów postawy patriotyczne, rozwijać ciekawość poznania kultury i sztuki naszego kraju, cywilizacji europejskiej oraz przynależności, solidarności, współpracy w ramach Unii Europejskiej; organizować wycieczki edukacyjne.
- W dalszym ciągu potrzebna jest stała praca z instytucjami zewnętrznymi, środowiskiem lokalnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, CPS/OPS, WCPR, Wydziałem Edukacji, Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami.