

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego na podstawie podręcznika wydawnictwa Nowa Era - Deutsch KOMPAKT neu

Szkoła podstawowa - kl. VII i kl. VIII

I. Zasady oceniania

- ✓ Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym oraz Rozporządzeniem MEiN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej.
- ✓ Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano na podstawie programu nauczania języka niemieckiego dla szkoły podstawowej autorstwa Anny Jaroszewskiej, realizowanym w trakcie pracy dydaktycznej z podręcznikiem „Deutsch KOMPAKT neu” wydawnictwa Nowa Era.
- ✓ Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania dla uczniów z opiniami z Poradni.
- ✓ Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań z języka niemieckiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- ✓ Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (po omówionym rozdziale) oraz ich dokładny termin zostanie podany z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzenia poprzedza powtórzenie wiadomości.
- ✓ Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał (trzy ostatnie lekcje) mogą być przeprowadzane na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi.
- ✓ Ocenianie odbywa się według skali ocen 1-6.
- ✓ Prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane są na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
 - niedostateczny 0 – 29%
 - dopuszczający 30 – 59%
 - dostateczny 60 – 74%
 - dobry 75 – 89%
 - bardzo dobry 90 – 98%
 - celujący 99 – 100%
- ✓ Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika lub zeszytu.
- ✓ W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.
- ✓ Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, rozwiązując ćwiczenia powtórzeniowe przygotowane przez nauczyciela.
- ✓ Sprawdzenia pisemne i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się 2 – 3 sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
- ✓ Z przyczyn losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu na prośbę rodzica lub opiekuna prawnego. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.
- ✓ Za znaczną aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
- ✓ Sukcesy osiągnięte w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

- ✓ O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniając wiedzę i obowiązujące formy aktywności.
- ✓ Na ocenę składają się: oceny ze sprawdzianów, oceny z kartkówek, odpowiedzi ustne, praca pisemna / projektowa, aktywność, praca w grupie, czytanie.
- ✓ Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na lekcjach przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania bądź nie uzyskał minimum trzech ocen.

II. Procedury uzyskiwania oceny wyższej

- ✓ Oceny cząstkowe – w zakresie oceniania bieżącego możliwa jest poprawa uzyskanej oceny, jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną. Poprawa odbywa się na najbliższych zajęciach następujących po lekcji, na której uczeń otrzymał ocenę, którą poprawia. Kryteria oceny nie ulegają zmianie. Nauczyciel wpisuje ocenę z poprawy obok uzyskanej wcześniej oceny.
- ✓ Uczniowi przysługuje jednokrotne przystąpienie do poprawy oceny. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, na których przysługuje mu prawo poprawy uzyskanej wcześniej oceny może ją poprawić na pierwszych zajęciach po ustąpieniu nieobecności.
- ✓ Nie ma możliwości poprawy oceny uzyskanej w ramach poprawy.
- ✓ Oceny roczne (końcowe) – w zakresie ocen i rocznych (końcowych) istnieje możliwość uzyskania oceny wyższej od proponowanej.
- ✓ Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określa Statut. Warunkiem jest uzyskanie przez ucznia przynajmniej połowy ocen przewidzianych na dany rok, a co najmniej połowa z nich musi być pozytywna.
- ✓ Jeżeli uczeń uzyskał w II półroczu ocenę o dwa stopnie wyższą niż w I półroczu, to chcąc otrzymać taki stopień jako ocenę roczną musi przystąpić do zaliczenia materiału z zakresu I półroczu. Termin poza zajęciami edukacyjnymi i sposób zaliczenia ustala nauczyciel.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które	– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów określony programem nauczania.	– Uczeń posiada wiedzę i określoną programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe, – z prac klasowych uzyskuje maksymalną liczbę punktów, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,

<p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne określone programem nauczania.</p>	<p>zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych określonych programem nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>
--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne określone programem nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, określonych programem nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</p>

– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania.	sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.		– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
---	--	--	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania	– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,</p> <p>– popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,</p> <p>– wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>– rzadko buduje spójne, złożone zdania,</p> <p>– potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,</p> <p>– uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, większość ocen częściowych to oceny dostateczne,</p> <p>– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p>

<p>tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>- nie uczestniczy aktywnie w lekcji, - większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>
--	--	---	--	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w</p>	<p>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,</p>	<p>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa</p>	<p>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, - większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał</p>

<p>tekście słuchanym lub czytany ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej</p>	<p>zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>– wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</p>
---	--	--	---	---