

SZCZEGÓLNE ZASADY OCENIANIA HISTORIA

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560 i 1669).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi (Rozdział III. Zasady Oceniania w klasach IV-VIII. Osiągnięcia edukacyjne).
- Podstawa Programowa Przedmiotu Historia w szkole podstawowej.
- Program nauczania historii w klasach 4 - 8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” autorzy; Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk-Fertsch, Anna Łaszkiwicz, Stanisław Roszak, Grzegorz Wojciechowski, Robert Śniegocki, Jarosław Kłaczko, Agnieszka Zielińska.

PRZEDMIOT OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne słuchacza w zakresie wiedzy i umiejętności.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych słuchacza polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez słuchacza wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z obowiązującej podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcjach historii odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO z historii:

- a. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
- b. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce przedmiotu poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- c. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
- d. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
- e. Dostarczenie prawnym opiekunom ucznia niepełnoletniego oraz nauczycielom informacji o postępach i trudnościach ucznia w przyswajaniu wiedzy oraz o jego specjalnych uzdolnieniach.
- f. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- g. Rozpoznawanie i ocenę osiągnięć ucznia w zakresie:
 - znajomości pojęć i zasad funkcjonowania państwa i społeczeństwa polskiego
 - poznanie zasad komunikowania się, dyskusji, kształtowania własnego wizerunku
 - analizy i interpretacji tekstów źródłowych.

- h. Przygotowanie ucznia do egzaminu zewnętrznego zgodnie z obowiązującymi standardami wymagań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów humanistycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Nauczyciele na początku każdego semestru informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania niezbędnego do uzyskania poszczególnych semestralnych ocen klasyfikacyjnych z historii wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na lekcjach odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
4. Wprowadza się pojęcie *minimum podstawy programowej*, które dla uczniów z upośledzeniem lekkim i umiarkowanym zostało opracowane wspólnie z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. Znajomość *minimum programowego* w skład, którego wchodzi znajomość odpowiedzi na 15 pytań oraz słów hymnu państwowego (4 zwrotki) obowiązuje każdego ucznia. Znajomość *minimum podstawy programowej* sprawdzana i oceniana jest, co najmniej 2 razy w semestrze zgodnie z procedurą oceniania zapisaną w statucie szkoły. Ocena za *minimum programowe* jest oceną kształtującą. Na życzenie ucznia może być uwzględniona przy wystawianiu oceny okresowej lub rocznej. Hymn Polski oceniany jest raz w miesiącu oceną bardzo dobrą (bdb) lub oceną niedostateczną (ndst)

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są na bieżąco.
2. Ocenianie bieżące dokonywane jest w ciągu semestru i ma na celu dostarczenie uczniowi i nauczycielowi informacji o bieżących postępach ucznia w nauce, w związku z realizacją szkolnego planu nauczania w semestrze.
3. Oceny bieżące mają charakter ocen częściowych.
4. Uczeń oceniany jest za następujące formy działalności:
 - odpowiedź ustna
 - praca na lekcji
 - prace klasowe
 - kartkówki
 - zadania domowe
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - udział w olimpiadach oraz konkursach historycznych i społecznych w zależności od stopnia zaangażowania oraz osiągniętego wyniku, a także za inne formy działalności pozalekcyjnej związane z tematyką historyczną i obywatelską.
 - udział w próbnym egzaminie wewnątrzszkolnym
5. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach wg skali (MEN):

Oznaczenie cyfrowe	Stopień	Skrót literowy
6	celujący	cel
5	bardzo dobry	bdb
4	dobry	db
3	dostateczny	dst
2	dopuszczający	dop
1	niedostateczny	ndst

6. Dopuszcza się stosowanie znaków "+" (plus, czyli więcej niż) lub "-" (minus, czyli mniej niż) stawianych za oceną w tej samej rubryce dziennika lekcyjnego oraz pojedynczych znaków „+” za aktywność na zajęciach i „-” za nieprzygotowanie do zajęć.
7. Nauczyciel na prośbę ucznia może umożliwić mu poprawę uzyskanej oceny bieżącej w wyznaczonej formie i terminie.
Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, (np. brak pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika, brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej), które jest odnotowane w dzienniku elektronicznym, jako „np.” Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Po wykorzystaniu przysługującego mu limitu uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcji, na której ma odbyć się zapowiedziana pisemna praca kontrolna lub zapowiedziana kartkówka.
8. Nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną, jeśli pisemna praca jest przepisana lub ściągnięta. Niesamodzielna praca traktowana jest, jako forma oszustwa i nie podlega poprawie.
9. Uczeń, który jest nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnienia braków. Może uzupełnić je samodzielnie, podczas konsultacji z nauczycielem na dodatkowych zajęciach lub korzystając z pomocy koleżeńskiej.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który ma poważanie braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie, nie potrafi bądź nie chce wykonać prostych zadań przy pomocy nauczyciela, jest bierny na lekcji, niesystematyczny, nie wykazuje chęci do nauki, Nie zna hymnu polskiego.

Ocena dopuszczająca

Jest przewidziana dla ucznia, który wykazał minimalne zaangażowanie do pracy na lekcjach i wykazał się znajomością elementarnej wiedzy. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie podstawowych terminów, dokonać opisów lub podać przykłady określonych zjawisk społecznych.

Ocena dostateczna

Uzyskuje ją uczeń, który posiada podstawową wiedzę, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością, opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, rozróżnia fakt od opinii.

Ocena dobra

Przewidziana jest dla ucznia, który opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, potrafi integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługuje się pojęciami, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel;

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte programem, wykazuje dużą aktywność na lekcjach oraz zainteresowanie przedmiotem. Nie tylko wykazał się dużą wiedzą, lecz również zrozumieniem procesów historycznych, społecznych i kulturowych, potrafi samodzielnie wyciągać

wnioski, ujmować treści i fakty w związku przyczynowo - skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń.

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń posiadający rozległą wiedzę (w tym historii państwa polskiego), świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych. Uczeń ten czynnie uczestniczy w lekcjach i wykazuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów. Uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach. Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI:

1. Uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną.
2. Uczeń z dysgrafią i dysleksją:
 - uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
 - brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
 - prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
 - niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną.
3. innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIĄ CUDZOZIEMCĄ

Planując indywidualizację **pracy z uczniem cudzoziemskim** w zakresie dostosowań, nauczyciel uwzględnia:

- obniżenie wymagań i koncentracją na postępach ucznia
- adaptację treści kształcenia do potrzeb dziecka
- cierpliwe powtarzanie i korygowanie wypowiedzi
- wstępną diagnozę (posiadane wiadomości i umiejętności przed rozpoczęciem nauki w danej szkole)
- różnorodne (nie tylko testowe) formy oceniania ucznia
- dostosowanie sprawdzianów do wiedzy i kompetencji ucznia
- jasne i zrozumiałe dla ucznia przedstawienie oczekiwań i kryteriów oceniania
- formy i metody pracy na lekcji, szczególnie wprowadzenie pracy zespołowej na zajęciach dydaktycznych
- wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych umożliwiających uczniowi edukację na miarę jego możliwości.

NARZĘDZIA I WARUNKI POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Pomiar osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - a. sprawdziany,
 - b. kartkówki,
 - c. wypowiedzi ustne,
 - d. prace domowe,
 - e. prace długoterminowe (projekty),
 - f. zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę na lekcji (aktywność na zajęciach).
2. Osiągnięcia ucznia są podsumowane oceną w dzienniku.
3. Oceny są jawne dla ucznia oraz jego opiekunów prawnych.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi i jego rodzicom.
5. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, wskazując uczniowi jego mocne i słabe strony. Uzasadnienie jest jawne, odbywa się w formie pisemnej lub ustnej. Uzasadnienie oceny bieżącej nauczyciel przekazuje uczniom podczas zajęć edukacyjnych, a zainteresowanym rodzicom w czasie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji
6. Częstotliwość i kryteria pomiaru osiągnięć:

a. **sprawdziany, prace klasowe** przewidziane na 1 godzinę lekcyjną stanowią podsumowanie wiedzy i umiejętności z danego bloku tematycznego (działu)

- uczeń, co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem otrzymuje informację od nauczyciela o terminie i zakresie sprawdzanego materiału
- przed każdym sprawdzianem/pracą klasową przeprowadzana jest lekcja powtórzeniowa
- obowiązkiem ucznia, który nie przystąpił do tej formy sprawdzania jego wiedzy i umiejętności jest ustalenie z nauczycielem i przystąpienie do pisania pracy w drugim terminie
- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z pracy klasowej ma prawo w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem przystąpić do jej poprawy
- w przypadku, gdy uczeń napisze sprawdzian poprawkowy na ocenę niższą utrzymana zostanie ocena z pierwszego sprawdzianu
- jeśli uczeń poprawi ocenę ze sprawdzianu, nauczyciel bierze pod uwagę obie oceny.

Kryteria oceniania sprawdzianów:

Za każde z zadań uczeń może uzyskać określoną liczbę punktów (z maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania w danej pracy). Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na oceny zgodnie z przyjętą skalą procentową:

100%	-	celujący
99%	- 90%	bardzo dobry
89%	- 75%	dobry
74%	- 50%	dostateczny
49%	- 30%	dopuszczający
poniżej 30%		niedostateczny

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.

b. **kartkówki** - przewidziane na 10-20 minut sprawdzają opanowanie wiedzy i umiejętności z zakresu zrealizowanego, co najwyżej z ostatnich trzech tematów

- kartkówka może być niezapowiedziana
- kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnego na zajęciach ucznia.

Kryteria oceniania testów (kartkówek):

Za każde z zadań słuchacz może uzyskać określoną liczbę punktów. Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na oceny zgodnie z przyjętą dla sprawdzianów skalą procentową.

c. **odpowiedzi ustne** - co najmniej 1 w każdym semestrze,

- ocenie podlega zawartość merytoryczna, umiejętność formułowania myśli (spójność wypowiedzi), stosowanie terminologii, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne).

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych (ocenie podlega wiedza i umiejętności, w tym:

wnioskowanie, uogólnianie i uzasadnianie, umiejętność analizowania źródeł)

celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści ponadprogramowe - własne przemyślenia i oceny,

bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

d. **prace długoterminowe** (projekty badawcze) - zależne od potrzeb,
- przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność, pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia, korzystanie z materiałów źródłowych.

e. **prace domowe** (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb,
- ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań, umiejętność współpracy w grupie, stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania. Praca odrabiana jest w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń. Brak pracy domowej uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, jako nieprzygotowanie do zajęć. W przypadku niezgłoszenia nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną.

f. **praca na lekcji**, w której oceniana jest aktywność ucznia lub jej brak, pomysłowość i oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, umiejętność pracy w zespole. Za każdą znaczącą aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plus (+). Piąty plus oznacza ocenę bardzo dobrą za pracę na lekcji. Za brak pracy na lekcji, niewykonywanie zadanej przez nauczyciela pracy uczeń może otrzymać minus „-„. Plus i minus redukują się.

Plusy i minusy mogą być przeliczane na oceny:

pięć „+” ocena bardzo dobra

cztery „+” ocena dobra

trzy „+” ocena dostateczna

dwa „+” ocena dopuszczająca

trzeci „-„ oznacza ocenę niedostateczną.

Oceny pozytywne, za ilość posiadanych plusów (+), wstawiane są do dziennika elektronicznego za zgodą ucznia.

g. **przygotowanie do lekcji**

Za szczególnie dobre i rzetelne przygotowanie do lekcji, w tym pracy domowej, uczeń może otrzymać (+). Piąty plus (+) jest równoznaczny z otrzymaniem oceny bdb.

Za nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje minus (-). Trzy minusy dają ocenę niedostateczną za nieprzygotowanie do zajęć. Przy kolejnym 3 minusie uczeń otrzymuje następną ocenę niedostateczną.

h. **oceny za pracę na lekcji i przygotowanie do lekcji** mogą przyczynić się do podwyższenia lub obniżenia oceny semestralnej lub rocznej o 30%.

i. **zeszyt przedmiotowy**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, w którym powinny być zapisane: temat lekcji, notatki z lekcji, prace domowe. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie z należytą starannością. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki i prace domowe.

j. **inne formy aktywności:**

- pisanie i prezentacja referatów, wykonywanie albumów, plakatów, makiet, pomocy naukowych, gier dydaktycznych, prezentacji multimedialnych
- udział w konkursach
- praca w grupach, prace projektowe zlecone przez nauczyciela lub wykonane z własnej inicjatywy ucznia po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem

- oceny za prace w grupie, prace długoterminowe i aktywność wystawione są po uwzględnieniu samooceny ucznia i jego pracy przez kolegów.

W trakcie zdalnego nauczania (w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły obowiązującego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19):

1. Prace przesłane przez uczniów oceniane są według kryteriów określonych w statucie.
2. Uczniowie przesyłają prace drogą elektroniczną wskazaną przez nauczyciela: platforma elektroniczna i poczta email.
3. Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne i aktywność podczas spotkań online/wideokonferencji zgodnie z zapisanymi w statucie szkoły zasadami oceniania.
4. Nauczyciel określa termin odesłania prac obowiązkowych.
5. Nieodesłana w wyznaczonym terminie praca obowiązkowa traktowana jest jako brak aktywności (-). Uczeń ma obowiązek odesłać ją w następnym terminie gdy ma następną lekcję zgodnie z planem. Trzeci minus za brak aktywności to ocena niedostateczna.
6. Prawidłowo wykonane 3-4 zadania z materiału bieżącego, przesyłane przez ucznia z lekcji na lekcję, ocenia się jako aktywność (+)
7. Zadane 3-4 zadania (do każdego tematu realizowanego online) traktowane jest jak nauczanie kształtujące.
8. Dodatkowe prace (podsumowujące dział lub rozwijające zagadnienia), przesłane w wyznaczonym terminie, nauczyciel ocenia zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły.

SPOSÓB USTALANIA OCENY OKRESOWEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Okresową i roczną ocenę ustala się zgodnie z przyjętymi zasadami i trybem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Oceny klasyfikacyjne wyrażone są w stopniach wg. skali MEN tj.: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny
3. Uczeń, który na semestr otrzymał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest uzupełnić materiał według wskazówek nauczyciela i poprawić w określonym przez Radę Pedagogiczną, terminie.
4. Najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją roczną przeprowadzanie prac klasowych i sprawdzianów zostanie zakończone
5. Na miesiąc przed końcem roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia i rodzica o grożącej ocenie niedostatecznej.
6. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny, sprawdzający przeprowadza się zgodnie z obowiązującym prawem.

USTALENIA KOŃCOWE

1. Wszelkie sprawy nieuregulowane przez Szczegółowe Zasady Oceniania rozstrzyga się na podstawie zapisów zamieszczonych w Statucie Szkoły Podstawowej nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi w Warszawie i w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
2. Szczegółowe Zasady Oceniania z historii podlegają ewaluacji i doskonaleniu w celu ich praktycznego stosowania.
3. Szczegółowe Zasady Oceniania z historii stanowią integralną część Wewnętrznych Zasad Oceniania (Statutu Szkoły).