

**Szczegółowe zasady oceniania
na I etapie kształcenia-
edukacja wczesnoszkolna**

Szkoła Podstawowa nr 32

W Warszawie

**Wewnątrzszkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej został
opracowany na podstawie:**

Rozporządzenia MEN z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Opracowanie :

Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej SP 32

Cele edukacyjne.

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,

a szczególnie:

- a) umiejętności służących w zdobywaniu wiedzy
- b) umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości czy wyznania
- c) poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju
- d) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych
- e) rozbudzenie ciekawości do otaczającego świata

I. W klasach I-III szkoły podstawowej uczniowie otrzymują:

- 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć

edukacyjnych.

II. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

III. W klasach I-III stosuje się wymagania edukacyjne odnoszące się do:

- 1) edukacji polonistycznej,
- 2) edukacji językowej (język obcy nowożytny),
- 3) edukacji muzycznej,
- 4) edukacji plastycznej,
- 5) edukacji społecznej,
- 6) edukacji przyrodniczej,
- 7) edukacji matematycznej,
- 8) edukacji informatycznej,
- 9) edukacji technicznej,
- 10) wychowania fizycznego,

IV. W klasach I-III organizowane są zajęcia z języka obcego, na których obowiązują szczegółowe warunki i sposoby oceniania, o których nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

V. Głównym aspektem brany pod uwagę przez nauczyciela podczas oceniania ucznia jest jego zaangażowanie, aktywność i wysiłek włożony w wykonywaną pracę.

VI. W klasach 1-3 prace domowe mają na celu usprawnianie motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni.

VII. Każdy nauczyciel może w dzienniku elektronicznym w kategorii ocen ustalić swoje własne oznaczenia.

VIII. Ustala się dwa rodzaje oceniania w klasach I-III:

- 1) ocenianie bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
 - a) wspaniale,
 - b) bardzo dobrze,
 - c) dobrze,
 - d) postaraj się,
 - e) pracuj więcej,

- 2) ocenianie opisowe pisemne śródroczne oraz na koniec roku szkolnego, po nauce w każdej klasie.

IX. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

X. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym w zakresie opanowania wymagań podstawy programowej w zakresie podstawowych umiejętności umożliwiają mu uczenie się w klasie wyższej.

XI. W wyjątkowych przypadkach, na wniosek wychowawcy, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia.

XII. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do możliwości dziecka i stosować się do ustalonych zasad postępowania w pracy z dzieckiem mającym specyficzne trudności w nauce.

XIII. Rodzice otrzymują informację o rozwoju dziecka (na podstawie zgromadzonych materiałów) w formie:

1. słownej- na obowiązujących zebraniach oraz podczas indywidualnych spotkań w wychowawcą
2. pisemnej- papierowej lub elektronicznej

XIV. Treści rocznej przewidywanej oceny opisowej przedstawiona jest rodzicom uczniów na tydzień przed roczną klasyfikacją; potwierdzone to zostaje podpisem w dokumentacji wychowawcy.

1. Kryteria oceniania dyktand w klasach I-III:

- 1) 0 błędów – wspaniale,
- 2) 1 błąd – bardzo dobrze,
- 3) 2-3 błędy – dobrze,
- 4) 4-5 błędów – postaraj się,
- 5) 6 i więcej błędów – pracuj więcej.

2. Kryteria oceniania testów i zadań w klasach I-III:

- 1) 100% – wspaniale,
- 2) 99%-90% – bardzo dobrze,
- 3) 89%-75% – dobrze,
- 4) 74%-50% – postaraj się,
- 5) 49%-0% – pracuj więcej.

Edukacja wczesnoszkolna

ogólne wytyczne dotyczące oceniania ucznia obcokrajowca

- I. Uczeń obcokrajowiec to uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Należy zatem dostosować dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju. Niezbędne jest stworzenie odpowiednich narzędzi, które pozwolą zbadać poziom wiedzy i zdobytych umiejętności, uwzględniających stopień znajomości języka polskiego
- II. Aby ocenianie takiego ucznia stanowiło rzetelną informację o jego postępach i pełniło funkcję motywującą do dalszej nauki, niezbędne jest spełnienie poniższych warunków:
 - 1) ścisła współpraca nauczycieli uczących ucznia cudzoziemca wymiana informacji nt. skutecznych form i metod pracy, postępów w nauce
 - 2) stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca
 - 3) stosowanie różnorodnych narzędzi służących sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowanych do poziomu opanowania języka polskiego (np. testy wyboru, wykresy, mapy itp.),
 - 4) stosowanie języka instrukcji przy formułowaniu zadań (krótkie, proste, jasne komunikaty typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj itp.) – nie należy na etapie początkowym stosować rozbudowanych poleceń o charakterze wyjaśniającym; wszelkie wyjaśnienia powinny być zilustrowane, np. rysunkiem, zdjęciem itp.,
 - 5) uwzględnienie w ocenie zaangażowania w pracę, podejmowania prób rozwiązania zadania lub problemu; nigdy na etapie początkowym nie należy oceniać strony językowej – dopuszczamy błędy gramatyczne, składniowe, ortograficzne – najważniejsza jest komunikacja, czyli zaakceptowanie każdej informacji świadczącej o zrozumieniu przez ucznia tematu, zadania itp.,
 - 6) uwzględnienie w kryteriach oceniania postępów ucznia – powinno to mieć odzwierciedlenie w ocenie,

- 7) Należy unikać stawiania demotywujących ocen, a w przypadku jej postawienia zawsze starać się stwarzać warunki do poprawy takiej oceny.

Edukacja wczesnoszkolna procedura oceniania on-line w klasach I -III Szkoły Podstawowej nr 32

Ocenianie w nauczaniu na odległość wprowadza się w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa. Jego celem jest monitorowanie i sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej. Zdalna realizacja treści z podstawy programowej oraz zdalne monitorowanie, sprawdzanie postępów edukacyjnych na czas nauki zdalnej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi oferowanych przez Microsoft Office.

Narzędzia wykorzystywane w czasie zdalnego nauczania to: MS Teams.

1. W nauczaniu zdalnym, w edukacji wczesnoszkolnej, dokonywane będzie ocenianie bieżących postępów w nauce.
2. Ocenianiu podlegać będą:
 - a. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - b. zachowanie ucznia.
3. Osiągnięcia ucznia oceniane będą:
 - a. na podstawie umiejętności prezentowanych przez ucznia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz aktywności np. podczas lekcji on-line.
 - b. na podstawie wykonanych przez ucznia prac, które wskazał mu nauczyciel i opatrzył komentarzem: „Praca podlegająca ocenie - należy odesłać do dnia...”. Prace należy wysłać za pośrednictwem MS Teams (zakładka „Prace” lub w inne miejsce wskazane przez nauczyciela na MS Teams)
4. Informacje na temat swoich osiągnięć bądź trudności w nauce uczeń otrzymuje w zrozumiałej dla niego formie, tzn. komentarza słownego wskazującego poziom jego umiejętności oraz wskazówek do dalszej pracy i ewentualnego znaku graficznego jako informację zwrotną. Znaki graficzne nie będą wpisywane do dziennika elektronicznego.
5. W dzienniku elektronicznym Librus ocenianie bieżące osiągnięć ucznia dokonywane będzie w skali 5 stopniowej (Ws, Bd, D, Ps, Pw).
6. Ocenianiu będzie podlegać również zachowanie uczniów w szczególności w obszarze „wywiązywanie się z obowiązków ucznia”. Pod uwagę będą brane, m.in. systematyczność w pracy i terminowość wykonywania prac.
7. Oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania będą ocenami opisowymi.
8. Jeśli uczeń nie będzie miał kilkudniowego dostępu do sprzętu komputerowego lub Internetu, nauczyciel umożliwi mu wykonanie wszystkich zadań na ocenę w alternatywny

sposób.

Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów dla klasy I

Edukacja matematyczna

Wspaniale

- Liczy dziesiątkami do 100
- Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- Posiada ukształtowane pojęcie liczby
- Wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem innych obiektów
- Rozkłada liczby na składniki
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20
- Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej
- Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20
(stosuje znaki: większości, mniejszości i równości) oraz umieszcza je na osi liczbowej
- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki np. $10 + 2 =$; $16 - 4 =$
- Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych
- Dokonuje obliczeń pieniężnych (rozpoznaje monety: 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1zł, 2zł, 5zł)
- Nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku
- Dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach
- Mierzy i rysuje linijką w zakresie 20 cm
- Potrafi ważyć przedmioty (zna pojęcie kg)
- Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem
(zna pojęcie litr)
- Rysuje i wycina figury geometryczne po śladzie (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło)
- Rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka

Bardzo dobrze

- Rozwiązuje proste zadania tekstowe
- Posiada ukształtowane pojęcie liczby
- Określa położenie obiektów względem innych obiektów
- Rozkłada liczby na składniki
- Dodaje, odejmuje w zakresie 20

- Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej
- Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20 (stosuje znaki: większości, mniejszości i równości) oraz umieszcza je na osi liczbowej
- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki np. $10 + 2 =$; $16 - 4 =$
- Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych
- Dokonuje obliczeń pieniężnych (rozpoznaje monety: 1gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1zł, 2zł, 5zł)
- Nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku
- Dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach
- Mierzy i rysuje linijką w zakresie 20 cm
- Potrafi ważyć przedmioty (zna pojęcie kg)
- Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem (zna pojęcie litr)
- Rysuje i wycina figury geometryczne po śladzie (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło)
- Rysuje i mierzy odcinki w zakresie 20 cm
- Rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka

Dobrze

- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko w oparciu o konkrety
- Zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- Zna i rozpoznaje figury geometryczne
- Posiada orientację przestrzenną
- Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
- Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i zajęć domowych obowiązków
- Zna pojęcie długości, litra, kilograma
- Potrafi nazwać aktualną porę roku i bieżący miesiąc

Postaraj się

- Ma trudności przy klasyfikacji obiektów
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko w oparciu o konkrety
- Myli figury geometryczne
- Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela
- Orientuje się do czego służy kalendarz
- Rozpoznaje pory roku
- Myli kierunki
- Ma trudności z rysowaniem i mierzeniem odcinków

Pracuj więcej

- Nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy 1

Edukacja polonistyczna

Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania

Wspaniale

- Uczeń słucha w skupieniu czytanego tekstu, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień, w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść
- Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy
- Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji
- Opowiada na bazie historyjki obrazkowej
- Wykonuje ćwiczenia w mowie dialogowej, bierze udział w rozmowie na określony temat, przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną
- Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu
- Udziela odpowiedzi na pytania
- Wygłasza z pamięci wiersze, piosenki i fragmenty prozy
- Dbą o kulturę mówienia
- Dobiera słowa adekwatne do rodzaju intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania
- Wypowiedzi ucznia są zawsze uporządkowane i poprawne gramatycznie
- Posiada bogaty zasób słów
- Bardzo chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej

Bardzo dobrze

- Słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia i rozumie polecenia
- Wypowiada się swobodnie, pełnymi zdaniami
- Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów
- Z własnej inicjatywy wypowiada się na temat własnych przeżyć, ilustracji, utworów literackich
- Wygłasza z pamięci wiersze
- Wyraża swoje myśli i potrzeby
- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób
- Uczestniczy w rozmowach związanych z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanych literaturą

Dobrze

- Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje

- Wypowiada się prostymi zdaniami, najchętniej na swobodne tematy
- Stosuje na ogół poprawne formy gramatyczne
- Stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym
- Dzieli się swoimi przeżyciami, doświadczeniami i wypowiada się na temat własnych przeżyć, otaczającej rzeczywistości i tekstów
- Opowiada treść pojedynczego obrazka
- Zasób słów ucznia jest zadowalający
- Wygłasza z pamięci wiersze
- Wyraża swoje myśli i potrzeby

Postaraj się

- Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie
- Zmienia treść usłyszanego tekstu
- Nie rozumie krótkich opowiadań
- Ma trudności z wysłuchaniem krótkich wypowiedzi
- Nie potrafi skoncentrować się na poleceniach
- Ma trudności z odtwarzaniem z pamięci krótkich wierszy
- Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi zdaniami
- Posiada ubogi zasób słów
- Wypowiada się, gdy jest kierowany przez nauczyciela

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Umiejętności w zakresie czytania

Wspaniale

- Wspólnie czyta fragmenty lektur wybrane przez nauczyciela, rozbudza zainteresowania czytelnicze
- Systematycznie przygotowuje teksty do czytania
- Przy czytaniu zawsze zwraca uwagę na płynność i wyrazistość
- Czyta z naturalną intonacją
- Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy i rozumie ich sens
- Rozróżnia pojęcia: głoska, litera, wyraz, sylaba, zdanie
- Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter
- Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
- Interesuje się książkami i czytaniem, słucha w skupieniu czytanych utworów (baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela

Bardzo dobrze

- Czyta całymi wyrazami
- Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno, cicho krótkie teksty z podręcznika
- Czyta z naturalną intonacją
- Czyta prawidłowo, stosuje pauzy
- Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych
- Swobodnie układa proste zdania z rozsypanki
- Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby, wskazuje samogłoski i spółgłoski
- Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci
- Wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu, zdania w tekście
- Interesuje się książkami i czytaniem, słucha w skupieniu czytanych utworów (baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela

Dobrze

- Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu
- Czyta trudniejsze wyrazy głośkując, a krótkie całościowo
- Poprawnie sylabizuje
- Potrafi samodzielnie ułożyć wyraz z podanych sylab i zdania z wyrazów
- Potrafi poprawnie przeczytać znany mu tekst
- Potrafi wskazać w tekście zdania
- Dzieli głoski na samogłoski i spółgłoski

Postaraj się

- Uczeń głośkuje
- Kłopot sprawia uczniowi odczytywanie i rozumienie sensu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych
- Myli litery alfabetu, ma kłopoty z czytaniem i rozumieniem prostych wyrazów, krótkich tekstów
- Na ogół rozumie określenia typu: głoska, sylaba, wyraz, zdanie
- Nie potrafi wskazać w tekście zdania
- Ma kłopoty z podziałem głosek na samogłoski i spółgłoski
- Stara się słuchać w skupieniu czytanych utworów - baśni, opowiadań, wierszy

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Umiejętności w zakresie pisania

Wspaniale

- Uczeń pisze płynnie, czytelnie i ładnie
- Przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze
- Potrafi pisać litery i wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter i poprawne ich łączenie
- Bezbłędnie pisze wyrazy i zdania
- Pisze z pamięci trudniejsze wyrazy i dłuższe zdania
- Bezbłędnie pisze wyrazy z głoskami miękkimi
- Bezbłędnie zapisuje dwuznaki – ch, sz, cz, rz, dz, dź, dż
- Bezbłędnie pisze wyrazy z ą, ę
- Zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek
- Bezbłędnie zapisuje wyrazy z ó, h, ch, ż, rz
- Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem

Bardzo dobrze

- Uczeń przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze
- Pisze tekst czytelnie
- Pisze litery i wyrazy z zachowaniem właściwych kształtów
- Popołnia nieliczne błędy pisząc zdania z pamięci uczeń poprawnie pisze wyrazy z głoskami miękkimi
- Bezbłędnie zapisuje dwuznaki
- Bezbłędnie zapisuje wyrazy z ą, ę
- Popołnia nieliczne błędy w zapisywaniu wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek
- Popołnia nieliczne błędy zapisując wyrazy z ó, h, ch, ż, rz

Dobrze

- Uczeń pisze czytelnie
- Pisze kształtnie i prawidłowo w separacji kolejno poznane litery
- Poprawnie łączy litery w poznane wyrazy
- Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje
- Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci poznanych i omówionych wcześniej wyrazów
- Podpisuje ilustracje
- Przy pisaniu utrzymuje tekst w liniaturze

- Stara się nie popełniać błędów w pisaniu poznanych wyrazów zawierających trudności ortograficzne

Postaraj się

- Uczeń kreśli linie, znaki literopodobne – przygotowując się do nauki pisania, pisze w tunelu i po śladzie
- Ma trudności z umieszczeniem liter w odpowiedniej linii
- Często łączy litery w nieodpowiedni sposób
- Pomimo wielu ćwiczeń, uczeń popełnia liczne błędy przepisując wyrazy i zdania z tablicy
- Nie potrafi pisać z pamięci
- Pisząc z pamięci, uczeń często myli litery, opuszcza wyrazy
- Popełnia wiele błędów w pisaniu poznanych wyrazów zawierających trudności ortograficzne

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Edukacja muzyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: **wspaniale, bardzo dobrze, dobrze.**

Wspaniale

- Wykazuje zdolności w zakresie śpiewu, tańca lub gry na instrumencie muzycznym
- Chętnie gra, śpiewa, tańczy podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych
- Chętnie śpiewa indywidualnie i w grupie
- Kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewu hymnu narodowego oraz hymnów innych państw
- Wie, że muzykę można zapisać za pomocą nut
- Zawsze reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych

Bardzo dobrze

- Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i wspólnie z innymi dziećmi
- Zauważa i wskazuje zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków w słuchanych utworach muzycznych

- Akompaniuje do piosenek z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych niemelodycznych
- Odtwarza słyszane rytmy
- Ilustruje utwory muzyczne w formie plastycznej
- Kulturalnie zachowuje się na koncertach i podczas śpiewania hymnu państwowego
- Wie, że muzykę można zapisać za pomocą nut
- Reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych

Dobrze

- Bardzo niechętnie śpiewa poznane piosenki
- Nie reaguje na sygnały muzyczne w sytuacjach zadaniowych
- Odmawia udziału we wszelkich zabawach muzyczno-ruchowych
- Ma problemy z kulturalnym zachowaniem się na koncertach oraz podczas śpiewania hymnu państwowego

Edukacja plastyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: **wspaniale, bardzo dobrze, dobrze.**

Wspaniale

- Posiada zdolności plastyczne
- Wykonuje prace na określony temat w sposób twórczy, staranny i estetyczny
- Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych, stosuje różnorodne techniki plastyczne w swoich pracach (uwzględniając wielkość, kształt, barwę, fakturę w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni)
- Rozwija swój warsztat plastyczny dobrowolnie podejmując działalność plastyczną;
- Bierze udział w konkursach plastycznych
- Ilustruje sceny i sytuacje (zarówno realne jak i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką a także korzysta z narzędzi multimedialnych
- Potrafi wykonać proste rekwizyty (pacynka, lalka) oraz wykorzystuje je w małych formach teatralnych; modeluje z plasteliny, modeliny, gliny
- Dokładnie i sprawnie przygotowuje swój warsztat pracy
- Porządkuje miejsce po zakończeniu działania

Bardzo dobrze

- Wykonuje ciekawe, pomysłowe i oryginalne prace plastyczne na określony temat
- Wykonuje prace plastyczne starannie i estetycznie, potrafi pracować różnymi technikami, korzysta z bogatej gamy kolorów, przedstawia i wyraża własne przeżycia
- Potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, baśnią, muzyką
- Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je, modeluje z gliny, plasteliny

- Sprawnie organizuje swój warsztat pracy, zachęcany sprząta po wykonanej pracy
- Ma świadomość, że każda praca ma swój cel i musi być skończona

Dobrze

- Bardzo niechętnie podejmuje działalność plastyczną
- Nie kończy rozpoczętych prac
- Nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy
- Odmawia sprzątanania po wykonanej pracy
- Nie korzysta z poznanych technik plastycznych

Edukacja społeczna

Wspaniale

- Potrafi oceniać postępowanie swoje i innych
- Odróżnia, co jest dobre, a co złe
- Zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia, zawsze stosuje się do zasad obowiązujących w klasie i w szkole
- Zna polskie tradycje i zwyczaje
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe, szanuje tradycje i zwyczaje innych narodów
- Zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
- Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc
- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
- Zawsze współpracuje z innymi, przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie
- Potrafi być liderem proponowanych projektów i różnorodnych prac zespołowych
- Potrafi oceniać swoje postępowanie i innych osób - odnosząc się do podanych wartości
- Potrafi przedstawić siebie i grupę do której należy
- Jest tolerancyjny w stosunku do różnorodności innych osób

Bardzo dobrze

- Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych
- Zna prawa i obowiązki ucznia, stara się je przestrzegać
- Stara się oceniać swoje postępowanie i innych
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe
- Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
- Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc

- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Zawsze współpracuje z innymi
- Zgodnie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
- Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
- Bierze aktywny udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
- Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy
- Bardzo dobrze zna polskie tradycje i zwyczaje

Dobrze

- Próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych
- Zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega
- Z pomocą nauczyciela dokonuje oceny postępowania
- Zna swoją narodowość i główne symbole narodowe
- Często wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
- Zazwyczaj właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi i wie do kogo zwrócić o pomoc
- Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Dobrze współpracuje z innymi
- Zazwyczaj stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
- Bierze udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
- Wyróżnia polskie tradycje i zwyczaje

Postaraj się

- Ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot
- Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów
- Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy
- Zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować
- Czasami wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób – dorosłych i rówieśników
- Czasami właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi
- Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Stara się współpracować z innymi
- Nie zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym
- Stara się brać czynny udział w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
- Ma kłopoty z wyróżnieniem polskich tradycji i zwyczajów

Pracuj więcej

- Nie potrafi ocenić zachowania swojego i innych
- Nie zna praw i obowiązków ucznia
- Nie identyfikuje się z grupą społeczną , do której należy
- Ma problemy z określeniem swojej narodowości
- Nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób – dorosłych i rówieśników
- Niewłaściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Nie potrafi współpracować z innymi
- Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym
- Pomimo zachęt ze strony nauczyciela nie podejmuje żadnych działań związanych z realizacją treści edukacji społecznej
- Nie bierze udziału w proponowanych projektach i różnorodnych pracach zespołowych
- Nie stosuje się do zasad obowiązujących na terenie klasy i szkoły
- Nie zna tradycji i polskich zwyczajów

Edukacja techniczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: **wspaniale, bardzo dobrze, dobrze.**

Wspaniale

- Prace techniczne wykonuje samodzielnie, stosuje ciekawe oryginalne rozwiązania
- Wykorzystuje różnorodne materiały, potrafi określić ich właściwości
- Zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny
- Potrafi zorganizować i zaplanować własną pracę
- Zawsze dba o estetykę wykonywanej pracy
- Zawsze dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy
- Wykorzystuje poznane wartości takie jak pracowitość, konsekwencja, gospodarność

Bardzo dobrze

- Prace wykonuje zgodnie z podanym planem, kończy zadanie
- Buduje konstrukcje z różnych materiałów, stosuje ciekawe rozwiązania
- Posługuje się narzędziami i przyborami w sposób prawidłowy i bezpieczny
- Wykorzystuje niektóre wartości
- Stara się zorganizować swój warsztat pracy i zaplanować działania
- Zawsze porządkuje miejsce pracy
- Dbą o estetykę wykonanej pracy

Dobrze

- Nie zawsze wykonuje zleconą pracę
- W sposób bezpieczny posługuje się narzędziami i przyborami

- Czasami odmawia uporządkowania swojego miejsca pracy
- Nie potrafi zorganizować i zaplanować swojej pracy

Wychowanie fizyczne

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Precyzyjnie wykonuje wszystkie ćwiczenia i jest sprawny ruchowo
- Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych oraz przestrzega ich zasad
- Wie jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami na miarę swoich możliwości
- Cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów
- Charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy
- Zawsze jest przygotowany do zajęć
- Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych
- Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- Współpracuje z zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych
- Bardzo chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż nad niskimi przeszkodami
- Umie kozłować piłkę, chwyta piłkę i rzuca nią do celu
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, na przyrządzie
- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
- Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna
- Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe

Bardzo dobrze

- Jest sprawny ruchowo, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
- Bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, sportowych zawodach szkolnych
- Cieszy się z sukcesów sportowych innych uczniów
- Charakteryzuje się postawą wzajemnej pomocy
- Rozpoznaje potrzeby słabszych uczniów i udziela im pomocy
- Przestrzega zasad zdrowej rywalizacji i współdziała w zespole
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw
- Chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- Zawsze jest przygotowany do zajęć
- Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż nad niskimi przeszkodami
- Umie kozłować piłkę, chwyta piłkę i rzuca nią do celu
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, na przyrządzie
- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży

- Wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna

Dobrze

- Mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia
- Niechętnie bierze udział w różnych grach i zabawach
- Nie wie jak należy prawidłowo się zachować w obliczu zwycięstwa i porażki
- Śmieje się z sukcesów sportowych innych osób
- Nie przygotowuje się do zajęć
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- Nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- Nie zawsze dba o higienę osobistą

Edukacja informatyczna

Wspaniale

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury
- Sprawnie posługuje się Programem Paint
- Sprawnie pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy
- Korzysta z wybranych gier edukacyjnych
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- Wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała przy pracy na komputerze, jaka jest bezpieczna odległość
- Rozwija swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach
- Wie jak korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia
- Zapisuje efekty swojej pracy

Bardzo dobrze

- Opanował podstawowe funkcje obsługi komputera - sprawnie posługuje się klawiaturą i myszą- korzysta z jej prawego i lewego przycisku;
- Uruchamia Program Paint – posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika programu;
- Pisze za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy
- Umie posługiwać się wybranymi grammi edukacyjnym;
- Wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia;
- Wie, jak rozwijać swoje zainteresowania, korzystając z opcji w programach;
- Utrzymuje prawidłową pozycję podczas pracy na komputerze

Dobrze

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury;
- Z pomocą nauczyciela uruchamia programy;

- Posługuje się narzędziami graficznymi z przybornika Programu Paint;
- Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki;
- Umie posługiwać się wybranymi grami edukacyjnym;
- Wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera bez narażenia własnego zdrowia;
- Poprawnie siedzi podczas pracy na komputerze;

Postaraj się

- Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;
- Korzysta z myszy i klawiatury;
- Umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi przy pomocy nauczyciela;

Pracuj więcej

- Nie potrafi korzystać z myszy i klawiatury;
- Błędnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego
- Nie podejmuje żadnych działań związanych z obsługą komputera.

Edukacja przyrodnicza

Wspaniale

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..
- Prowadzi proste hodowle i uprawy
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
- Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
- Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe.

- Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych;
- zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju .
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole;
- jest świadome konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
- Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
- Zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania.
- Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawianie wybranych sportów letnich i zimowych, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
- Zna nazwę swojej miejscowości
- Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji.
- Ma nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

Bardzo dobrze

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp..
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
- Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
- Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych
- Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki
- Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych
- Zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole

- Jest świadome konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep)
- Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; świadomie poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych
- Zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania
- Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu; uprawianie wybranych sportów letnich i zimowych, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę
- Zna nazwę swojej miejscowości
- Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji)
- Ma nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu
- Obserwuje pogodę
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

Dobrze

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia
- Rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki
- Ma nawyk mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami); właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych
- Zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju
- Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole
- Stara się przestrzegać zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
- Zna nazwę swojej miejscowości
- Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji)
- Obserwuje pogodę
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

Postaraj się

- Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)

- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym
- Ma nawyk mycia rąk
- Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole
- Stara się przestrzegać zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
- Zna nazwę swojej miejscowości
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów dla klasy II

Edukacja polonistyczna

Wspaniale

- Uczeń czyta płynnie każdy nawet nowy, tekst
- Wykazuje zainteresowania czytelnicze, sprawnie korzysta z różnych źródeł i informacji
- W pełni rozumie treść czytanego tekstu
- Swobodnie i barwnie wypowiada się na różne tematy
- Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne
- Układa zdania opisujące wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę
- Rozwija i przekształca zdania
- Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty wykraczające poza opracowane słownictwo
- Jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny

Bardzo dobrze

- Czyta poprawnie i wyraziście zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji
- Rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty
- Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów
- Pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty w zakresie opracowanego słownictwa
- Układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną

- Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- Stosuje w praktyce podział wyrazów na sylaby
- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- Samodzielnie układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące
- Tworzy proste teksty użytkowe (np. zaproszenie , życzenia)

Dobrze

- Czyta powoli wyrazy i zdania, zazwyczaj poprawnie
- Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania zazwyczaj odpowiada pojedynczymi wyrazami
- Układa z rozsypanki krótkie zdania
- Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy
- Formułuje proste pytania do opracowanego tekstu, nie zawsze stosuje podział wyrazów na sylaby, w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy
- Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
- Nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie

Postaraj się

- Czyta wyrazami i powoli, głośkuje dłuższe wyrazy
- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu
- Wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, rzadko prostym zdaniem
- Popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej
- Przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery
- Z pomocą nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe
- Rzadko przestrzega zasad kaligrafii

Pracuj więcej

- W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głośkuje, ma trudności z dokonaniem syntezy
- Przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy
- Wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem
- Nie słucha wypowiedzi innych, nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej
- Myli rodzaje zdań, nie przestrzega zasad kaligrafii

Edukacja matematyczna

Wspaniale:

- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
- Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii i obrazku)
- Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył)
- Zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$)
- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
- Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100
- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania
- Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
- Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
- Dokonuje obliczeń pieniężnych, rozróżnia nominały na monetach i banknotach
- Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minut
- Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
- Waży; używa określeń; kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń :litr, pół litra, ćwierć litra

Bardzo dobrze

- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
- Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu
- Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód)
- Zapisuje liczby cyframi w zakresie 100
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$)
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000
- Posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50 (sporadycznie popełnia błędy)

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania
- Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
- Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
- Dokonuje obliczeń pieniężnych, rozróżnia nominały na monetach i banknotach
- Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta
- Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
- Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra (sporadycznie popełnia błędy)

Dobrze

- Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni
- Określa i prezentuje kierunek przedmiotów oraz osób
- Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu
- Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód, czasami popełnia błędy)
- Zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000 (czasami popełnia błędy)
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$).
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (czasami popełnia błędy)
- Posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 30
- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny
- Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
- Kreśli przy linijce odcinki i łamane. Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, metr; wyjaśnia pojęcie kilometr
- Dokonuje obliczeń pieniężnych, rozróżnia nominały na monetach i banknotach
- Odczytuje godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta (czasami popełnia błędy)
- Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII
- Waży; używa określeń: kilogram, dekagram, zna zależności między tymi jednostkami, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra

Postaraj się

- Określa położenie przedmiotów na prawo/lewo od siebie

- Przelicza zbiory w zakresie 100. Liczy dziesiątkami w zakresie 100
- Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >, =)
- Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 albo używa konkretów w celu dokonania obliczenia
- Ma trudność z samodzielnym rozwiązaniem zadania tekstowego
- Rozpoznaje prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło
- Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych
- Dokonuje obliczeń pieniężnych, rozróżnia nominały na monetach i banknotach
- Ma trudności z odczytaniem godziny na zegarach wskazówkowych i elektronicznych, przy pomocy nauczyciela dokonuje obliczeń dotyczących czasu, posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta
- Zapisuje daty, posługuje się kalendarzem, ma trudność z zapisem znaków rzymskich
- Waży; używa określeń; kilogram, odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

Edukacja plastyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, dostrzega różnice i podobieństwa w wyglądzie, różnice barw, fakturę
- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
- Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej
- Potrafi wykonywać prace plastyczne/modele, impresje, rekwizyty, prezenty, zaproszenia/, na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych; korzysta z narzędzi multimedialnych
- Potrafi tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki
- Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykami, piórem, mazakiem
- Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli

- Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
- Potrafi powielać za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
- Potrafi nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
- Potrafi rozpoznać i nazywać podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa
- Potrafi nazywać wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych
- Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie
- Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski)
- Potrafi wyjaśnić pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja
- Wie, jak nazywają się miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Bardzo dobrze

- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
- Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
- Potrafi wykonywać prace plastyczne/modele, impresje, rekwizyty, prezenty, zaproszenia/, na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych; korzysta z narzędzi multimedialnych
- Potrafi tworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki
- Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykami, piórem, mazakiem
- Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli
- Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
- Potrafi powielać za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- Potrafi nazywać dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
- Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie

- Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski)
- Wie, jak nazywają się miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Dobrze

- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, budowy
- Określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, poruszaniu się
- Potrafi wykonywać prace plastyczne
- Potrafi posługiwać się: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, mazakiem;
- Potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu: pędzli, palców, stempli
- Potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- Potrafi modelować, lepić, konstruować z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
- Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie

Edukacja techniczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Potrafi planować i realizować własne projekty i prace; potrafi pracować indywidualnie i w zespole
- Potrafi utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy, sprzątać po sobie oraz pomagać innym w utrzymaniu porządku
- Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
- Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
- Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobrać właściwe materiały i narzędzia
- Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy
- Potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału
- Czyta i rozumie proste instrukcje, odczytuje podstawowe informacje techniczne, potrafi prawidłowo użytkować: materiały, narzędzia, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną
- Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne /lampion, dekoracje świąteczne/, modele techniczne łącząc elementy za pomocą: kleju, wiązania

sznurkiem, wstążką, szycia lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą, spinania spinaczami biurowymi itp.

- Potrafi wyjaśnić działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
- potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi;
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych.

Bardzo dobrze

- Potrafi realizować własne projekty i prace; potrafi pracować indywidualnie i w zespole
- Potrafi utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy, sprzątać po sobie
- Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
- Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
- Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobierać właściwe materiały i narzędzi
- Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy
- Potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału
- Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne /lampion, dekoracje świąteczne/, modele techniczne łącząc elementy za pomocą: kleju, wiązania sznurkiem, wstążką, szycia lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą, spinania spinaczami biurowymi itp.
- Potrafi wyjaśnić działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
- Potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych

Dobrze

- Potrafi realizować własne projekty i prace
- Stara się utrzymywać porządek i ład w miejscu pracy

- Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych
- Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów
- Potrafi planować kolejne czynności, pracować według opracowanego sposobu działania, technologii oraz dobrać właściwe materiały i narzędzia
- Potrafi wykonywać przedmioty użytkowe
- Potrafi posługiwać się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku wie, że należy powiadomić dorosłych

Wychowanie fizyczne

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: **wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

Wspaniale

- Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- Właściwie reaguje na komendy
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- Bierze udział w krótkich marszobiegach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
- Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
- Potrafi wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastyczne
- Potrafi wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy

- Bierze udział w grach i zabawach sportowych
- Rozumie istotę zdrowej rywalizacji
- Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
- Przestrzega zasady fair play
- Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać ze środków komunikacji
- Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

Bardzo dobrze

- Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- Właściwie reaguje na komendy
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- Bierze udział w krótkich marszobiegiach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
- Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- Potrafi wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy
- Bierze udział w grach i zabawach sportowych
- Rozumie istotę zdrowej rywalizacji
- Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
- Przestrzega zasady fair play
- Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo drużyny przeciwnej
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać ze środków komunikacji
- Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

Dobrze

- Przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- Najczęściej właściwie reaguje na komendy
- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie na jednej nodze, klęk, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- Bierze udział w krótkich marszobiegiach pokonując przeszkody naturalne i sztuczne
- Potrafi biegać, przeskakiwać, przenosić przybory, rzucać do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość i do celu, rzucać i podawać jednorącz, w miejscu i w ruchu, rzucać i podawać oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, kozłować, skakać na jednej nodze i na obu, skakać w dal dowolnym sposobem, skakać przez skakankę
- Potrafi wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie się w różnych pozycjach, podnoszenie i przenoszenie przyborów
- Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- Bierze udział w grach i zabawach sportowych
- Potrafi zgodnie współpracować z członkami swojego zespołu
- Stara się przestrzegać zasady fair play
- Stara się radzić sobie w sytuacji przegranej
- Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo (w tym na rolkach, rowerze), korzystać ze środków komunikacji
- Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, potrafi z nich korzystać

Edukacja informatyczna

Wspaniale

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, instrukcje składające się m.in. na codzienne czynności
- Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
- Tworzy proste dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
- Przegląda strony internetowe o podanym adresie
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu

- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

Bardzo dobrze

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia, instrukcje składające się m.in. na codzienne czynności
- Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
- Tworzy proste dokumenty tekstowe
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
- Przegląda strony internetowe o podanym adresie
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

Dobrze

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty
- Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
- Tworzy proste dokumenty tekstowe
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet

Postaraj się

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty
- Rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki
- Tworzy proste dokumenty tekstowe
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych, stron i zasobów internetowych

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

Wspaniale

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
- Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

Bardzo dobrze

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
- Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej

- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

Dobrze

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
- Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły,
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
- Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka
- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

Postaraj się

- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy
- Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki
- Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres
- Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości
- Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

Edukacja przyrodnicza

Wspaniale

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Bardzo dobrze

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Dobrze

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
- Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Postaraj się

- Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego

- Opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta
- Wymienia nazwę stolicy Polski
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy II

Edukacja muzyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
- Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumentu muzyczne
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- Przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną
- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
- Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytami, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce
- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych.
- Wykonuje instrumenty
- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)

Bardzo dobrze

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
- Nuci poznane melodie
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
- Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych
- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie)
- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

Dobrze

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie lub w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy.
- Nuci poznane melodie.
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne.
- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego.
- Gra przy pomocy nauczyciela melodie piosenek i utworów instrumentalnych

Szczegółowe zasady oceniania z przedmiotów dla klasy III

Edukacja polonistyczna

Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania

Wspaniale

- uważnie słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela, uczniów, nagrań monologów i dialogów
- słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
- zachowuje kulturę słuchania, jest życzliwie nastawiony do mówiącego, szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwie słucha wypowiedzi do końca, nie przerywa ich
- formułuje pytania i odpowiedzi
- wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie, w sposób dłuższy, logicznie wiąże wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów
- relacjonuje wydarzenia bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania
- opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
- układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
- opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
- odgrywa różne scenki rodzajowe
- dba o kulturę mówienia
- systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
- praktycznie stosuje przysłowia i porównania

Umiejętności w zakresie kształcenia językowego

- uczeń rozpoznaje i układa zdania pojedyncze oznajmujące, pytające i rozkazujące
- zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
- zna i poprawnie stosuje czasy czasownika (przeszły, teraźniejszy, przyszły)
- stosuje liczebniki jako oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów
- wyróżnia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w zdaniu
- stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
- używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin, rzeczy

Bardzo dobrze

Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania

- uważnie słucha dłuższych wypowiedzi
- słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
- zachowuje kulturę słuchania
- formułuje pytania i odpowiedzi
- wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie, w sposób dłuższy, logicznie wiąże wypowiedzi na temat bieżących wydarzeń, czytanych tekstów i oglądanych ilustracji, filmów
- relacjonuje wydarzenia bieżącego życia jako przygotowanie do sprawozdania
- opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
- układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
- opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
- odgrywa różne scenki rodzajowe
- dba o kulturę mówienia
- systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
- praktycznie stosuje przysłowia i porównania

Umiejętności w zakresie kształcenia językowego

- uczeń rozpoznaje i układa zdania pojedyncze oznajmujące, pytające i rozkazujące
- zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników
- zna i poprawnie stosuje czasy czasownika (przeszły, teraźniejszy, przyszły)
- stosuje liczebniki jako oznaczenie liczby i kolejności przedmiotów
- wyróżnia rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w zdaniu
- stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
- używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin, rzeczy

Dobrze

Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania

- uważnie słucha dłuższych wypowiedzi
- słucha poleceń i dokładnie je wykonuje
- zachowuje kulturę słuchania
- formułuje pytania i odpowiedzi

- wypowiada się swobodnie, poprawnie gramatycznie
- opowiada przebieg wydarzeń w utworze literackim
- układa opowiadania – komponuje początek, rozwinięcie i zakończenie
- opisuje przedmioty i osoby z otoczenia
- odgrywa różne scenki rodzajowe
- dba o kulturę mówienia
- systematycznie wzbogaca zasób słownictwa
- praktycznie stosuje przysłowia i porównania

Umiejętności w zakresie kształcenia językowego

- wskazuje w zdaniu rzeczownik, czasownik, przymiotnik
- określa rodzaj i liczbę rzeczowników
- rozwija zdania i określa ich rodzaj
- układa zdania oznajmujące, rozkazujące, pytające
- przekształca zdania pojedyncze w złożone
- stosuje zgodność form rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
- używa przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy

Postaraj się

Umiejętności w zakresie mówienia i słuchania

- stara się słuchać dłuższych wypowiedzi
- słucha poleceń i stara się je wykonać
- formułuje pytania i odpowiedzi
- wypowiada się swobodnie
- układa proste opowiadania
- stara się opisywać przedmioty i osoby z otoczenia
- odgrywa różne scenki rodzajowe
- dba o kulturę mówienia

Umiejętności w zakresie kształcenia języka

- uczeń popełnia wiele błędów w konstruowaniu zdań
- przy pomocy nauczyciela wyodrębnia części mowy
- stara się używać poprawnych form rzeczowników i czasowników
- przy pomocy nauczyciela grupuje wyrazy wg. poznanych części i przekształca zdania pojedyncze w złożone

- przy pomocy nauczyciela układa zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące
- stara się stosować zgodność rzeczownika i czasownika oraz rzeczownika i przymiotnika w zdaniu
- stara się właściwie używać przymiotników jako wyrazów oznaczających cechy rzeczowników

Pracuj więcej

- uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Umiejętności w zakresie czytania

Wspaniale

- uczeń poprawnie, płynnie, wyraziście czyta opowiadania i wiersze
- uwzględnia podczas czytania akcent i intonację odpowiadającą treści czytanego tekstu, zwraca uwagę na odmienny sposób czytania dialogu
- czyta cicho ze szczególnym zwróceniem uwagi na zrozumienie treści
- czyta wiersze z odpowiednią intonacją i zachowaniem rytmu
- praktycznie rozróżnia utwory pisane prozą i wierszem, rozpoznaje zwrotki
- wspólnie czyta fragmenty lektur
- zachęca do samodzielnego czytania książek i czasopism dziecięcych oraz korzystania z innych źródeł wiedzy

Bardzo dobrze

- uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i odróżnia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis
- czyta samodzielnie wybrane książki
- w razie potrzeby korzysta ze słowników, encyklopedii, leksykonów, Internetu

Dobrze

- teksty przygotowane wcześniej uczeń czyta płynnie i wyraźnie, stosuje pauzy

- proste zdania odczytuje w całości, dłuższe - fragmentami, w zadawalającym tempie
- czyta wybrane przez siebie i nauczyciela książki
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- czyta głośno i po cichu tekst ze zrozumieniem
- w miarę możliwości korzysta ze słowników, encyklopedii dla dzieci, Internetu

Postaraj się

- uczeń czyta wyrazami w wolnym tempie
- proste wyrazy czyta w całości, trudniejsze – sylabizuje
- stara się uwzględniać znaki interpunkcyjne
- ma trudności z czytaniem z podziałem na role
- ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu czytanego po cichu
- czyta głośno tekst ze zrozumieniem
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje tylko z pomocą nauczyciela
- nie potrafi samodzielnie korzystać ze słowników, encyklopedii, internetu
- czyta książki wybrane przez nauczyciela
- nie przejawia zainteresowań czytelniczych

Pracuj więcej

- uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Umiejętności w zakresie pisania

Wspaniale

- uczeń pisze płynnie i szybko
- samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
- podpisuje obrazki całymi zdaniami
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
- zbiorowo i indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
- wspólnie i samodzielnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
- indywidualnie pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
- tworzy i pisze swobodne teksty
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
- kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
- zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem

- bezbłędnie zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h**, **ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki **-ów**, **ówka**, **uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął**, **wzięła**
- korzysta ze słownika ortograficznego

Bardzo dobrze

- uczeń pisze płynnie i szybko
- samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
- podpisuje obrazki całymi zdaniami
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
- zbiorowo i indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
- wspólnie i samodzielnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
- indywidualnie pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
- kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
- zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem
- zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h**, **ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki **-ów**, **ówka**, **uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął**, **wzięła**
- korzysta ze słownika ortograficznego

Dobrze

- samodzielnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty
- podpisuje obrazki całymi zdaniami
- pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania kształcące poprawność ortograficzną
- zbiorowo redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat
- wspólnie układa i zapisuje krótkie opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazka
- z pomocą nauczyciela pisze życzenia, ogłoszenia, listy, zawiadomienia i zaproszenia
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk
- poprawnie przenosi części wyrazu do następnego wiersza
- kształci nawyki stosowania zasad ortograficznych oraz zapisywania polskich liter ze zmiękczeniami diakrytycznymi w codziennym komunikowaniu się w komunikatorach, czatach, e-mailach, sms - ach
- nie zawsze poprawnie zapisuje **nie** z osobowymi formami czasownika i przymiotnikiem

- nie zawsze poprawnie zapisuje wyrazy z **ó** i **rz** wymiennym, **h, ó** i **rz** niewymiennym z zakresu słownictwa ucznia, końcówki **-ów, ówka, uje** oraz **ą** i **ę** w czasownikach w czasie przeszłym – **wziął, wzięła**
- korzysta ze słownika ortograficznego

Postaraj się

- uczeń pisze bardzo wolno, nie zawsze przestrzega zasad kaligrafii
- nie dba o wygląd swoich zeszytów, treści są mało czytelne
- uczeń tworzy poznane formy wypowiedzi pisemnych tylko z pomocą nauczyciela
- bierze udział w zbiorowym pisaniu sprawozdania
- popełnia błędy podczas przepisywania tekstów z tablicy i z podręcznika
- zna reguły ortograficzne, ale nie zawsze ich przestrzega w pisaniu ze słuchu i z pamięci

Pracuj więcej

- uczeń nie opanował umiejętności na ocenę „*Postaraj się*”

Edukacja matematyczna

Wspaniale

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki
- samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000
- bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
- zna i stosuje kolejność wykonywania działań;
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności
- zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
- sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

Bardzo dobrze

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki
- samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000
- bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
- zna i najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań;

- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności
- zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
- najczęściej sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

Dobrze

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, wskazuje i nazywa kierunki
- samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100
- najczęściej bezbłędnie podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
- zna i najczęściej bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań;
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe
- zna i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

Postaraj się

- orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie
- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100
- z pomocą nauczyciela podaje iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia
- zna kolejność wykonywania działań;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe
- wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII, zapisuje daty
- z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

Pracuj więcej

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

Edukacja społeczna

Wspaniale

- uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
- uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

Bardzo dobrze

- uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II.

Dobrze

- uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; z reguły respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, najczęściej przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- z reguły przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, zawód rodziców;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski;
- uczeń opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporzeczek; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.

Postaraj się

- uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród;
- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki;
- z pomocą nauczyciela ocenia swoje postępowanie i innych osób;
- z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, zawód rodziców;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie
- uczeń z pomocą nauczyciela opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;
- rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;

- z pomocą nauczyciela wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, papież Jan Paweł II.

Pracuj więcej

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

Edukacja muzyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
- Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt
- Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech
- Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie w udo itp. Oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
- Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- Przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną
- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
- Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytami, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce
- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych.
- Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
- Wykonuje instrumenty
- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)

- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

Bardzo dobrze

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie i w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy i kilka utworów patriotycznych i historycznych
- Nuci poznane melodie
- Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech
- Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie w udo itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
- Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
- Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych utworów muzycznych
- Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
- Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzenie o uda)
- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

Dobrze

- Uczeń śpiewa różne piosenki indywidualnie lub w zespole, w tym śpiewa z pamięci hymn narodowy
- Nuci poznane melodie
- Śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech
- Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym
- Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękonaśladowczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie w udo itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań muzycznych
- Odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie -niskie, długie- krótkie, ciche- głośne, głosy ludzkie: sopran, bas, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutna, wesoła, skoczna marszowa itp.
- Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę
- Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- Tańczy wg. układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
- Gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne

- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonu, fletu podłużnego

Edukacja przyrodnicza

Wspaniale

- Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy (określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie)
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi
- Planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
- Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku

- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
- Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie
- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Bardzo dobrze

- Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- Prowadzi przy pomocy nauczyciela proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi
- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- Przygotowuje przy pomocy dorosłego posiłki służące utrzymaniu zdrowia
- Wie jak należy ubierać się odpowiednio do stanu pogody
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
- Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie
- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie

- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

Dobrze

- Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy
- Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi
- Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania
- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun
- Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej

- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami.
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Postaraj się

- Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy.
- Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowanymi i innymi;
- Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu.
- Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznane znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

- Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami.
- Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
- Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

Edukacja informatyczna

Wspaniale

- Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni komputerowej i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera
- Samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki
- Samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
- Samodzielnie obsługuje program Windows Media Player Samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne).
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (prawo autorskie i piractwo, wie, czym jest i do czego służy przeglądarka internetowa (Google), korzysta ze stron dla dzieci, rozpoznaje najpopularniejsze przeglądarki
- Samodzielnie posługuje się poleceniami programu Logomocja

Bardzo dobrze

- Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy obowiązujące w pracowni komputerowej.
- Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
- Sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki
- Sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
- Sprawnie obsługuje program Windows Media Player
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (wie, czym jest i do czego służy przeglądarka internetowa (Google), korzysta ze stron www dla dzieci

- Sprawnie posługuje się poleceniami programu Logomocja

Dobrze

- Nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy w pracowni komputerowej.
- Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
- Próbuje bezbłędnie posługiwać się poznanymi narzędziami edytora grafiki
- Często posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu
- Obsługuje program Windows Media Player
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, korzysta ze stron www dla dzieci
- Próbuje posługiwać się poleceniami programu Logomocja

Postaraj się

- Często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
- Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego
- Z pomocą nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami w edytorze
- Z pomocą nauczyciela obsługuje edytor tekstu
- Stara się bezpiecznie korzystać z Internetu
- Popelnia liczne błędy w podstawowych poleceniach programu Logomocja.

Pracuj więcej

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości z podstawy programowej klasy III

Edukacja plastyczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podobieństwa, różnice, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów, barwę, fakturę
- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu

- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np.: zamknięte(mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
- Wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
- Wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do innej aktywności artystycznej, naukowej
- Wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania uczuć, formy przeproszenia, niespodzianki, zadośćuczynienia (np. prezent, zaproszenie)
- Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń; przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
- Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np.: meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe tematy dzieł malarskich: pejzaż, portret, scena rodzajowa i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów, np. z regionu swego pochodzenia lub innych
- Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu, rzeźby; miniatura obrazu, rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Bardzo dobrze

- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np.: zamknięte(mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
- Wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych
- Wykonuje prace i impresje plastyczne, jako formy przekazania uczuć, formy przeproszenia, niespodzianki, zadośćuczynienia (np. prezent, zaproszenie)
- Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne uwzględniając ludzi i zwierzęta

- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych
- Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.: malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np.: meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe tematy dzieł malarskich: pejzaż, portret, scena rodzajowa i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów, np. z regionu swego pochodzenia

Dobrze

- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy
- Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk
- Wydziera, wycina, składa, przylepia
- Modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny

Edukacja techniczna

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: **wspaniale, bardzo dobrze, dobrze**

Wspaniale

- planuje i realizuje własne projekty / prace oraz współdziała w ramach projektów / pracy w grupie;
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
- organizuje pracę własną, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, np. komputer, Internet, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych, potrzebnych
- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją; w tym multimedialną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie

spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna

- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych, montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych, np. lampion, latawiec, papierowa zakładka, torba, dekoracja świąteczna z użyciem światła elektrycznego;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole, zgodnie z zasadami bezpiecznego użytkowania.

Bardzo dobrze

- planuje i realizuje własne projekty / prace oraz współdziała w ramach projektów / pracy w grupie;
- na ogół wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- zazwyczaj ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
- organizuje pracę własną, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, np. komputer, Internet, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa
- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją; w tym multimedialną;
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- zazwyczaj stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- na ogół wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi

Dobrze

- z pomocą nauczyciela planuje i realizuje własne projekty / prace oraz zazwyczaj współdziała w ramach projektów / pracować w grupie;
- na ogół zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy
- z pomocą nauczyciela dokonuje oceny projektów / prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń
- stara się samodzielnie organizować pracę własną
- stara się odczytywać podstawowe informacje techniczne i stosować w działaniu poznane sposoby użytkowania narzędzi i materiałów
- z pomocą nauczyciela stara się wykonywać przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- z pomocą nauczyciela stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- stara się wykonywać przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi, urządzeń, wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- zazwyczaj posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi

Wychowanie fizyczne

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Dlatego uwzględniona została tylko ocena: wspaniale, bardzo dobrze, dobrze

Wspaniale

- zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- umiejętnie wykorzystuje własną aktywność ruchową do organizacji nauki i odpoczynku, wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń

- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację tych dzieci, które z uwagi na chorobę czy powikłania z niej wynikające, nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wynikające z akceptacji tych wartości
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno-nóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakanę, wykonuje przeskoki zawrotny przez ustawioną ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. ławeczki gimnastycznej
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jedno-rącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

Bardzo dobrze

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- zazwyczaj pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie
- stara się wykonywać przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. ławeczce gimnastycznej;
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa;
- zazwyczaj uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
- zazwyczaj wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych

Dobrze

- stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
- zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- stara się przyjmować podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- stara się rzucać i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- stara zazwyczaj wykonuje ćwiczenia zwinnościowe
- nie zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- stosuje się do przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy

- stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem piłek koszykowych, siatkowych, ręcznych i nożnych;
- nie zawsze wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych