

## **Przedmiotowy system oceniania z języka hiszpańskiego**

1. System oceniania jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.
2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:
  - prace klasowe,
  - sprawdziany,
  - testy,
  - kartkówki,
  - prace domowe,
  - prace pisemne,
  - odpowiedzi ustne,
  - aktywność na zajęciach,
  - praca pozalekcyjna, np. konkursy, koła zainteresowań,
  - opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
  - pilność,
  - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
  - praca w grupach i w parach,
  - praca samodzielna.
3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:
  - 1) na bieżąco:
    - by pomóc mu rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien więcej pracować (ustalenie obszarów pracy wyrównawczej i pomocy);
    - by przekazać rodzicom / opiekunom informacje o jego postępach, mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
    - by dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;
  - 2) okresowo:
    - by przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielom obraz postępów, aktywności, osiągnięć w języku hiszpańskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec semestru/roku szkolnego/danego cyklu nauczania);
    - by dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.
4. Kontroli postępów nauczania dokonuje się:
  - przy pomocy obiektywnych sprawdzianów lub testów;
  - poprzez obserwacje innych rodzajów aktywności ucznia, według załączonych kryteriów.
5. Uczeń ma prawo poprawić lub zaliczyć pracę pisemną (tj. sprawdzian, test, klasówkę) z oceny niedostatecznej, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Dotyczy to również sprawdzianów, na których uczeń był nieobecny.
6. Uczeń, który jest nieobecny (nieobecność nieusprawiedliwiona) na pracy zalicza zaległości w terminie jednego tygodnia i otrzymuje ocenę średnią (niedostateczny + ocena z pracy).
7. Uczniowie zostaną poinformowani o pracy pisemnej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przed pracą pisemną przeprowadzona zostanie lekcja powtórzeniowa.

8. Kartkówki sprawdzają wiadomości z niewielkiej partii materiału i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.
9. Poprawione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu nie później niż w dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu.
10. Brak zadania domowego i nieprzygotowanie do lekcji zaznaczamy w dzienniku elektronicznym znakiem *BZ* lub *NP*.
11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu jednego okresu. Za trzecim i każdym następnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń, który nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania do lekcji lub braku zadania domowego, otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Aktywność na lekcjach nauczyciel nagradza znakiem „+”. Plusy zamieniane są na oceny według zasad podanych przez nauczyciela.

Zaprezentowany poniżej przedmiotowy system uwzględnia następujące obszary wiedzy i umiejętności ucznia:

- Gramatyka i słownictwo,
- Czytanie,
- Słuchanie,
- Mówienie,
- Pisanie.

### Szczegółowe kryteria oceniania

Podane poniżej kryteria ocen stosuje się w połączeniu z treściami przewidzianymi w rozkładach materiału na dany okres/rok nauczania.

Skala ocen	<b>Gramatyka i słownictwo</b> <b>Umiejętności ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>➤ z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>➤ posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce</li> <li>➤ zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>➤ wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</li> <li>➤ bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe</li> <li>➤ niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>➤ buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe</li> <li>➤ zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>➤ bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>➤ buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>➤ zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</li> <li>➤ przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>➤ przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>➤ buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</li> <li>➤ na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</li> <li>➤ nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy</li> <li>➤ rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</li> <li>➤ zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</li> <li>➤ dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem</li> <li>➤ potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych</li> <li>➤ sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe</li> <li>➤ nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>➤ nie zna podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>➤ nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści</li> </ul>

<b>Skala ocen</b>	<b>Czytanie Umiejętności ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ regularnie czyta dla przyjemności teksty takie jak: artykuły</li> <li>➤ hiszpańskojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach</li> <li>➤ rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora</li> <li>➤ na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję</li> <li>➤ zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)</li> <li>➤ podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności inne teksty, np.: instrukcje do gier, czasopisma</li> <li>➤ hiszpańskojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach</li> <li>➤ rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie</li> <li>➤ kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</li> <li>➤ na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego</li> <li>➤ typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania,</li> <li>➤ określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>➤ zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta prawidłowo</li> <li>➤ podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze</li> <li>➤ właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami</li> <li>➤ ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>➤ czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie</li> <li>➤ tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania,</li> <li>➤ określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>➤ przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy</li> <li>➤ podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi</li> <li>➤ znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst</li> <li>➤ sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>➤ popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej</li> <li>➤ szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie</li> <li>➤ odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ swoją decyzję</li> <li>➤ czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta popełniając liczne błędy</li> <li>➤ czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze</li> <li>➤ zwroty</li> <li>➤ nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc</li> <li>➤ zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</li> <li>➤ przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> <li>➤ sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zwykle nie czyta tekstów zawartyc w podręczniku</li> <li>➤ jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartyc w nim informacji</li> <li>➤ nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu</li> <li>➤ niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy</li> <li>➤ nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów</li> <li>➤ technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie</li> </ul>

<b>Skala ocen</b>	<b>Słuchanie Umiejętności ucznia</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartyc na materiałach hiszpańskojęzycznych, takich jak piosenki, filmy, proste skecze</li> <li>➤ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>➤ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>➤ potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować</li> <li>➤ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>➤ z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>➤ bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartyc na materiałach hiszpańskojęzycznych zawartyc w podręczniku</li> <li>➤ rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>➤ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>➤ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie</li> </ul>

	<p>tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>➤ aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach</li> <li>➤ hiszpańskojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>➤ rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>➤ zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>➤ potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń,</li> <li>➤ udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami,</li> <li>➤ uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>➤ rozróżnia większość dźwięków</li> <li>➤ przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach hiszpańskojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>➤ nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</li> <li>➤ nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>➤ nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>➤ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu:</li> <li>➤ ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań,</li> <li>➤ uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym</li> <li>➤ błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</li> <li>➤ mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy</li> <li>➤ z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach hiszpańskojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>➤ zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu</li> <li>➤ zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować</li> <li>➤ sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego</li> <li>➤ na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</li> <li>➤ zwykle nie rozróżnia dźwięków</li> <li>➤ uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>➤ nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami</li> <li>➤ jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi</li> <li>➤ nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego</li> <li>➤ błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ nie rozróżnia dźwięków</li> <li>➤ uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy</li> </ul>
---	--

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową</li> <li>➤ ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>➤ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany</li> <li>➤ w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową</li> <li>➤ potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>➤ dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>➤ ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>➤ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</li> <li>➤ w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</li> <li>➤ dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>➤ można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>➤ potrafi włączyć się do rozmowy</li> <li>➤ w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</li> <li>➤ na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</li> <li>➤ posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</li> <li>➤ wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału</li> <li>➤ w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</li> <li>➤ rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy</li> <li>➤ popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie</li> <li>➤ czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty</li> <li>➤ czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować</li> <li>➤ nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>➤ wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat</li> <li>➤ zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony</li> </ul>

Skala ocen	Pisanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym</li> <li>➤ pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji</li> <li>➤ bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł</li> <li>➤ poziom prac wykracza poza wymagany materiał</li> <li>➤ bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału</li> <li>➤ potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź</li> <li>➤ pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych</li> <li>➤ popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>➤ chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>➤ zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące</li> <li>➤ wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu</li> <li>➤ pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji</li> <li>➤ czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku</li> <li>➤ przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat</li> <li>➤ stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych</li> <li>➤ wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz</li> <li>➤ tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji</li> <li>➤ czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń pisze sporadycznie i niechętnie</li> <li>➤ prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne</li> <li>➤ pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>➤ pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz teksty są źle zorganizowane i chaotyczne</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>➤ rzadko odrabia prace domowe</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału</li> <li>➤ jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały</li> <li>➤ ma problemy przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>➤ teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne</li> <li>➤ zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały</li> <li>➤ nie odrabia nawet najprostszyc prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści</li> </ul>

### **Sprawdziany**

Poniższa tabela ilustruje podział punktacji z testów/sprawdzianów/klasówek, odpowiednio do oceny.

100% - ocena celująca
99% - 90% - ocena bardzo dobra
89% - 75% - ocena dobra
74% - 50% - ocena dostateczna
49% - 30% - ocena dopuszczająca
29% - 0% – ocena niedostateczna

W przypadku uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, należy dostosowywać sprawdziany i testy indywidualnie, w zależności od konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych tych uczniów.

**Język hiszpański – zasady oceniania pracy ucznia w trybie pracy zdalnej szkoły:**

- a) scenariusze lekcji, instrukcje, materiały, zadania są zamieszczone na wskazanej platformie,
- b) uczniowie wykonują prace na podstawie wysłanych materiałów - lekcji on-line, miniwykładów, filmów, platform edukacyjnych, kart pracy a także na podstawie treści z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- c) nauczyciel przesyła (przez mail, Google Classroom lub inną platformę) informację zwrotną po sprawdzeniu pracy ucznia, po to, by umożliwić uczniowi poprawę błędów oraz w celu wdrażania ucznia do autokorekty swoich prac,
- d) obowiązują dotychczasowe kategorie ocen zapisane w dzienniku elektronicznym oraz dotychczasowe przedmiotowe zasady oceniania,
- e) nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne i aktywność podczas spotkań online/wideokonferencji.